

(Zombie-Based Learning). Выбор метода зависит от образовательных потребностей учащихся и целей курса.

Список использованной литературы:

1. Василиженко М.В. Геймификация как современный метод обучения иностранным языкам / М.В. Василиженко, Е.А. Коротков, В.С. Мухаркина. Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. №2 (48).
2. Курылев И.Н. Краткая история геймификации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gamification-now.ru> (дата обращения: 07.04.2025).
3. Мазелис А.Л. Геймификация в электронном обучении // Территория новых возможностей. 2013. №3 (21).
4. Чеджемов Г.А. Концепция гейминга в образовательном дискурсе / Г.А. Чеджемов, Д.Н. Медведев. Russian.science. – 2021. – № 2(42). – С. 190-194.
5. Kapp K. The Gamification of Learning and Instruction Fieldbook: Ideas into Practice. – San Francisco: Wiley, 2013. – 480 p.

УДК 372.881.1

*Давлетишина Я.А.,
научный руководитель: Гончаров Р.Е.
кандидат филологических наук
Москва, Российская Федерация
АНОВО «Московский Международный Университет»
y481ana@yandex.ru*

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается мотивация, ее виды и важность в обучении английскому языку старших школьников. Подчеркивается значимость использования современных методик, интерактивных технологий и личностно-ориентированного подхода, так

как совокупность этих условий не только усиливает интерес к предмету, но и способствует более глубокому усвоению языковых навыков.

Ключевые слова: мотивация, мотив, английский язык, индивидуализация обучения, старшие школьники, интерактивные технологии.

Davletshina Y.A.

Scientific Supervisor: Goncharov R.E.

PhD in Philology

Moscow, Russian Federation

Moscow International University

y481ana@yandex.ru

METHODS FOR ENHANCING MOTIVATION IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS

Abstract. *The article examines motivation, its types, and its significance in teaching English to high school students. It emphasizes the importance of modern methodologies, interactive technologies, and learner-centered approaches, demonstrating how these combined factors not only increase interest in the subject but also facilitate deeper acquisition of language skills.*

Keywords: *motivation, motive, English language, individualized instruction, high school students, interactive technologies.*

Термин мотивация образован от слова «мотив». «Мотив – это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность. В качестве мотива выступают присущие данному обществу объективные ценности, интересы и идеалы». [Азимов, Щукин, 2009, 148]. Однако стоит понимать, что мотив и мотивация хоть и являются схожими понятиями, но все же между ними есть различия. Мотив – это свойство конкретного субъекта поведения, стабильное личностное свойство человека, благодаря которому он стремится к определенным действиям. Под термином мотивация же подразумевается система поощрений или стимулов, которые могут оказать

положительное влияние на степень усвоения материала и результативность отработки навыков и умений. В контексте изучения английского языка мотивация становится движущей силой, определяющей степень вовлеченности учащегося в процесс обучения. Мотивация учиться вырабатывается с помощью использования внутренних стимулов и мотивов ученика. Не стоит забывать о том, что существуют и иные факторы, влияющие на формирование мотивации. Говоря о мотивах, Реан А.А. выделяет внешние и внутренние мотивы. Внутренние мотивы появляются в самом человеке, когда проявляется заинтересованность в учебе и желание достичь лучшего результата. Внешние мотивы, соответственно, зависят от внешних факторов и формируются под влиянием обстоятельств. Необходимо учитывать то, что каждый ученик уникален и его мотивация зависит от личных интересов, целей, а также, что не менее важно, предыдущего опыта изучения языка. В этом процессе преподаватель играет ключевую роль. Его подход, методы и умение создать подходящую учебную атмосферу могут значительно повысить интерес к изучаемому языку.

Психическое развитие старших школьников (15 – 18 лет) значительно отличается от младших (6 – 11 лет). В старшем подростковом возрасте происходят объективные изменения в жизни школьника: приближается завершение этапа основного общего образования, возникает необходимость выбора профессии, происходит усложнение учебной деятельности, формируется зрелая деятельность самообразования.

