

РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

Е.М. Зорина

ЧОУ ВО «Санкт–Петербургский университет технологий управления и
экономики»

кандидат педагогических наук

В условиях глобализации и цифровой трансформации общества современные угрозы национальной безопасности приобретают комплексный характер, требуя не только традиционных мер силового и экономического противодействия, но и системной работы по формированию правовой культуры граждан, в первую очередь – студентов, как самой незащищенной от

Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02 июня 2021 г. № 400), важнейшим элементом стратегической стабильности является развитие правового сознания граждан, особенно молодежи.

Студенчество как социальная группа представляет особый интерес для исследования, поскольку именно эта категория населения в ближайшей перспективе будет формировать кадровый потенциал государственного управления, экономики и социальной сферы. К сожалению, современная молодежь недостаточно социально активна, подвержена правовому нигилизму и инфантилизму. При этом следует учитывать, что уровень ее правовой культуры напрямую влияет на качество государственного управления и устойчивость общественного развития.

Обеспечение национальной безопасности является одной из ключевых задач современного государства. В этом контексте развитие правовой культуры студентов приобретает особую актуальность, поскольку оно способствует формированию правосознания и законопослушного, а не маргинального поведения среди молодежи, что в конечном итоге влияет на стабильность и безопасность социума. Низкий уровень правовой культуры граждан (в первую очередь студентов) может привести к девиантному поведению и снижению доверия к правоохранительным органам, что негативно влияет на национальную безопасность государства.

«Национальная безопасность» – комплексное понятие, охватывающее систему принципов и планируемых мер по обеспечению защиты интересов нации [1]. Первоначально это понятие имело отношение в основном к обороне, но со временем расширилось и включает в себя многочисленные составляющие, в том числе обеспечение высокого уровня и качества жизни граждан, защиту их прав и свобод и т.д., что указано в

«Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»).

Было бы неверным отрицать глубокую органическую связь между безопасностью и культурой [2]. Например, по мнению В.И. Коротец, «в XX веке проблема обеспечения безопасности начинает перемещаться из сферы социально–политического знания и практической политики в сферу культуры, что связано как с процессами глобализации, так и с усложнением психической жизни человека» [3, с. 5].

В современной юридической науке правовая культура рассматривается как многоаспектное явление. По определению А.В. Малько (2019), это «совокупность ценностных ориентаций, знаний, навыков и моделей поведения, обеспечивающих соблюдение правовых норм и активное участие в правовой жизни общества» [4, с.326].

Развитие правовой культуры среди студентов способствует формированию у них функциональной грамотности – критического мышления, гражданской грамотности, правовой компетентности, а также креативности, кооперации и коммуникации. Это, в свою очередь, укрепляет внутреннюю безопасность общества, которая является составляющей национальной безопасности. Правовая культура также помогает молодежи понимать границы своих прав и обязанностей, что снижает риск правонарушений и способствует созданию стабильной социальной среды.

Анализ доктринальных документов (Стратегия национальной безопасности РФ) позволяет выделить три основных канала влияния правовой культуры на национальную безопасность:

- Профилактический – снижение уровня правонарушений среди молодежи,
- Интеграционный – укрепление гражданской идентичности,
- Инновационный – формирование кадрового резерва для правовых институтов.

Высокий уровень правовой культуры среди студентов положительно влияет на национальную безопасность несколькими способами:

- снижение преступности – правовая культура помогает молодежи понимать последствия правонарушений и снижает риск девиантного поведения;
- укрепление доверия к власти – правовое сознание способствует доверию к правоохранительным органам и государственным институтам, что укрепляет социальную стабильность;
- формирование гражданской ответственности – правовая культура способствует развитию чувства гражданской ответственности и активности, что важно для участия молодежи в общественной жизни и поддержания национальной безопасности;

- формирование уважения к традиционным ценностям – правовая культура способствует развитию мировоззрения и принятия культурной составляющей гражданской идентичности.

Формирование правовой культуры студентов осуществляется через различные методы и формы обучения. Важным аспектом является включение в учебные программы дисциплин по правовому воспитанию и правовой культуре, которые направлены на развитие правосознания и социально-активного поведения. Например, «Основы российской государственности», «Право», «Правовая культура».

Также большое значение имеет использование современных технологий в образовательном процессе. Онлайн-курсы, образовательные платформы, блоги и специализированные каналы могут обеспечить доступ к правовым знаниям для студентов из различных регионов, что способствует равномерному развитию правовой культуры по всей стране.

