

5. McCarthy, Michael. Discourse Analysis for Language Teachers: The Application of Linguistics in the Classroom. L.: Cambridge University Press, 1991. 222 p.

6. Mompeán, Jose A., Ashby, Michael, & Fraser, Helen. Phonetics Teaching and Learning: an Overview of Recent Trends and Directions [Online] // Int. Conf. Proc. 17th Congress of Phonetic Sciences. 2011. URL: https://www.researchgate.net/publication/259673565_Phonetics_Teaching_and_Learning_An_Overview_of_Recent_Trends_and_Directions (Accessed 19.03.2025).

7. Underhill, Adrian. Sound Foundations. Learning and Teaching Pronunciation: Macmillan Books for Teachers. Oxford: Macmillan Publisher, 2005. 210 p.

УДК 372.881.111.1

Комарова С.А.

Чайка Е.Ю.

кандидат педагогических наук, доцент

Воронеж, Российская Федерация

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

komarovasof@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАНИЙ TVL ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация. В статье рассматривается метод коммуникативных заданий в преподавании иностранного языка в средних классах. Авторы акцентируют внимание на практическом использовании языка в реальных ситуациях, что имеет ряд преимуществ, и приводят примеры успешного использования этого подхода и его влияние на мотивацию студентов.

Ключевые слова: метод коммуникативных заданий; обучение иностранному языку; средние классы общеобразовательных

учреждений; характеристика обучающихся; пример применения метода коммуникативных заданий.

Komarova S.A.

Chaika E.Yu.

PhD in Pedagogy, Associate Professor

Voronezh, Russia

Voronezh State University (VSU)

komarovasof@yandex.ru

THE USE OF THE TBL METHOD OF COMMUNICATIVE TASKS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN SECONDARY SCHOOLS

Abstract. *The article examines the method of communicative tasks in teaching a foreign language in secondary schools. The author focuses on the practical use of language in real-world situations, which has several advantages. The article also provides examples of successful use of this approach and its impact on student motivation.*

Keywords: *the method of communicative tasks; teaching a foreign language; secondary classes of educational institutions; characteristics of students; an example of the application of the method of communicative tasks.*

В настоящее время в обучении иностранному языку в общеобразовательных школах активно применяется коммуникативный подход, который направлен на подготовку учащихся к коммуникации на иностранном языке. В рамках этого подхода разработано множество методов обучения. Один из наиболее популярных — метод, при котором учитель представляет новый материал, затем организует отработку с контролем точности выполнения заданий и, наконец, предлагает учащимся воспроизводить изученное в различных ситуациях общения (англ. "PPP" – presentation, practice, production).

Однако, как отмечают многие эксперты, «иностраннный язык перестал быть самоцелью. Он стал рассматриваться как средство познания окружающего мира, самопознания и саморазвития» [Николаева 2016, 126]. В этой связи метод коммуникативных заданий

(англ. task-based learning, TBL), который был предложен и популяризирован Н. Прабху, позволяет учащимся изучать иностранный язык так же успешно, как при решении неязыковых задач [Harmer 2001]. Ученикам предлагаются задания, которые вовлекают их в деятельность с целью достижения определенного результата с использованием предоставленных данных, в то время как учитель регулирует процесс [Prabhu 1987].

При реализации метода коммуникативных заданий TBL выделяют три основные стадии: предварительное задание (англ. "pre-task"), на котором учитель или все участники учебного процесса определяют тему задания и рассматривают необходимый языковой материал; собственно задание (англ. "task"), выполняемое в парах или группах, где учащиеся совместно планируют выполнение, устанавливают ход и формы реализации, а также представляют результаты; и мониторинг (англ. "language focus"), когда обратная связь поступает как от учителя, так и от самих обучающихся [Harmer 2001].

Для успешного применения метода TBL, как показывает практика [Комарова, Чайка 2023], лучшей эффективности можно достичь через организацию заданий по следующей классификации:

1. поиск и восполнение недостающей информации (англ. "information gap");
2. поиск и сопоставление различных доказательств (англ. "reasoning gap");
3. выражение мнений участников общения, а также выражение согласия/несогласия с обоснованием своего выбора (англ. "opinion gap").

