

по материалам XXXVIII Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: В. Е. Карпенко (пред.) [и др.]. – Новосибирск, 2014. – Вып. 38, № 6. – С. 5–11.

2. Мысливец, Н. Историческая память: актуальность исследования и необходимость сохранения / Н. Мысливец // Беларуская думка. – 2022. – № 2. – С. 56–62.

3. Бельков, О. А. Историческая память: роль государства в ее формировании / О. В. Бельков // Власть. – 2020. – Т. 28, № 6. – С. 315–317.

4. Котляров, И. В. Историческая память как важнейший фактор цивилизационного кода (социологический дискурс) / И. В. Котляров // Доклады Национальной академии наук Беларуси. – 2018. – Т. 62, № 3. – С. 364–373.

А.Д. Черногорова, студент

ТулГУ (Тула)

n2004cher@gmail.com

Научный руководитель – Н.А. Кондратенко, кандидат социологических наук

РОДИТЕЛЬСТВО КАК КАНАЛ ТРАНСЛЯЦИИ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

В условиях глобализации и трансформации социальных институтов особую значимость приобретает вопрос сохранения и передачи культурного наследия и патриотических ценностей в обществе. Семья, оставаясь базовым институтом социализации, играет ключевую роль в обеспечении межпоколенческой преемственности. В этом контексте родительство выступает каналом трансляции социально значимых смыслов, норм и установок.

Современные родители сталкиваются с новой проблемой: с одной стороны, в воспитании присутствует стремление сохранить традиционные культурные и гражданские ориентиры, с другой стороны, появляется необходимость адаптации воспитательных практик к меняющимся условиям информационного разнообразия и ценностного плюрализма. В этих условиях исследование родительства как механизма передачи культурных традиций и патриотических установок становится важным направлением социологического анализа, позволяющим выявить устойчивые и изменяющиеся элементы в процессе воспитания, а также потенциал семьи как социального ресурса в укреплении национальной идентичности.

Еще одной проблемой является смещение акцента с передачи культурных традиций и патриотических ценностей на удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка. В январе 2025 г. на базе лаборатории социально-политических исследований ТулГУ было проведено социологическое

исследование под руководством автора, в ходе которого было опрошено 394 респондента в г. Тула. Так, по его результатам, основными целями родительства респонденты чаще всего называют поддержку и развитие личности ребенка (47 %), а также воспитание самостоятельного, успешного человека (32 %). Лишь 11 % респондентов считают передачу моральных ценностей и традиций приоритетной задачей родительского воспитания. При этом такой ответ наиболее распространен среди опрошенных в возрасте 50–59 лет (20 %), в то время как среди респондентов 20–29 лет такое мнение является наименее популярным (5 %). Полученные данные акцентируют внимание на ослаблении воспитательной функции семьи в аспекте культурной преемственности, что делает исследуемую проблему особенно актуальной в условиях нарастающей социокультурной нестабильности.

Тем не менее, родительство остается фундаментальным механизмом социализации, одной из основных функций которого является трансляция и воспроизводство культурно-нравственных норм и ценностей, в том числе и патриотических. Именно в семье происходит первичное усвоение ребенком моделей поведения, связанных с уважением к истории, национальной символике, труду и гражданской ответственности. Родители, являясь первыми наставниками для своих детей, через личный пример, рассказы, участие в семейных ритуалах и мероприятиях передают важнейшие патриотические ценности – уважение к Родине, гордость за достижения своего народа, готовность служить на благо своей страны [1, с. 184].

Патриотизм как форма гражданской идентичности начинается с формирования у ребенка чувства сопричастности к общему историческому и культурному наследию, осознания своей роли в контексте национальных ценностей и интересов. Так, если в семье принято вместе смотреть фильмы о важных исторических событиях, совместно совершать их выбор и подчеркивать значимость тех или иных поступков, это способствует усвоению детьми ценностей гражданственности. Родители в этом процессе выступают важнейшими проводниками ценностных ориентиров, т.к. на определенном этапе жизни являются для ребенка высшим авторитетом. Через обсуждение исторических событий, а также через участие в общественно значимых праздниках, родительская семья способствует воспитанию чувства патриотизма [2, с. 46].

