

ЕВРАЗИЙСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ
В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

УДК 37.02

*Дударенкова Е.А.,
Барановичи, Беларусь
ГУО «Гимназия № 4 г. Барановичи»
elenadudarenkova@mail.ru*

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ШКОЛЬНОГО ФОРСАЙТА В РАМКАХ
ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные подходы к обучению учащихся учреждений общего среднего образования, методы форсайта, результативность участия в инновационном проекте и проводится анализ горизонтов форсайта. Автор приходит к выводу, что мероприятия проекта нацелены в большей степени на ближний горизонт развития универсальных компетенций учащихся. Тем не менее, форсайт содействует приближению выбранных ориентиров в соответствии с современными мировыми тенденциями.

Ключевые слова: форсайт, ориентиры в формировании личности, дорожная карта, методы форсайта, горизонты форсайта.

*Dudarenkova E.A.,
Baranovich, Belarus
State Educational Institution
"Gymnasium No. 4 of Baranovich"
elenadudarenkova@mail.ru*

EFFICIENCY OF SCHOOL FORESIGHT WITHIN
THE FRAMEWORK OF THE INNOVATIVE PROJECT

Abstract. The article examines innovative approaches to teaching students of general secondary education institutions, foresight methods, and the

effectiveness of participation in the innovative project and analyzes the horizons of foresight. The author concludes that the project activities are aimed to a greater extent at the near horizon of development of universal competencies of students. Nevertheless, foresight contributes to the approximation of the selected benchmarks in accordance with modern global trends.

Key words: *foresight, guidelines in personality development, roadmap, foresight methods, foresight horizons.*

Современные учащиеся образовательных учреждений столкнутся с жизнью в совершенно новой реальности. Хотя предсказать будущее невозможно, к нему необходимо готовиться, ведь оно напрямую зависит от наших усилий сегодня.

Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Они должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны [1].

Эти ориентиры в формировании личности и современные тенденции в педагогическом образовании определяют выбор методов обучения. Одним из значимых современных мировых трендов является применение образовательного форсайта. Методологические подходы к школьному форсайту содержатся в книгах Питера Сенге «Пятая дисциплина», «Школы, которые учатся». В них автор подчеркивает необходимость непрерывного обучения каждой организации, развития у людей способности изменяться в ответ на вызовы внешней среды, причем не только реактивно, но и с упреждением.

Общую схему работы учителя над инновационным проектом «Внедрение модели самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде на основе методов стратегии форсайта» можно представить в виде дорожной карты. Дорожная карта —

это визуальный образ совместного будущего, включающий ключевые тенденции развития, тренды, события, технологии, стратегические развилки и точки принятия решений [Спивакова 2023].

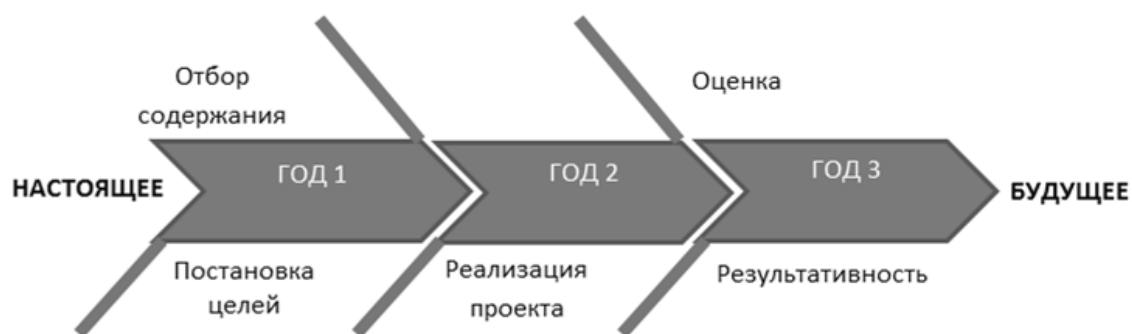


Рисунок 1 – Дорожная карта учителя в инновационном проекте

Отличительной чертой методологии форсайта является комбинация нескольких методов. Во время работы над проектом были изучены и применены в учебной и методической деятельности SWOT-анализ, таблица самооценки, метод мозгового штурма, технологических дорожных карт, метод выработки идей, прогнозирования, исследования, экспертного оценивания, метод интервью и опросов, бенчмаркинг, облако слов как инструмент визуализации данных.

Эти методы были целесообразны для разработки и проведения учебных и внеурочных занятий, которые способствовали переводу личности учащегося в позицию активного субъекта образования в условиях компетентностно-ориентированной образовательной среды.

Отразим результативность участия в проекте, где обозначим методы форсайта, каким образом они были реализованы и горизонт развития универсальных компетенций учащихся. Горизонт форсайта — это промежуток времени, на который ориентируется фиксация результатов предвидения или активного прогноза [Третьяк 2025]. В таблице указаны три горизонта: ближний (я – выпускник гимназии), средний (я — студент) и дальний (я — молодой специалист).