Говоря о когнитивных функциях, у младших школьников неустойчиво внимание и им необходима частая смена деятельности, а мотивация в основном зависит от внешних факторов (похвала, оценки). В то же время у старших школьников внимание уже более устойчиво, они способны долгое время концентрироваться на чем-то одном. Начинает также более весомую роль играть мотивация внутренняя, то есть связанная с личными интересами (цели, саморазвитие).

Что касается социального развития, то очевидно, что у младших школьников главный авторитет – взрослые (учителя, родители), а социальные роли довольно просты – ученик, сын/дочь или друг. У старших же школьников авторитет смещается в сторону сверстников, а с социальными ролями начинаются эксперименты: они ищут свое место в обществе и сталкиваются с кризисом идентичности. Говоря о целях, одной из ключевых у старших школьников становится понимание своей мотивации. Чтобы этого достичь, важно общаться со сверстниками и сравнивать свои качества с особенностями других школьников. Именно поэтому групповые и коллективные методы работы особенно эффективны при взаимодействии с подростками. Зная эти нюансы, можно подобрать задания и методики, соответствующие психологическим особенностям, связанным с возрастом учащихся.

Для развития мотивации старших школьников необходимы также определенные психолого-педагогические условия. Так, формированию положительной учебно-познавательной мотивации способствуют:

- создание благоприятной среды, способствующей интересу к знаниям иностранного языка;
- яркая, эмоциональная речь преподавателя, усиливающая восприятие информации;
- связь с реальной жизнью и опытом студентов и преподавателей;
- применение интерактивных методик: дискуссии, игры, проблемные задания с последующим индивидуальным или совместным решением;
- взаимодействие педагога и школьников на основе сотрудничества, поддержки.

Необходимое условие для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности – возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся.

Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности. Зимняя И.А. утверждает, что подлинный интерес возникает лишь к той деятельности, которая заставляет напряженно мыслить. Простые, не требующие усилий задания не способны увлечь. Именно преодоление учебных трудностей пробуждает настоящую вовлеченность.

Стоит также совмещать вышесказанное с использованием психолого-педагогического метода развития мотивации. К нему относятся следующие подходы:

- внедрение интерактивных методов обучения;
- организация совместной деятельности педагога и учащихся;
- применение наглядных пособий, дидактических и технических средств обучения;
- формирование адекватной положительной самооценки;
- использование учебного материала, стимулирующего познавательный интерес.

Можно также выделить несколько проблем, связанных с мотивацией в изучении иностранного языка. Например, одной из ключевых является отсутствие конкретных, измеримых и реалистичных целей. Многие учащиеся не понимают, зачем нужен язык. Это приводит к потере интереса и прокрастинации. Выделяют следующие ошибки при постановке целей:

- 1) слишком амбициозные цели: следует объективно оценивать возможности и навыки;
- 2) отсутствует гибкость при постановке цели: необходимо адаптировать ее под ритм жизни и личный график.

Также почти все изучающие иностранный язык сталкиваются с языковым барьером и страхом ошибок. Причиной могут стать разные факторы, например, перфекционизм и завышенные ожидания. Многие

убеждены, что они должны говорить идеально, иначе их осудят. Важно понимать, что ошибки – это неотъемлемая часть обучения и жизни в том числе. Они подсвечивают те темы, в которых ученик не развил навыки в достаточной мере, то есть ошибки – обратная связь. Именно поэтому, чтобы преодолеть языковой барьер, следует начать использовать в своей речи хотя бы простые фразы, постепенно усложняя их.