Важным аспектом в воспитании патриотизма у детей является трансляция культурного наследия. Оно включает в себя язык, литературу, искусство, традиционные ремесла, обычаи и символы, и передача этих элементов происходит через повседневное взаимодействие с детьми: через рассказы, семейные ритуалы, праздники, музыкальные произведения. Родители, являясь хранителями культуры, с помощью этих практик передают детям понимание своих корней, а значит, и осознание своей принадлежности к определенной

исторической и культурной традиции. Особенно важным аспектом является передача языка как одного из важнейших элементов культурного наследия. Родной язык является не только средством общения, но и носителем мировоззренческих представлений, народных традиций, исторических событий и моральных ценностей. Именно через язык ребенок знакомится с культурными кодами, которые в дальнейшем становятся основой его гражданской идентичности. Родители, общаясь с детьми на родном языке, не только помогают им овладеть средствами общения, но и приобщают к национальной культуре, которая через слова передает уникальные ценности и образы мира [3, с. 36–38].

Семейные традиции и ритуалы играют значительную роль в процессе передачи культурного наследия. Праздники, связанные с историческими и религиозными событиями, функционируют как важные маркеры, через которые ребенок осознает свою идентичность в контексте культурной и исторической общности. Совместные действия, такие как приготовление традиционных блюд, участие в народных и ремесленных праздниках, а также передача семейных историй и памятных объектов, способствуют формированию у детей чувства сопричастности к общей культурной традиции. Эти практики создают условия для формирования у ребенка осознания того, что его личный опыт и жизненные ориентиры тесно переплетены с исторической и культурной судьбой своей страны.

Семья выполняет функцию не только сохранения и передачи культурного наследия, но и его адаптации в условиях современных социальных изменений. Родители, сталкиваясь с воздействием глобализации и культурного плюрализма, выполняют роль интерпретаторов традиций, адаптируя культурные практики и нормы к актуальным социальным условиям, одновременно сохраняя их ключевые элементы. В частности, создание новых семейных традиций, ориентированных на значимые современные события (например, участие в волонтерских движениях, поддержка экологических инициатив или защита прав человека), позволяет родителям передавать детям ценности гражданского сознания, любви к Родине и ответственности за ее будущее.

Несмотря на значимость родительства в воспитании патриотизма и передаче культурного наследия, выявленная проблема смещения акцента с формирования национальной идентичности на удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка требует дальнейшего анализа и разработки механизмов ее эффективного урегулирования. В связи с этим данные упомянутого социологического исследования позволяют выработать конкретные рекомендации, направленные на оптимизацию родительских практик в сфере трансляции культурных и патриотических ценностей. Так, среди респондентов 20–29 лет наблюдается высокий интерес к обучению

новым воспитательным методам (61 %), что указывает на стремление к осознанному родительству. В этой связи целесообразно разработать специализированные образовательные курсы и вебинары, направленные не только на общее развитие родительских компетенций, но и на формирование понимания значимости культурной и гражданской идентичности. Такие курсы могут включать блоки, посвященные истории региона, традициям народной культуры, семейным ритуалам и практикам патриотического воспитания, адаптированным под современный формат восприятия.

Респонденты в возрасте 30–39 лет, среди которых 45 % положительно оценивают практику групп поддержки в социальных сетях, демонстрируют готовность к активному участию в сообществах и совместных родительских инициативах. Это создает условия для развития онлайн- и офлайн-площадок, где родительские сообщества могли бы обмениваться опытом и распространять успешные практики передачи культурных и патриотических ценностей. В старших возрастных группах (40–49 и 50–59 лет) наибольшее внимание уделяется практическим формам взаимодействия с детьми и акценту на совместные мероприятия (65 % и 67 %, соответственно). Это подчеркивает значимость возрождения традиционных форм досуга: празднование государственных и народных праздников, участие в местных культурных событиях, посещение музеев и выставок. Важно, чтобы муниципальные и государственные структуры выступали координаторами таких форматов, вовлекая семьи в создание культурной среды.

