

конференции, Санкт–Петербург, 02 ноября 2023 года. – Санкт–Петербург: Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, 2024. – С. 44–53. – EDN ZFUAOQ.

9. Степанов, И.В. Повышение уровня культуры водителей, как основной фактор обеспечения безопасности дорожного движения / И.В. Степанов, А.В. Никишкин, В.В. Степановских // Мир политики и социологии. – 2019. – № 8. – С. 179–183. – EDN XSYGAW.

10. Горюшинский, В.С. Основные факторы и причины, влияющие на динамику аварийности на автомобильном транспорте / В.С. Горюшинский, И.Е. Черникова, И.С. Милосердова // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – № 12(29). – С. 258–261. – EDN YYILIL.

11. Вяткин, А.Н. Актуальные задачи криминалистической идентификации транспортных средств / А.Н. Вяткин // Актуальные проблемы использования специальных знаний в уголовном, гражданском, арбитражном процессе и по делам об административных правонарушениях : Материалы XIII международной научно–практической конференции, Уфа, 25 октября 2024 года. – Уфа: Научно–исследовательский институт проблем правового государства, 2024. – С. 31–37. – EDN WOSGQW.

12. Верзилин, С.В. Состояние и перспективы развития региональной системы безопасности дорожного движения с применением средств автоматической фиксации административных правонарушений / С.В. Верзилин // Вестник Воронежского института МВД России. – 2019. – № 4. – С. 257–264. – EDN DSIWJM.

13. Байрамов, Б.М. Эффективность применения средств автоматической фиксации нарушений правил дорожного движения и их влияние на основные показатели аварийности / Б.М. Байрамов, Г.А. Гук // Автомобильные перевозки и транспортная логистика: теория и практика : Сборник научных трудов кафедры «Организация перевозок и управление на транспорте» (с международным участием) / Под научной редакцией Е.Е. Витвицкого. – Омск: Сибирский государственный автомобильно–дорожный университет (СибАДИ), 2021. – С. 5–12. – EDN GNRQPN.

14. Судебные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс] <https://sudact.ru>

УДК 371.133

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ –
БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИКАХ КАК
ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

А.А. Габович

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Подготовка специалистов для юридической сферы является актуальной для развития любого государства. Государственные образовательные стандарты предъявляют повышенные требования к обучению будущих юристов, так как после завершения обучения в высшем учебном заведении, осуществляющем подготовку юридических кадров, квалифицированные специалисты получают возможность осуществлять трудовую деятельность в органах публичной власти, правоохранительных органах, судебной системе, в системе нотариата и адвокатского сообщества. Трудовая деятельность в вышеуказанных сферах является важной и требует повышенных требований к поступающим на работу сотрудникам.

Например, к выпускникам, которые планируют получить статус адвоката, предъявляется требование о наличии высшего юридического образования и стажа по юридической специальности не менее двух лет. Наличие высшего юридического образования и стажа работы по юридической специальности не менее пяти лет предъявляется к кандидатам, желающим стать нотариусом в России. Одна из немногих профессиональных сфер, к которой не предъявляется требование к стажу работы по юридическому направлению является должность прокурора, законодательство определяет, что помимо наличия высшего юридического образования, необходимо обладание профессиональными, моральными качествами.

Очевидно, что молодому специалисту, обучающемуся в вузе осуществляющим подготовку юридических кадров, очень сложно получить реальный практический опыт работы по специальности. Общеизвестно, что работодатели не спешат принимать на работу студентов, так как у них отсутствует практический опыт работы по специальности или же будущих юристов привлекают на работу на должности не требующих юридических знаний, например, секретари, помощники руководителя. Однако неизбежно возникает противоречие между применением полученных теоретических знаний в высшем учебном заведении у будущих юристов и их применением на практике, так как первоначальные возможные трудовые позиции существенно ограничены.

В Российской Федерации предъявляются повышенные требования к высшим образовательным учреждениям, осуществляющим подготовку кадров для юридической сферы, о наличии юридической клиники. Это необходимо для формирования навыков оказания юридической помощи у обучающихся.

