

Список использованных источников

1. Менсаридов, А. И. Культурно-просветительская деятельность в современном российском регионе / А. И. Менсаридов, Т. С. Злотникова // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – №6 (135). – С. 240–250.
2. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 5 апр. 2021 г. № 85-ФЗ // КонсультантПлюс. Россия : справ. правовая система (дата обращения: 23.04.2025).
3. Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности : постановление Правительства Рос. Федерации от 1 июля 2022 г. № 1195 // КонсультантПлюс. Россия : справ. правовая система (дата обращения: 23.04.2025).
4. Биттер, М. В. Культурно-просветительская деятельность (к вопросу о содержании понятия) / М. В. Биттер, Н. А. Симбирцева // Человек в мире культуры. – 2017. – №2–3. – С. 226–230.

А.В. Зайцева, студент

БГЭУ (Минск)

btw.more@yandex.ru

Научный руководитель – старший преподаватель Е.И. Солтыс

О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ГАРАНТИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ КАК ИСТОЧНИКА ДЛЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Вопрос нравственного воспитания молодежи является одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Беларусь. В условиях динамично меняющегося мира, характеризующегося трансформацией ценностных ориентиров и возрастанием информационного воздействия, особую значимость приобретает формирование у подрастающего поколения высоких моральных принципов, гражданской ответственности и патриотизма. Образование, являясь фундаментом для развития личности и общества, выступает ключевым инструментом в решении этой задачи. Среди прочих прав конституционно-правовой статус человека и гражданина включает в себя право на образование, что закреплено как в законодательстве Республики Беларусь, так и в международных актах.

По статистике Программы развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), по индексу уровня образования, который, по данным на 2023 г., составляет 0.83, Республика Беларусь занимает 47 место в мире и 3 место среди стран СНГ. Цель Индекса образования – дать представление

о сравнительном развитии образования в разных странах по всему миру. В 2014 г. агентством «Эксперт РА» был впервые составлен рейтинг 153 лучших высших учебных заведений СНГ, в который попали 10 белорусских вузов, представленные в рейтинговых классах В и С, которые включают вузы, соответственно, с очень высоким и высоким уровнем образования [1].

В теории конституционного права существует множество подходов к понятию «право на образование». Так, Г.А. Василевич считает «одним из исторических завоеваний нашего государства – обеспечение высокого уровня образования, что гарантирует духовное развитие человека, помогает ему стать полезным участником экономического, социального и культурного прогресса общества, своей страны» [2, с. 117].

А.Н. Пугачев определяет «право на образование как гарантированную государством возможность каждого беспрепятственно, на равных с другими основаниях, бесплатно получать дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование, а также на конкурсной основе – высшее образование» [3, с. 145].

По мнению М.И. Пастухова и В.Г. Тихини, «право на образование – это неотъемлемое право человека на получение определенного уровня знаний и профессиональных навыков, необходимых для полноценной деятельности на конкретном этапе развития общества» [4, с. 112].

Законодательное регулирование вопросов, касающихся права на образование, его доступности, порядка поступления в учебные заведения и другое, нашло закрепление в Конституции Республики Беларусь (далее – Конституция), в Кодексе Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс об образовании) и иных законодательных актах. Ст. 49 Конституции закрепляет право каждого на образование и право равного доступа для всех к национальной системе образования, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории Республики Беларусь.

Система актов белорусского законодательства, нормативно обеспечивающих реализацию конституционного права на образование, многогранна и опирается общепризнанные принципы международного права, в соответствии с которыми установлено, что каждый человек имеет право на образование (ст. 26 Всеобщей декларации прав человека). Образование должно способствовать развитию сознания человеческой личности, ее достоинства и укреплению уважения к основным правам и свободам человека. Оно является возможностью способствовать терпимости, взаимопониманию, дружбе между различными нациями и всеми этническими, расовыми и религиозными группами (п. 1 ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах).

Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет образование как обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства,

направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности.

Государство способствует духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию молодежи, создает необходимые условия для ее свободного и эффективного участия в общественной жизни, реализации потенциала молодежи в интересах всего общества [2, с. 11]. И тут можно согласиться с Т.В. Грачевой, что «процесс реализации прав личности, вообще, и процесс реализации права на образование, в частности, носит достаточно сложный характер и имеет определенную структуру. Именно поэтому в юридической литературе в последнее время все чаще говорится о механизме реализации, под которым обычно понимается способ осуществления прав и свобод» [5].

Основные принципы государственной политики в сфере образования: приоритет образования, обязательность общего среднего образования, светский характер образования в нашей стране, приоритет общечеловеческих ценностей, гуманистический характер образования, гарантии конституционного права каждого на образование, обеспечение равного доступа к получению образования – получили свое закрепление в ст. 2 Кодекса об образовании Республики Беларусь.