Отдельного внимания требует акцент на психоэмоциональное развитие детей, признанное значимым большинством респондентов (60 %). Передача патриотических и культурных ценностей невозможна без формирования эмоциональной составляющей. В этом аспекте целесообразно включение в школьные и дошкольные программы модулей, направленных на эмоциональное осмысление исторических событий, семейных преданий, литературных образов и символов культуры.

Таким образом, родительство играет важную роль в передаче культурного наследия и формировании патриотических ценностей, являясь основным каналом социализации, через который дети усваивают нормы и традиции своей культурной и гражданской идентичности. Однако современные вызовы, такие как глобализация и культурный плюрализм, ставят перед родителями новые задачи по сохранению и адаптации этих ценностей, что требует дальнейшей разработки оптимизационных мер по решению возникающих проблем.

Список использованных источников

1. Абдушукурова, И. К. Роль и место семьи в формировании патриотизма и гражданской позиции у молодежи / И. К. Абдушукурова // Вопросы науки и образования. – 2018. – Вып. 20, № 8. – С. 184–185.

2. Леонтьев, О. И. Проблемы и основные составляющие работы с родителями по воспитанию патриотизма подрастающего поколения в современных условиях / О. И. Леонтьев // Педагогика: актуальные вопросы теории и практики : сб. ст. III Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 5 февр. 2023 г. / Наука и Просвещение ; отв. ред.: Г. Ю. Гуляев. – Пенза, 2023. – С. 46–48.

3. Гуляева, И. Л. «Гражданином быть обязан...»: формирование гражданской позиции личности / И. Л. Гуляева. – М. : Просвещение, 1998. – 85 с.

*А.С. Шевцова, студент
БГЭУ (Минск)
alinashevcova1@gmail.com*

ПАРТИЗАНСКИЕ ТРОПЫ СЕМЬИ НИКОНЧИК В ИСТОРИИ ЛЮБАНИНЫ

В 2025 г. исполняется 80 лет со дня Великой Победы Советского Союза над нацистской Германией. Свой неоценимый вклад в разгром нацизма внесла каждая советская республика, и сегодня в каждой семье на постсоветском пространстве живет память о тех, кто с оружием в руках встал на защиту Отечества, кто вел подпольную и партизанскую борьбу, срывая планы врага, кто своим самоотверженным трудом ковал победу в тылу.

Не стала исключением и Советская Беларусь, которая первая из советских республик 22 июня 1941 г. столкнулась с военной машиной вермахта. Вопреки молниеносному продвижению врага и оккупации территории, население нашей страны развернуло сопротивление – всенародную борьбу, которая проходила в трех основных формах: партизанское движение, антифашистское подполье и массовый срыв политических, экономических и военных мероприятий оккупантов. Важной частью сопротивления стала именно партизанская война в 1941–1944 гг. Ни в одной европейской стране во времена Второй мировой войны местное население не боролось с оккупантами, как в Советской Беларуси. Всего на территории республики действовало 213 партизанских бригад и 258 отдельных отрядов. В их составе были представители более 50 национальностей и народностей – не только Советского Союза, но и Западной и Центральной Европы (поляки, словаки, чехи, французы, австрийцы, венгры и др.) [1, с. 7–8]. Благодаря активным действиям партизан на территории страны были сформированы партизанские зоны и партизанские края. Партизанская зона включала населенные пункты одного или несколько районов, территория которых удерживалась и контролировалась партизанами, в ней были восстановлены органы и учреждения советской власти. Партизанский