Юридическая клиника в высшем учебном заведении позволяет получить практический опыт работы по специальности для будущих юристов и повысить возможности для их дальнейшего трудоустройства после завершения обучения в вузе. Юридические клиники создаются и действуют для формирования профессиональных компетенций специалистов с помощью оказания бесплатной юридической помощи для

некоторых категорий граждан России. К ним относят тех граждан, у которых низкие доходы и являющихся представителями различных социальных групп: инвалидами разных категорий, ветеранами войн, боевых действий и труда. Более конкретный список граждан закрепляется в нормативных правовых актах.

Особенностью юридических клиник вузов является субъект, оказывающий бесплатную юридическую помощь, это студенты старших курсов, они оказывают эту помощь под контролем преподавателей. В процессе оказания бесплатной юридической помощи у обучающихся вырабатываются первичные профессиональные компетенции, которые оказывают влияние на их дальнейшее трудоустройство. Например, к таким можно отнести коммуникабельность, умение работать в команде и осуществлять поиск необходимой информации.

Особенно необходимо отметить, что у обучающихся вырабатываются навыки составления правовых документов, таких как договоры, судебные иски, ходатайства, заявления, обращения в различные государственные и правоохранительные органы. Это крайне важно для трудоустройства будущих юристов, так как специфика юридической профессии предполагает постоянную претензионную и договорную работу, составление различных правовых документов. Одновременно с формированием практических профессиональных навыков, у студентов – будущих юристов формируется гражданская позиция. Как отмечает А.Ф. Абзалов, гражданская позиция рассматривается как составной элемент мировоззрения человека. В него входят взгляды и убеждения, базирующиеся на системе общечеловеческих нравственных ценностей [1, с. 45]. Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева определяют университетское образование как контекст становления гражданской позиции студентов за счет подготовки к реализации гражданских прав и обязанностей и готовности нести личную ответственность за принимаемые решения, как в профессиональной сфере, так и в жизни [2, с. 45]. Полещук Ю.А., Сутович Е.И. подчеркивают важность воспитания молодых людей с устойчивой гражданской позицией, которые смогли бы оказывать позитивное влияние своей деятельностью на положение своей Родины [3, с. 811].

Таким образом, в процессе обучения студентов – будущих юристов у них формируется гражданская позиция, а юридическая клиника является одним из основных элементов в ее формировании. Представляется возможным утверждать, что в перспективе развития современного юридического образования, преобладания практикоориентированности в образовательном процессе, роль юридических клиник вузов будет возрастать. Новым направлением деятельности юридических клиник является приобретение обучающимися профессиональных навыков необходимых для последующего трудоустройства после завершения обучения в вузе.

С целью дальнейшего совершенствования практической подготовки студентов – будущих юристов в юридических клиниках и формированию у них последующих профессиональных компетенций необходимых для трудоустройства, нужно активизировать сотрудничество со службами занятости населения, которые действуют в каждом субъекте России. Данное взаимодействие позволит усилить практическую подготовку обучающихся, а службы занятости получат возможность предложить имеющиеся вакансии для студентов – будущих юристов.

Такое взаимодействие может выражаться в проведении открытых профориентационных уроков, встреч представителей службы занятости со студентами – будущими юристами. Одним из перспективных форматов взаимодействия может являться открытие консультационного пункта по оказанию бесплатной юридической помощи на базе службы занятости населения, что позволит обеспечить доступ посетителей службы занятости к получению юридической поддержки, а студентов – будущих юристов получением уникального профессионального опыта. Таким образом, в юридических клиниках вузов происходит активное формирование гражданской позиции студентов – будущих юристов, что оказывает влияние на их трудоустройство после завершения обучения.

Список использованных источников

1. Абзалов, А.Ф. Педагогические условия формирования гражданской позиции у студентов вузов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» / А.Ф. Абзалов: дис... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2006. – 151 с.

1. Литвак Р.А. Формирование гражданской позиции детей и подростков в условиях детских и молодежных организаций / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева // Вестник Костанайского государственного педагогического института. – 2013. – № 2 (30). – С. 43–47. EDN: VGAWXR.

2. Полещук, Ю.А. Военные мемуары как источник патриотического воспитания молодежи / Ю.А. Полещук, Е.И. Сутович // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы VIII Междунар. науч. – практ. конференции: в 2 ч. / науч. ред. В. И. Казаренков. М.: Российский университет дружбы народов, 2015. С. 810–814. EDN: WFXHJD.

УДК 343.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ФОТОГРАФИИ И ВИДЕОЗАПИСИ

В.С. Гальцов,
кандидат юридических наук