Таблица 1

Результативность участия в проекте

Метод/ средство обучения	Реализация	Горизонт
SWOT-анализ	SWOT-анализ условий формирования ключевых компетенций учащихся	ближний (я – выпускник гимназии)
Метод прогнозирования	Урок по теме «What is art to you?» в 10 классе	ближний (я – выпускник гимназии)
Таблица самооценки	Методическая разработка для раздела «Молодежь и общество» в 10 классе «Английский язык / Англійська мова. 10 класс» (авторы: Н. В. Демченко, Э. В. Бушуева, Т. Ю. Севрюкова, Н. В. Юхнель, Минск : Вышэйшая школа, 2021)	ближний (я – выпускник гимназии)
Исследование/ Прогнозирование	Руководство исследованием учащегося «Концепт страха: вербализация в анимационных фильмах для детей «Звезды седьмого неба» и «Головоломка»	ближний (я – выпускник гимназии)
Конкурентная разведка	Волонтерский научно-образовательный проект «Школа юных ученых» УО «Барановичский государственный университет»	средний (я – студент)
Конференция идей	Урок по теме «Профессии, популярные в Республике Беларусь» в 11 классе	дальний (я – молодой специалист)
Дорожная карта	Дорожная карта проекта	ближний (я – выпускник гимназии)
Бенчмаркинг	Сравнительный анализ результатов проведения диагностических тестов в течение учебного года	ближний (я – выпускник гимназии)
Дорожная карта	Дорожная карта диагностических тестов для контроля результатов учебных достижений учащихся 11 класса, изучающих английский язык на повышенном уровне	ближний (я – выпускник гимназии)
Библиометрия	Сообщение об организации учебной деятельности для формирования исследовательских компетенций учащихся «Проектно-исследовательская деятельность учащихся в предметной области «Английский язык»	ближний (я – выпускник гимназии)

В результате анализа указанных горизонтов, можно сделать вывод о том, что мероприятия, проведенные учителем в этом проекте, нацелены в большей степени на ближний горизонт, то есть на личностное развитие выпускника гимназии. В этом, субъективно, может быть недочет школьного форсайта. При этом дальность взгляда в будущее определяется задачами конкретного проекта. В рамках данного проекта решались такие задачи, как формирование именно у учащихся (не у студентов или молодых специалистов) навыков:

коммуникации (установление контакта, умение доносить свою точку зрения, общение);

креативности (комплексная оценка ситуации или проблемы и ее эффективное решение);

кооперации (умение работать в команде ради достижения цели);

критического мышления (оценка информации и ее отбор для принятия правильного решения).

В ходе образовательного процесса форсайт помог овладеть учащимся большим арсеналом инструментария для самообразования как непрерывного процесса самосовершенствования, почувствовать готовность к социализации, определить современный формат коммуникаций, построить желаемый образ своего образовательного пути и выстроить индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с прогнозами и планами профессионального самоопределения. Немаловажно, что сформированные навыки, в идеале, останутся у выпускников на всю жизнь.

Форсайт — эффективный метод определения долгосрочных целей и приоритетов инновационного развития. Он позволяет в полной мере учесть интересы заинтересованных групп и субъектов инновационной деятельности. Он предполагает активное управление событиями и разработку практических мер по приближению выбранных ориентиров.

Список использованной литературы:

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : Постановление Совета Министров Республики Беларусь 30.11.2021 № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <https://adu.by/images/2021/12/koncept-razv-sist-obrazov.pdf> (дата обращения: 28.03.2025).
2. Спивакова И. Г. Форсайт технология. Как вовлечь школьников в проектирование своего будущего? : описание методологии форсайта г. Сосновый Бор, Ленингр.обл., МБОУ ДО «Центр развития творчества» [Электронный ресурс]. URL: <https://inlnk.ru/dn8x1w> (дата обращения: 28.03.2025).
3. Третьяк В.П. Форсайт в вопросах и ответах : Инструментарий Форсайта. Москва, МГУТУ. [Электронный ресурс]. URL: http://www.virtass.ru/admin/pics/24_03_IO.pdf (дата обращения: 28.03.2025).

УДК 378.4:372.881

*Yahorava N. A.,
Minsk, Republic of Belarus
University of the National Academy of Sciences of Belarus
egorov1977@yandex.ru*

LANGUAGE ASSESSMENT PRACTICES IN SCIENCE EDUCATION THROUGH AI INTEGRATION

Abstract. *This article explores integration of artificial intelligence technologies into the assessment of foreign language proficiency among graduate students at the University of the National Academy of Sciences. The study shows how AI tools enhance the precision, adaptability, and pedagogical relevance of evaluation methods. Special attention is paid platforms such as DeepSeek and GPT-based apps, which support critical thinking, self-assessment, and academic writing skills. The paper also discusses advantages of AI-assisted assessment in multilingual and interdisciplinary educational contexts. It concludes that AI not only improves assessment efficiency but also fosters a deeper learning experience.*