Учет возрастных особенностей учащихся при использовании метода TBL в обучении иностранному языку в средних классах общеобразовательной школы крайне важен, так как именно в этот период происходит активное самоопределение и формирование

личности подростков. Подростки начинают осознавать себя как индивидуальности, и это самоопределение влияет на их учебную мотивацию и восприятие учебного материала.

В этом возрасте учащиеся становятся более независимыми, у них растет объем памяти и внимания, что создает возможности для более глубокого усвоения знаний. Однако одновременно с этим память начинает функционировать более избирательно, что значит, что подростки начинают запоминать и воспроизводить информацию, которая действительно интересует их и соответствует их личным целям. Это может вызвать трудности, если учебный материал не совпадает с их интересами или не вызывает у них эмоционального отклика.

Примером применения метода коммуникативных заданий TBL в обучении иностранному языку учащихся средних классов общеобразовательной школы может служить выполнение заданий на тему "Planning a trip". Обучающиеся сразу были вовлечены в тему урока и процесс выполнения заданий. С другой стороны, новый метод TBL, который был непривычен для них, создал определенные трудности, связанные с использованием необходимых грамматических конструкций и словарного запаса, а также с составлением собственных высказываний без обращения к образцам. Тем не менее, учащиеся нашли нужную информацию в интернете и воспользовались онлайн-переводчиком.

Презентация результатов перед классом вызвала у студентов чувство стеснения и затруднения, поскольку в процессе изучения иностранного языка в средней школе они чаще выступали с заранее подготовленными и продуманными высказываниями. В связи с этим их речь едва ли можно было считать спонтанной, что противоречит теоретическим аспектам метода TBL. Кроме того, учащиеся проявили недостаточную самостоятельность, и учитель не оставался просто

«сторонним наблюдателем», а активно поддерживал их в случае возникновения вопросов касательно выполнения заданий и необходимого языкового материала. Несмотря на эти трудности, в целом студенты остались с положительными эмоциями от урока, основанного на методе TBL, высоко оценив разнообразие, вариативность заданий и их реальную применимость.

Таким образом, можно сделать вывод, что метод коммуникативных заданий TBL имеет право на применение как в ходе одного урока, так и в ряде занятий в обучении иностранному языку в средних классах общеобразовательной школы. Этот подход не только способствует более глубокому усвоению языкового материала, но и развивает у учащихся навыки критического мышления, взаимодействия и сотрудничества.

Список используемой литературы:

1. Комарова С.А. Применение метода коммуникативных заданий в процессе обучения иностранному языку / С.А. Комарова, Е.Ю. Чайка // Междисциплинарный дискурс. Диалог поколений: сборник статей по итогам междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск, 2023. С. 81-85.
2. Николаева Е.А. TBL – метод коммуникативных заданий в процессе изучения иностранных языков в неязыковом ВУЗе / Е.А. Николаева, Е.Ю. Панченко // Обучение и воспитание: методики и правила. 2016. № 26. С. 126-131.
3. Harmer J. The practice of English language teaching / J. Harmer. – Essex: Longman, 2001. – 370 с.
4. Prabhu N. S. Second Language Pedagogy / N. S. Prabhu. – Oxford: Oxford University Press, 1987. 164 p.

Кузнецова Ю.А.

Величкова Л. В.,

доктор филологических наук, профессор

Воронеж, Российская Федерация

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

newt.edison@mail.ru

ВОСПРИЯТИЕ ПОЛИКОДОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

Аннотация. *Статья посвящена анализу процесса восприятия информации, получаемой по разным каналам в лингводидактическом аспекте. В данной работе предпринимается попытка выяснить характер восприятия нескольких кодов подачи информации с точки зрения сохранения информации и ее последующего воспроизведения в учебном процессе.*

Ключевые слова: *восприятие, поликодовость, мультимодальность, каналы восприятия, вербальные/невербальные компоненты, код, эмоциональность.*

Kuznetsova J.A.,

Velitchkova L.V.

Professor/Doctor of Sciences in Philology

Voronezh, Russia

Voronezh State University

newt.edison@mail.ru

THE PERCEPTION OF POLYMODAL INFORMATION FROM A LINGUODIDACTIC PERSPECTIVE

Abstract. *The article analyzes the process of information perception through various channels from a linguodidactic perspective. The study seeks to determine the nature of how multiple information codes are perceived, with respect to information retention and its subsequent reproduction in the learning process.*