

2. Михайловский, В. С. К некоторым вопросам профессии политолога в Республике Беларусь / В. С. Михайловский // Актуальные проблемы взаимодействия политики и права: вызовы и тенденции : материалы круглого стола каф. политологии юрид. фак. Белорус. гос. ун-та, Минск, 28 марта 2024 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: Н. А. Антанович (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2024. – С. 120–123.

3. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : решение Всебелорус. нар. собр. от 25 апр. 2024 г. № 5. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2024. – 62 с. – (Правовая библиотека НЦПИ).

4. Обращение к участникам X Междунар. науч.-практ. конф. «Белорусская политология: многообразие в единстве» // Президент Республики Беларусь. Официальный портал. – URL: <https://president.gov.by/ru/events/obrasenie-ucastnikam-x-mezhdunarodnoj-naucno-prakticeskoj-konferencii-belorusskaa-politologia-mnogoobrazie-v-edinstve> (дата обращения: 17.04.2025).

*Н.А. Ёдко, магистрант
БГЭУ (Минск)
edkonatasha@gmail.com*

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Одним из ключевых направлений в проводимой государственной политике в области высшего образования в Республике Беларусь является идеологическая и воспитательная работа. Глава государства Республики Беларусь в период построения государственной политики в области высшего образования неоднократно подчеркивал, что основной целью высшего образования является не только подготовка квалифицированных кадров для экономики и рынка труда, но и патриотическое и идеологическое воспитание в процессе обучения молодежи. С момента обретения независимости Республики Беларусь и по настоящее время идеологическая работа в учреждениях высшего образования выступает неотъемлемой частью воспитательного компонента в процессе обучения, встроенной в общую стратегию национальной безопасности и устойчивого развития общества.

В первые годы формирования государственной политики в области высшего образования было принято два важных нормативно-правовых акта, которые закрепили идеологическую функцию в качестве составной части деятельности высших учебных заведений: Указ Президента Республики Беларусь № 111 от 20 февраля 2004 г. «О совершенствовании кадрового

обеспечения идеологической работы в Республике Беларусь» [5] и Указ Президента Республики Беларусь № 254 от 16 июня 2003 г. «О деятельности информационно-пропагандистских групп и об участии руководителей республиканских и местных государственных органов и иных государственных организаций в идеологической работе» [2]. Данные Указы Президента Беларуси заложили основу для персональной ответственности руководителей государственных организаций, включая ректоров учреждений высшего образования, за состояние идеологической работы, а также определили формы взаимодействия с информационно-пропагандистскими структурами [2; 5].

Кодекс Республики Беларусь об образовании, утвержденный в 2011 г., закрепил на законодательном уровне идеологический компонент в системе высшего образования. Так, в п. 5 ст. 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании отмечается, что воспитание в учреждениях образования должно включать формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, политической и информационной культуры, а также уважения к традициям белорусского народа. Это положение стало основой для целого ряда конкретных программ и планов, реализуемых в учреждениях высшего образования [1].

После 2020 г. вектор государственной политики в сфере высшего образования Республики Беларусь в области идеологического и патриотического воспитания приобрел особую значимость. Беларусь оказалась в эпицентре геополитического кризиса, столкнувшись с широким спектром вызовов, включающих информационное вмешательство, политическое и экономическое воздействие со стороны ряда западных государств. Эти процессы сопровождались активными попытками деструктивного влияния на общественное сознание, в особенности – на молодежь, которая рассматривается как наиболее восприимчивая к внешним идеологическим импульсам социальная группа [4].

Данные факторы обусловили необходимость усиления идеологической составляющей в системе высшего образования. Университетская среда представляет собой не только пространство для передачи знаний, но и ключевую платформу формирования устойчивых мировоззренческих ориентиров, укрепления национальной идентичности и защиты от внешнего идейного давления. Идеологическая работа в учреждениях высшего образования приобрела новое содержание и формы, наблюдается активизация внеучебной воспитательной деятельности. Ключевым нормативным правовым актом стала Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 гг., утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 декабря 2021 г. № 773. Согласно данной программе, высшая школа является неразрывным звеном в процессе формирования патриотического сознания у молодежи [4]. В свою очередь, благодаря

постановлению Министерства образования от 22 сентября 2022 г. № 332 была внедрена обязательная инструкция для профессорско-преподавательского состава по проведению воспитательной работы вне учебного времени, где особое внимание уделено формированию у студентов гражданственности, патриотизма и уважения к национальному историко-культурному наследию [3]. Это свидетельствует о системной и комплексной идеологической работе в учреждениях высшего образования.

