

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ЛОКАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ

Некоторые банальные вещи необходимо повторять вслух, иначе они начинают забываться, теряться в повседневности.

Опрос ВЦИОМ от 2024 г. «Высшее образование в России: мониторинг» говорит о следующем: обучение в университете необходимо для трудоустройства (38 %), получения профессиональных знаний (26 %), для карьеры (22 %), и лишь 21 % студентов ответил, что это необходимо для расширения кругозора. При этом необходимость получения высшего образования в целом отмечают как необходимое все меньшее количество людей [1].

У всего этого есть причины. Кого должны выпускать вузы? Профессионалов, специалистов? Нет, это абсолютная неправда. Профессионалов и специалистов готовят профессиональные училища, колледжи и техникумы. Высшее образование – это система ценностей, идеалов, связей, междисциплинарных знаний, это картина мира. Профессиональные навыки – это дополнение, а не самоцель.

Человек без нравственного ориентира, но с профессиональными навыками куда опаснее для общества, чем человек и без того, и без этого. Если у нас стоит выбор, не учить вообще никого ничему или учить чему-то людей без всякой морали, лучше не учить вообще.

Аристотель уделял нравственности и этике в обучении Александра Македонского ничуть не меньше времени, чем всему остальному, именно поэтому Македонский – великий завоеватель, а не великий тиран [2].

Современный выпускник не имеет ни связей, ни способностей к управлению, ни социальных навыков, ни, что самое опасное, нравственных ориентиров. С социальной точки зрения – это люди, не получившие образования вообще, ибо образование – это система, а нравственность – ключевая часть этой системы [3].

Проблема заключается в том, что ни в одном ФГОСе, ни в одной образовательной программе о нравственном воспитании личности ничего написано не будет, а если и будет, ни дай Бог вам попробовать реализовать, что там написано. Нравственную личность невозможно воспитать по программе дисциплины.

Все дело в том, что у молодого поколения очень критический подход к воспитанию. У молодежи присутствует нигилизм по отношению

к общепринятым авторитетам. Теперь нельзя быть авторитетом в связи с вашим ученым званием и ученой степенью. Для пропаганды нравственных ценностей необходимо заполучить доверие студентов, которое не прописано ни в одном образовательном стандарте и ни в одной ученой степени.

Одним из методов создания доверительных отношений со студентами является формирование локальных сообществ. Прежде всего, это внеучебная деятельность, это не прямая трудовая обязанность, деятельность эта никак не оплачивается. И именно поэтому такая деятельность безразлична большинству преподавателей. Безразлично все это и студентам, поэтому нет смысла пинать на безнравственность студентов; если молодежью не занимаются их собственные преподаватели, ими займутся наши враги.

Локальные сообщества должны иметь следующую характеристику:

- отсутствие формальной иерархии, лидер сообщества – это неформальный лидер;
- деятельность может быть любой, но приоритет – гуманитарные науки, социальная деятельность; прежде всего это должно быть интересно студентам;
- воспитание происходит не путем прямого нравоучения, а примером служения, долга, взаимопомощи.

На примере собственной выпускающей кафедры гуманитарных наук мы хотели бы продемонстрировать, как это можно реализовать:

1. Неформальные праздники. На кафедре гуманитарных наук проводится несколько мероприятий, абсолютно неформально и добровольно. Мы отмечаем «День философа» и «Философский Новый год», преподаватели проводят эти мероприятия полностью за свой счет, сидят со студентами философского направления за одним столом, а студенты самостоятельно готовят культурную программу. Собираются все курсы, от первого до четвертого. Студенты знакомятся и обмениваются опытом, а преподаватели выступают не в роли должностного лица, а в роли учителя и наставника.

2. «Философская Москва». Кружок, руководителем которого является один из преподавателей нашей кафедры. Она организует кружок для всех студентов университета, и каждый желающий может стать его участником. Молодые люди посещают важные культурные и исторические места, знакомятся с русской философской мыслью и культурой, проводят литературные вечера.

Еще множество различных кружков и сообществ сопровождают деятельность кафедры гуманитарных наук: киноклуб, кружок о женской моде, научные мероприятия, просветительские лекции о истории и культуре. Десятки мероприятий в год. Всего этого нет в КРП, все это не оплачивается, а иногда и требует затрат, этого нет в должностных инструкциях, все это добровольно, просто преподаватели понимают, что на пенсии им жить в стране, которую построят их ученики.

Список использованных источников

1. Высшее образование в России: мониторинг // Всероссийский центр изучения общественного мнения. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vysshee-obrazovanie-v-rossii-monitoring> (дата обращения: 07.04.2025).
2. Зейналов, Г. Г. Роль философии в обществе (на примере политической деятельности Александра Македонского) / Г. Г. Зейналов, Е. В. Кшнякин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 7. – С. 13–15.
3. Цэдэв, Н. Х. Образование без воспитания или нужны ли обществу невоспитанные люди? / Н. Х. Цэдэв // Современные этнические процессы на территории центральной Азии: проблемы и перспективы. – 2019. – № 1. – С. 197–201.

*А.М. Колобова, студент
ВГУ (Вологда)
anyutka-kolobova@mail.ru*

ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ: СУЩНОСТЬ, ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ

Современное образование все больше ориентируется на создание условий для развития активности, самостоятельности и критического мышления обучающихся. В этом контексте проблемно-диалоговые технологии становятся важным инструментом, способствующим вовлечению обучающихся в образовательный процесс, развитию их коммуникативных навыков и формированию критического мышления.

Проблемно-диалоговая технология обучения – это подход к образованию, основанный на активном взаимодействии обучающихся как между собой, так и с учителем, стимулирующим развитие критического мышления, самостоятельности и творческих способностей. В рамках данной технологии обучающиеся активно участвуют в диалоге с учителем и другими учащимися, обсуждают и анализируют проблемные ситуации, ищут решения, развивают навыки работы в коллективе и принятия обоснованных решений. Проблемно-диалогическая технология обучения способствует формированию у обучающихся глубокого понимания материала, умения критически мыслить, вырабатывать логические связи и самостоятельно инициировать процесс обучения.

Это и отличает проблемно-диалоговые технологии от традиционных, авторитарных, в которых обучение слабо связано с внутренней жизнью