По словам А.Н. Леонтьева преподаватель иностранного языка в большей степени, чем другие педагоги, должен целенаправленно формировать эмоциональный фон занятия, создавая у обучаемых позитивный эмоциональный настрой. Эмоциональное воздействие при восприятии иноязычной речи служит мощным мотивационным фактором. Современные учащиеся демонстрируют повышенную потребность в эмоционально насыщенном обучении с применением мультимедийных технологий – аудиовизуальных материалов, цифровых ресурсов, кинофрагментов. Во время просмотра различных видеоматериалов на изучаемом языке ученик чувствует реальную потребность в применении приобретенных знаний, так как язык из абстрактного понятия превращается в живое средство общения. Соответственно, это повышает интерес и мотивацию к изучению иностранного языка. Стоит также помнить, что необходимо показывать такие фрагменты, которые воздействуют на эмоциональную сторону личности и заставляют думать.

Для учащихся старших классов принципиальное значение имеет практическая применимость изучаемого языка. В этом контексте особую эффективность демонстрируют задания, направленные на развитие коммуникативных компетенций. Подобные упражнения не только повышают эмоциональную вовлеченность в учебный процесс, но и создают благоприятные условия для переживания ситуации успеха.

Очевидно, особая роль в образовательном процессе отводится личности педагога. Преподаватель иностранного языка должен быть не

только компетентным специалистом, но и интересным собеседником, способным оживить урок занимательными фактами о культуре и традициях стран изучаемого языка. Такой подход помогает преодолеть монотонность традиционных занятий и повысить мотивацию учащихся. Формирование продуктивных отношений учитель–ученик начинается с самых первых уроков. Старшеклассники особенно чувствительны к искреннему вниманию к своей личности – вопросы на иностранном языке, касающиеся их увлечений, неизменно вызывают живой отклик. Даже при ограниченном словарном запасе учащиеся демонстрируют повышенную активность и заинтересованность в поиске языковых средств для выражения своих мыслей, когда тема общения затрагивает их личные интересы.

Важно помнить, что мотивация динамична, потому даже самые эффективные методы требуют регулярного обновления. Важно действовать гибко, так как мотивация не возникает сама по себе, ее нужно создавать через вовлечение и постоянную практику. Изучение языка должно стать увлекательным процессом самосовершенствования, а не сухой обязанностью.

Список использованной литературы:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. М., 2009. С. 148.
2. Воронкова М. А., Бирюкова А. Н., Кутепова Е. С. Особенности развития младших школьников в сравнении со старшими дошкольниками и младшими подростками // Молодой ученый. — 2021. — № 51 (393). — С. 349-352. — URL: <https://moluch.ru/archive/393/86867/> (дата обращения: 14.04.2025).
3. Зимняя И. А. Учебная мотивация // Педагогическая психология. М.: ЛОГОС, 2004. С. 130–156.

4. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
5. Михайлова М. С., Шамовская Т. В. Развитие мотивационной сферы учащихся в старшем подростковом возрасте // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2021. Т. 5. № 1. С. 11–20. DOI: <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2021-5-1-11-20>
6. Мотивация и ее роль при обучении иностранному языку // Cyberleninka. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-i-ee-rol-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku/viewer> (дата обращения: 13.04.2025).
7. Оспанова Ж. Е. Развитие мотивации подростков к познавательной деятельности // Молодежь в XXI веке: философия, право, педагогика и менеджмент: сб. науч. ст. VI Междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 8 декабря 2014 г.) Екатеринбург, 2015. С. 129–131.
8. Пахомова Н. Ю. Учет психологических особенностей старшего школьного возраста как способ повышения мотивации к изучению английского языка // Концепт. 2016. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchet-psihologicheskikh-osobennostey-starshego-shkolnogo-vozrasta-kak-sposob-povysheniya-motivatsii-k-izucheniyu-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 16.04.2025).
9. Реан А.А. Психология личности. СПб., 2011. С.34-45.
10. Турчин А. С., Марихин С. В. Особенности влияния тревожности на личностные качества подростков // Человеческий фактор: Социальный психолог. 2018. № 2. С. 228–236.