Формирование правовой культуры студентов не ограничивается только образовательными учреждениями. Средства массовой информации (СМИ) и общественные организации играют значительную роль в этом процессе. Они способствуют усвоению правовых ценностей и норм, влияя на мировоззрение и поведение молодежи. Именно критическое мышление позволяет студентам определять, что в СМИ и Интернете является фактом и заслуживает доверия, а что фейком и мошенничеством, и угрожает национальной безопасности. Именно через социальные сети происходит информационная война, главными объектами которой становятся неокрепшие умы современной молодежи. Информационные войны уже сегодня являются весьма распространенным и эффективным способом противоборства в области политики, экономики, спорта и культуры [5]. Известно, что «меньше всего поддаются манипулированию люди с четко выраженной социальной и политической позицией, социокультурной идентичностью, высокой образованностью. Именно поэтому все большее значение приобретает развитие системы образования и, в частности, воспитания, способствующее формированию гражданской позиции, патриотизма, любви к Родине» [6].

Общественные организации, такие как молодежные клубы и правозащитные движения (в том числе и внутри вуза), могут организовывать мероприятия и семинары по правовым вопросам, что дополнительно способствует развитию правовой культуры среди студентов.

Перспективными направлениями формирования правовой культуры студентов являются:

1. Цифровизация правового образования:

- VR(виртуальная реальность) – тренажеры судебных процессов;
- Мобильные приложения для правового консультирования;
- AI (искусственный интеллект) – ассистенты для анализа нормативных актов;

2. Практико–ориентированные форматы:

- Студенческие правовые клиники;
- Деловые игры по антикоррупционному комплаенсу;
- Хакатоны по разработке правовых IT–решений;

3. Межведомственное взаимодействие:

- Совместные проекты с правоохранительными органами;
- Программы правового и культурного волонтерства;
- Стажировки в государственных органах.

Проведенное исследование подтверждает гипотезу о том, что системное развитие правовой культуры студенчества представляет собой стратегический ресурс укрепления национальной безопасности. Реализация предложенных мер позволит сформировать новое поколение граждан, обладающих не только профессиональными знаниями, но и развитым правосознанием, что является необходимым условием устойчивого развития государства в XXI веке.

Развитие правовой культуры среди студентов является важнейшим инструментом обеспечения национальной безопасности страны. Оно способствует формированию правосознания, социально–активного поведения и укреплению доверия к правовой системе. Государство должно уделять особое внимание образовательной политике, направленной на формирование правовой культуры молодежи, что в конечном итоге будет способствовать стабильности и безопасности общества.

Список использованных источников

1. Степанов, О. В. Образовательная политика и национальная безопасность / О. В. Степанов, С. И. Самыгин. // Социально–гуманитарные знания. – 2015. – № 11. – С. 154–160

1. Ирошников, Д. В. Правовая культура и безопасность: некоторые аспекты соотношения / Д. В. Ирошников // Транспортное право и безопасность. – 2021. – № 2(38). – С. 53–67

2. Коротец, В. И. Опасность и безопасность в современном мире: философско–культурологический анализ : автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.08 / В. И. Коротец; – Ростов–на–Дону, 2003. – 18 с.

3. Теория государства и права : учебник для бакалавриата / А. В. Малько, В. Ю. Панченко, В. Н. Непомнящий. – Москва : Эксмо, 2020. – 400 с.

4. Зорина, Е. М. Студент в информационном обществе: возможности и риски / Е. М. Зорина // Сохранение приоритетов профессионального образования как инструмент кадрового обеспечения региональной экономики : Международная научно–практическая конференция, Гатчина, 28 марта 2023 года. – Гатчина: Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2023. – С. 202–207

5. Юрьев, В. М. Человек в информационном обществе: новые возможности и перспективы / В. М. Юрьев, М. С. Чванова // Гаудеамус. – 2014. – № 2 (24). – С. 13–24.

УДК 347

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

Н.И. Ивуть

УО «Белорусский государственный экономический университет»

Цифровая трансформация современного общества затрагивает все без исключения сферы жизнедеятельности, включая образование и юриспруденцию. Одним из наиболее значимых феноменов последних лет является стремительное развитие технологий искусственного интеллекта (далее – ИИ), которые находят применение в самых различных отраслях науки и практики. В Республике Беларусь данный процесс сопряжён с государственной политикой цифровизации образования. Так, ч. 3 подпрограммы «Цифровое развитие отраслей экономики» государственной программы «Цифровое развитие Беларуси на 2021–2025 годы», утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь 2 февраля 2021 г. № 66 определяет, что цифровая трансформация системы образования заключается в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие информационные технологии как для повышения качества образовательного процесса, так и для перехода к персонализированному обучению. Для этого предусматривается:

- развитие и создание новых интерактивных образовательных информационных ресурсов, а также элементов «телеобучения» для всех уровней образования;

- формирование единого информационного пространства отрасли (создание отраслевой государственной цифровой платформы), развитие в его рамках электронных сервисов и аналитических инструментов для организации эффективного взаимодействия обучающихся, учреждений образования, органов управления образованием;

- внедрение сервисов, фиксирующих активность учащегося, накапливающих и анализирующих данные о нем для учета потребности обучающегося и создания персонализированных «образовательных траекторий»;

- интеграция с государственными информационными системами и ресурсами других государственных органов, реализующими функции в иных отраслях экономики, для развития различных электронных