Здесь следует отметить, что в нашей стране созданы условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития, инвалидами, которые в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями могут получать общее среднее, среднее специальное или высшее образование. Государство создает для таких граждан условия для обеспечения их прав, свобод и законных интересов в сфере образования. Для реализации прав на образование государство таким гражданам оказывает коррекционно-педагогическую помощь на базе районных и городских центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

В 2015 г. в Республике Беларусь принята Концепция развития инклюзивного образования для лиц с особенностями психофизического развития, которая включает План мероприятий по развитию инклюзивного образования в Республике Беларусь. Согласно Концепции, развитие инклюзивного образования осуществляется на основе принципов и требований, утвердившихся в мировой образовательной практике. Такое образование в Беларуси предполагает включение всех детей, независимо от существующих между ними различий (по полу, национальности, одаренности, принадлежности к религии, различным этническим группам), в общую и единую образовательную среду. В 2022 г. в Республике Беларусь был дан старт проекту

«Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка». Инициаторами проекта выступило Министерство образования Республики Беларусь, Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ). Участвуют в проекте Национальный институт образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Академия последиplomного образования.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что под правом на образование следует понимать гарантированное государством право каждого человека, проживающего на территории Республики Беларусь, беспрепятственно и на одинаковых условиях получать образование на любом образовательном уровне в соответствии со способностями каждого. Обеспечение прав, свобод и законных интересов граждан в сфере образования гарантирует каждому гражданину, вне зависимости от возраста, пола и других критериев, равный доступ к системе образования на любом уровне – начиная от дошкольных учебных заведений до высших учебных заведений, обеспечивающих подготовку кадров высшей квалификации, дающих возможность вести научно-преподавательскую деятельность. У каждого человека, желающего получать образование в Республике Беларусь, также есть право выбора: получать образование за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов или на платной основе. Все вышеперечисленные критерии зависят прежде всего от желаний, способностей человека и имеющегося уровня образования. При этом проведение конкурсного отбора при поступлении в высшие учебные заведения представляется логичным и закономерным процессом. При этом видится целесообразным внесение предложения о дополнительном этапе отбора будущих студентов вузами путем проведения собеседования с потенциальными студентами с целью выявления мотивации выбора направления обучения, профессиональных интересов и предпочтений у поступающих в вузы.

Специфика современного образования в том, что оно не просто способствует обеспечению освоения новых профессиональных навыков, а еще и является этапом адаптации к новым социальным связям, открытости и доступности социальной среды, научных достижений, повышения уровня знаний и нравственного воспитания молодежи. Важно, чтобы каждый человек мог реализовать свое конституционное право на образование в полном объеме.

Список использованных источников

1. Акционерное общество «Рейтинговое Агентство «Эксперт РА» : [сайт]. – URL: <https://raexpert.ru/> (дата обращения: 20.05.2025).
2. Василевич, Г. А. Конституционное право Республики Беларусь: учеб. пособие / Г. А. Василевич, Д. Г. Василевич. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2022. – 240 с.

3. Пугачев, А. Н. Конституционное право: учеб.-метод. комплекс для студентов юридических специальностей : в 3 ч. / А. Н. Пугачев, И. В. Вегера. – Новополоцк : ПГУ, 2009. – Ч. 1, кн. 2 : Рекомендации к практическим занятиям. – 240 с.

4. Пастухов, М. И. Конституционное право : энцикл. слов. / М. И. Пастухов, В. Г. Тихиня. – Минск : Право и Экономика, 1996. – 176 с.

5. Грачева, Т. В. Механизм реализации права на образование: понятие, структура / Т. В. Грачева // Электронный журнал «Пространство Закона» (TerraLaw). – 2013. – Вып. 2. – URL: <https://core.ac.uk/> (дата обращения: 20.05.2025).

*О.Г. Казак, кандидат исторических наук, доцент
БГЭУ (Минск)
kazak_og@bseu.by*

ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНОПОЛИТОЛОГИЯ» В КОНТЕКСТЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Учебная дисциплина «Этнополитология» с 2023 г. изучается студентами высших учебных заведений Республики Беларусь, получающими образование по специальности «Политология». Благодаря освоению учебной дисциплины «Этнополитология» студенты смогут понимать динамику этнополитических процессов в современном мире, давать взвешенные, научно обоснованные оценки функционирования институтов, представляющих интересы национальных групп. Изучение учебной дисциплины должно способствовать сознательному и ответственному участию студентов в национально-культурной жизни страны.

Важное место в программе учебной дисциплины отводится характеристике этнополитических процессов в Республике Беларусь. Целесообразно предварять изложение информации о данных процессах кратким анализом общественно-политической ситуации позднесоветского времени. В период перестройки в условиях глубокого политического, экономического, идеологического кризиса в советских республиках появился целый ряд движений, возглавляемых «этническими предпринимателями», стремившимися искусственно разжечь межнациональные противоречия, разыграть «этническую карту» для получения властных и символических дивидендов. В электронном учебно-методическом комплексе (ЭУМК) по учебной дисциплине «Этнополитология», используемом в образовательном