

Белова К.А.

кандидат педагогических наук, доцент

Минск, Республика Беларусь

Белорусский государственный экономический университет

belova@bseu.by

ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ: ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ

Аннотация. В настоящей статье представлены результаты исследования публичных выступлений студентов на научно-практических мероприятиях, проходящих на английском языке, а именно: установлены особенности таких публичных выступлений; выделены проблемы, возникающие в ходе выступления; приведены рекомендации по оптимизации публичного выступления в студенческой среде.

Ключевые слова: публичное выступление, спикер, студенческая среда, научно-практическое мероприятие, английский язык.

Belova K.A.

PhD in Philology, Associate Professor

Minsk, Republic of Belarus

Belarus State Economic University (BSEU)

belova@bseu.by

STUDENT PUBLIC SPEAKING: FEATURES, CHALLENGES, AND RECOMMENDATIONS

Abstract. This article presents the findings of a study on student public speaking at academic and practical events held in English. Specifically, it identifies the key features of such public speeches, outlines the challenges students face during their presentations, and provides recommendations for enhancing public speaking skills in the academic setting.

Keywords: public speaking, speaker, academic setting, academic-practical event, English language.

В ситуации интенсивного развития речевых коммуникаций в современном мире знание основ публичного выступления важно каждому, кто участвует в общественной жизни и ведет профессиональную деятельность. В связи с необходимостью организации эффективной коммуникации в среде публичного взаимодействия и минимизации отрицательных последствий его воздействия на личность и общество, актуальной задачей современного научного знания становится многоаспектное изучение феномена публичного выступления.

Вопросам публичного выступления посвящены исследования отечественных и зарубежных ученых, однако работы, в которых освещаются особенности студенческих публичных выступлений, не многочисленны. В связи с этим обращение к изучению отдельных аспектов публичных выступлений учащихся высших учебных заведений и уточнению путей оптимизации данной формы коммуникации в студенческой среде представляется весьма актуальным.

Публичное выступление, в след за рядом исследователей, рассматривается в данной работе как особая форма речевой деятельности в условиях непосредственного общения с определенными слушателями [Шкунова 2019, 276; Кирюшина, 2024].

Подготовка будущих специалистов в вузе предполагает, среди прочего, и формирование коммуникативных компетенций, включающих навыки публичного выступления. В студенческой среде встречаются публичные выступления разного формата и масштаба, от индивидуальных устных ответов студентов перед одногруппниками до презентации докладов на международных мероприятиях перед аудиторией с различными научно-профессиональными интересами. Мероприятия научно-практического характера, участниками которых становятся студенты разных групп, курсов, факультетов и вузов

(конференции, конкурсы, турниры и др.), представляются нам интересными с точки зрения анализа студенческих публичных выступлений, т.к. сформированность / несформированность навыков публичного выступления у спикеров здесь достаточно обозрима.

Материалом исследования послужили видеозаписи студенческих научно-практических мероприятий на английском языке за 2023 и 2024 календарные годы. Сплошная выборка составила 116 выступлений на трех ежегодных научно-практических мероприятиях, проходящих очно на базе Белорусского государственного экономического университета (Минск, Республика Беларусь). Спикерами выступили студенты 1-3 курсов, обучающиеся по специальностям, не предполагающим профильное изучение английского языка. В список мероприятий вошли: Межфакультетский конкурс презентаций, Международная студенческая научно-практическая конференция на иностранных языках «Мир в XXI веке: экономические, политические и социокультурные аспекты», Международная научно-практическая конференция студентов «Современный механизм функционирования торгового бизнеса: реальность и перспективы» (секция на английском языке «Проблемы и перспективы развития торговли и туристической индустрии на мировом рынке»).

Прежде всего, следует отметить, что публичные выступления на названных выше научно-практических мероприятиях обладают характерными особенностями. Так, по цели выступления, рассматриваемая речевая деятельность носит информационную направленность, т.к. основное предназначение здесь – донесение до слушателей информации [Кирюшина, 2024]. Формой выступления является сообщение (до 7 минут), в котором рассматривается один небольшой вопрос или проблема в рамках тематики заседания секции согласно программе мероприятия. Публичные выступления на анализируемых мероприятиях представляются исключительно на

английском языке в устной форме с сопровождением визуальными материалами (презентациями). Выступления спикеров оцениваются членами жюри из числа профессорско-преподавательского состава (с помощью оценочной таблицы по ряду критериев), по итогам чего определяются лучшие выступления, и докладчики награждаются сертификатами 1, 2 и 3 степени.

Как известно, публичные выступления становятся для многих студентов испытанием в силу наличия у них страха публичных выступлений (глоссофобии) или коммуникативного страха, под которым понимается состояние личности, характеризующееся необоснованным страхом перед аудиторией, невозможностью «взять себя в руки»: страх неудачи в целом, страх выглядеть смешным, страх забыть текст и др. [Болтенков 2017, 145-146]. Следует отметить, что результаты проведенного анкетирования среди участников анализируемых научно-практических мероприятий на предмет того, какие беспокойства вызывает у них участие в мероприятии, подтверждает сказанное. Например, 39,6% спикеров испытывают волнение или страх выступать перед аудиторией, 31,8% участников переживают за уровень владения иностранным языком, 20,6% человек беспокоит сама ситуация оценивания их выступления. Причины развития глоссофобии или возникновения коммуникативного страха лежат за пределами нашей компетенции и не рассматриваются в данной работе. Однако, согласно результатам регистрируемого наблюдения по ходу анализа видеозаписей, можно предположить, что названные эмоционально-психологические состояния в некоторой степени оказывают влияние на возникновение у студентов проблем в ходе выступления, в том числе и которые описаны ниже.