В процессе обучения идеологическая работа в университетах реализуется через комплекс мероприятий, структур и должностей, специально предназначенных для достижения идеологических целей. В высших учебных заведениях формируются управления и отделы воспитательной и идеологической работы, разрабатываются годовые планы мероприятий, проводятся регулярные встречи студентов с представителями государственных структур, организуются акции патриотической направленности. Характерной чертой является также интеграция идеологических элементов в содержание учебных программ и внеучебных мероприятий.

Важным составляющим звеном в идеологической работе в высшей школе является профессорско-преподавательский состав. Профессорско-преподавательский состав является не только носителем академических знаний, но и активным проводником национально-культурных ценностей, основ белорусской государственности. Через личный пример, лекционный и воспитательный процесс, взаимодействие со студенческой молодежью в образовательной и внеаудиторной среде преподаватели формируют у студентов гражданскую зрелость, патриотизм, уважение к национальным традициям, исторической памяти и государственным символам. Преподаватель становится связующим звеном между государственными установками и мировоззрением обучающихся. Именно от их позиции, профессиональной и личной ответственности зависит эффективность работы по укреплению гражданской идентичности, сопротивлению деструктивным идеологическим влияниям и формированию активной жизненной позиции у молодежи.

Кроме того, социально-гуманитарные дисциплины, преподаваемые в учреждениях высшего образования, играют значительную роль в формировании у студентов целостного восприятия современных общественных процессов. Они способствуют развитию у обучающихся способности критически и взвешенно анализировать исторические события, понимать природу и содержание ключевых идеологических и социально-экономических концепций. Через изучение социально-гуманитарных дисциплин формируется уважительное отношение к историческому прошлому, осмысливаются причины и последствия глобальных и региональных трансформаций, в том числе процессов интеграции и глобализации. Это создает основу для осознания многообразия современных политических

и экономических вызовов и необходимости выстраивания ответственного и продуктивного отношения к происходящим изменениям как внутри страны, так и за ее пределами.

Таким образом, идеологическая работа является важнейшим направлением в реализации государственной политики в области высшего образования; данная работа ориентирована на укрепление национально-культурных ценностей и единства белорусского общества. В условиях современных вызовов, включая внешние угрозы, высшие учебные заведения становятся не только центрами образовательного процесса, но и платформами для формирования устойчивых мировоззренческих ориентиров у студентов. Включение идеологических элементов в учебные программы, развитие внеучебной воспитательной работы, а также организационные меры, закрепленные в нормативных правовых актах, создают комплексную систему, направленную на формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания у молодежи.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : с изм. и доп. от 8 июля 2024 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 12.04.2025).

2. О деятельности информационно-пропагандистских групп и об участии руководителей республиканских и местных государственных органов и иных государственных организаций в идеологической работе : Указ Президента Респ. Беларусь от 16 июня 2003 г. № 254 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=P30300254> (дата обращения: 12.04.2025).

3. О проведении воспитательной работы педагогическими работниками во внеучебное время с обучающимися : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 22 сент. 2022 № 332 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238817> (дата обращения: 02.05.2025).

4. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 29 дек. 2021 № 773 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773> (дата обращения: 02.05.2025).

5. О совершенствовании кадрового обеспечения идеологической работы в Республике Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь от 20 февр. 2004 г. № 111 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. –

*А.В. Загребельная, студент
Финансовый университет (Москва)
236056@edu.fa.ru*

КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА «ФИЛОСОФСКАЯ МОСКВА» КАФЕДРЫ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК ФИНАНСОВОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Процессы, происходящие в современном российском обществе, определены, с одной стороны, глобальными социально-экономическими и социокультурными вызовами последнего времени, с другой стороны, изменившейся мировой реальностью. В сложившихся реалиях социальное поведение человека все больше оказывается связанным с культурными факторами, поскольку для любого человека очень важно удовлетворить разнообразные потребности, детерминированные культурным опытом человечества и актуальными культурными практиками. Тем не менее, как считают исследователи, в настоящее время наблюдается «снижение уровня жизни, ограничивающее возможности приобщения широких слоев населения к истинным культурным ценностям». В связи с этим культурно-просветительская деятельность обладает большим потенциалом, так как она направлена на удовлетворение духовных потребностей человека, служит приобщению к культуре и развитию позитивных свойств индивидуальности [1].

В современной России просветительство становится не только «феноменом общественной жизни, но и одной из ключевых форм гражданского самосознания». Федеральным законом от 5 апреля 2021 г. № 85 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» обращено внимание на то, что просветительская деятельность осуществляется вне конкретных и регламентированных образовательных программ, она направлена на «распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции». Просветительская деятельность тесно связана с образованием, их цели подчас интегрированы по отношению друг к другу и даже совпадают. Законодательно определены следующие направления просветительской деятельности: «интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие человека» [2].