Для определения трудностей, появляющихся у спикеров, использовались данные оценочных таблиц, регистрируемого наблюдения и анкетирования. Согласно отметкам, зафиксированным в

оценочной таблице по таким критериям, как структура доклада, наглядность, правильность речи, контакт с аудиторией, точность и полнота ответов на вопросы, можно сделать ряд умозаключений.

Во-первых, наиболее низкие баллы в линейке отметок отмечаются за критерий «правильность речи», что вполне ожидаемо, т.к. анализируемый контингент студентов – это учащиеся с непрофильным изучением английского языка. Результаты регистрируемого наблюдения в ходе анализа видеозаписей мероприятий позволяют отметить наиболее распространенные фонетические, грамматические, лексические ошибки в речи спикеров. Так, типичными фонетическими ошибками являются межзубные звуки [θ], [ð] (например: *this, that, there, think, through, then*), оглушение конечных согласных (например, [v] в словах *of, give, believe*), смещение ударения в слове (например: *detail, effect, ellipsis*) и искаженное произнесение целого ряда слов (*word, means, essay, model, modal, prefer, work, company*). Отмечаемые грамматические и лексические ошибки разнообразны, но характерны для многих спикеров: это отсутствие -s в третьем лице единственного числа в Present Indefinite (например: *the product offer, this list include*); неверное использование форм неправильных глаголов в Past Indefinite (*Last year the whole team strived to keep up with their planned strategy, but ...*) и Present Perfect (*The enterprise hasn't showed the final version of the product so far*); неверное использование инфинитива и герундия (*It made them to restart their campaign; The victim couldn't wait hearing the verdict; I'd advise to avoid to buy uncertificated products as ...; Managers didn't consider to ask employees ...*); неверное образование множественного числа существительных типа *phenomenon* и *criterion*; опущение артикля или иного детерминатива при исчисляемом существительном в форме единственного числа (*I'd like to mention company that produces ...*). К числу распространенных также относятся ошибки в употреблении

предлогов и послелогов (например, *in* вместо *at the end of the project*, замена *of* на *for* в *typical of*, использование *on* с глаголом *to influence*); смешение значений прилагательных *economic* и *economical*; ошибки в использовании *much* и *many* (e.g. *many pollution / money*). Встречается также немало случаев нарушения порядка слов в английской речи под влиянием родного языка. Естественно, количество и тип ошибок определяется уровнем языковой подготовленности студентов.

Во-вторых, многие студенты сталкиваются со сложностями при ответе на вопросы членов жюри или других участников мероприятия. Чаще всего спикеры просто не понимают сути задаваемых вопросов (36,2% участников), в связи с чем не могут содержательно адекватно и быстро сформулировать ответ на английском языке.

В-третьих, студенты не всегда визуально доступно оформляют свои презентации. К типичным ошибкам относятся: мелкий шрифт текста (18,1% презентаций), тусклый тон слайда / текста (15,5% презентаций), неудачно подобранные иллюстративные материалы (11,2% презентаций).

В-четвертых, многие студенты не владеют вниманием аудитории, а именно: читают с листа (70,6% спикеров), не имеют визуального и/или вербального контакта с аудиторией (59,4% спикеров), говорят слишком тихо и невнятно (31,8% спикеров), превышают регламент выступления (16,3% спикеров).

И, наконец, хотя и в редких случаях (10,3% спикеров), встречается нарушение логики доклада. Выступающие опускают вводные положения по теме доклада, не суммируют сказанное в заключении, не подкрепляют представленную информацию статистическими данными или иными доказательными фактами.

Зафиксированный круг проблем, возникающих во время публичных выступлений студентов на научно-практических мероприятиях, требует разработки решений для их минимизации.

Учитывая разноплановый характер трудностей, отмеченных выше, предлагается три группы рекомендаций: учебно-методические, организационно-технические и личностно-ориентированные. Объем работы не позволяет привести подробное описание предлагаемых рекомендаций, в связи с чем, отметим далее лишь ключевые примеры.

К учебно-методическим относятся рекомендации, связанные с обучением английскому языку на практических занятиях и изучением его студентами во время самостоятельной работы. Палитра рекомендаций в данной группе разнообразна и многовекторна. Из наиболее масштабных, обратим внимание на необходимость увеличения количества часов в учебном плане на изучение иностранного языка на неязыковых специальностях и внедрение дополнительных дисциплин, направленных на развитие навыков корректного общения на иностранном языке (например, «Коммуникативная грамматика», «Практика речевого общения»). Далее обозначим направления, работу по которым рекомендуется, полагаясь на наш опыт, усилить со студентами неязыковых специальностей. На аудиторных занятиях следует отводить время на фонетическую зарядку и работу над дикцией, что призвано содействовать улучшению произношения студентов. Увеличение объема грамматических и лексических упражнений в качестве домашнего задания в форме управляемой самостоятельной работы студентов с обязательным контролем преподавателем использования изучаемой лексики и грамматических форм в монологическом или диалогическом высказывании учащихся может поспособствовать минимизации ошибок в поле лексики и грамматики. С целью создания условий для совершенствования навыков восприятия иноязычной речи на слух следует продумать возможность систематического использования аутентичных аудио и видео материалов в ходе учебных занятий. Внедрение в учебный процесс на регулярной основе ролевых

игр и мини-проектов с подготовкой презентаций на различные учебные темы также является одной из ключевых рекомендаций, т.к. они, помимо прочего, направлены на формирование / совершенствование навыков публичного взаимодействия.

К организационно-техническим относятся рекомендации, ориентированные на непосредственную подготовку текста выступления и мультимедийную презентацию. В рамках данной группы рекомендаций можно выделить следующие: включение в учебный план бакалавриата соответствующей дисциплины на английском языке, чтобы целенаправленно работать над формированием навыков публичного выступления на иностранном языке (примером может служить дисциплина «Effective Presentation Techniques», из расчета на одну учебную группу 20 часов лекционных и 36 часов семинарских занятий [Belova 2019]); разработка и размещение в свободном доступе (на платформе Moodle, в электронной библиотеке вуза) материалов, отражающих основные этапы и положения подготовки текста / презентации выступления и советы по их реализации с примерами, как общего характера, так и с учетом языка выступления – английского, а также профессиональной направленности выступления (например: туристическая индустрия, коммерция, банковская деятельность, юридическая сфера и т.д.); целенаправленная индивидуальная работа научного руководителя со студентами, выразившими желание принять участие в научно-практическом мероприятии и др.

К личностно-ориентированным относятся рекомендации по минимизации волнения или страха выступления перед аудиторией. Ключевыми рекомендациями данной группы нам представляется знакомство студентов с соответствующей литературой по теме (например: [Капустина 2014]) и организация мастер-классов специалистами социально-педагогических и психологических служб.

Из литературы по ораторскому искусству [Лехтянская 2021] студенты смогут почерпнуть немало советов эмоционально-психологического характера, от дыхательной гимнастики непосредственно перед выступлением до разного рода упражнений и игр, выполнение которых на регулярной основе снимает нервное напряжение. На мастер-классах же они смогут проговорить свои страхи со специалистами соответствующего профиля, узнать об эффективно работающих приемах, попробовать их на практике под руководством специалистов и подобрать подходящие для себя.

Подводя итог, подчеркнем, что формирование и последующее совершенствование навыков публичного выступления на научно-практических мероприятиях, особенно на иностранном языке, в студенческой среде требует поэтапного и комплексного подхода. Учет вышеназванных проблем и рекомендаций по их минимизации может содействовать оптимизации работы по привлечению студентов к названной речевой деятельности и повышению эффективности самого публичного выступления.

Список использованной литературы:

1. Belova K.A. Effective Presentation Techniques: electronic educational-methodical complex for master students majoring in 1-26 80 03 “Business Administration” / K.A. Belova, N.V. Belova // URL: <http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/81546> (Mode of access: 18.04.2025).
2. Болтенков М. В. Об актуальности предотвращения коммуникативного и ораторского страхов в деловом общении // Вестник Национального института бизнеса. 2017. № 27. С. 144-147.
3. Искусство публичного выступления: Метод пособие. / Сост. Н.А. Капустина. – Мн: БГУИР, 2014. 29 с.
4. Кирюшина О.В. Развитие навыков публичных выступлений в процессе обучения иностранному языку на уровне общего образования

// Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2024. № 06 (95). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/razvitie-navykov-publichnykh-vystuplenij-v-protssesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku-na-urovne-obshhego-obrazovaniya.html> (Дата обращения: 24.04.2025).

5. Лехтянская Л.В. Формирование навыков ораторского искусства у студентов // Карельский научный журнал. 2021. Т. 10. № 1(34). С. 33-35.

6. Шкунова А.А. Исследование готовности обучающихся к публичному выступлению / С.В. Булганина, М.В. Казаков, А.А. Шкунова // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-gotovnosti-obuchayuschihsya-k-publichnomu-vystupleniyu/viewer> (Дата обращения: 21.04.2025).

УДК 372.881.111.1

Каменев Е.С.,
Воронеж, Российская Федерация
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
kamenev@rgph.vsu.ru

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ СВЯЗНОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. В статье рассматривается инкорпорация аудиовизуальных материалов в лингводидактический инструментарий преподавателя английского языка при работе с навыками связной речи на английском языке. Подчёркивается методология интеграции этих ресурсов в образовательный процесс с акцентом на их значимость для повышения мотивации и вовлечённости обучающихся. Особое внимание уделяется практической составляющей при работе с фонетическими процессами английского языка: в статье приводится построчный анализ аудиовизуального фрагмента на явления связной речи.