

*М.А. Марусова, студент
БГЭУ (Минск)
no.ctafly.itd@gmail.com*

*И.В. Хамицевич, студент
БГЭУ (Минск)
mttпоооооо06@gmail.com*

Научный руководитель – О.А. Вашко, кандидат философских наук, доцент

СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В условиях современных глобальных вызовов патриотическое воспитание остается ключевым элементом формирования гражданской идентичности, укрепления национального единства и сохранения культурно-исторического наследия. Оно не только воспитывает любовь к Родине, но и формирует ценности, которые объединяют общество в стремлении к общим целям. В этом контексте спорт выступает одним из наиболее эффективных инструментов, сочетающих физическое развитие, духовное становление и воспитание патриотизма.

Целью данной работы является исследование роли спорта как эффективного инструмента патриотического воспитания в Республике Беларусь в рамках анализа государственных программ и практик, направленных на формирование гражданской идентичности и национального единства через спортивную деятельность.

Спорт и патриотизм – два взаимосвязанных феномена, которые в Республике Беларусь занимают особое место в государственной политике формирования гармонично развитой личности. Наша страна с ее богатыми традициями спортивных достижений и глубоким уважением к историческому наследию рассматривает спорт не только как инструмент физического развития, но и как мощный ресурс воспитания гражданственности, преданности Родине и укрепления национального единства.

В Республике Беларусь особое внимание уделяется патриотическому воспитанию населения. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 декабря 2021 г. № 773 была утверждена программа патриотического воспитания населения на 2022–2025 гг. [1]. Благодаря комплексному воздействию на личность спорт и физкультура служат эффективной платформой для воспитания патриотизма, развивая у подрастающего поколения чувство сопричастности к национальным традициям и ценностям.

Исторически сложилось, что в белорусском обществе спорт играет консолидирующую роль. Когда отечественные спортсмены поднимаются на пьедесталы Олимпиад, чемпионатов мира и континента, это становится событием общенационального значения, сплачивающим граждан вокруг идеи спортивного престижа страны. Имена таких легенд, как Д. Домрачева, В. Щербо, М. Мирный, становятся частью национальной гордости, вдохновляя молодежь на достижения во имя страны.

Государственные программы, такие как «Молодежь Беларуси» (2021–2025 гг.) и «Здоровье народа и демографическая безопасность» (2021–2025 гг.), активно интегрируют спортивные проекты в систему патриотического воспитания. Например, ежегодно проводимые республиканские соревнования «Золотая шайба», «Кожаный мяч», военно-патриотическая игра «Зарница» не только развивают физические навыки, но и прививают уважение к истории, традициям и символике государства.

Спортивный клуб Белорусского государственного экономического университета, основанный 30 января 1991 г., является ключевым звеном в системе патриотического воспитания молодежи через спортивную деятельность. За годы существования клуб не только создал мощную материально-техническую базу, включающую современные спортивные залы, бассейн и тренажерные комплексы, но и выработал эффективную стратегию развития студенческого спорта. Миссия клуба заключается в формировании здорового образа жизни, патриотическом воспитании и раскрытии спортивного потенциала студентов. Клуб активно развивает массовый и профессиональный спорт, организует внутривузовские соревнования, обеспечивает методическую поддержку спортивным секциям и создает условия для максимальной реализации спортивных амбиций студентов. Особое внимание уделяется не только физической подготовке, но и воспитанию патриотического духа, национальной гордости через спортивные достижения. Выступая важной частью инфраструктуры университета, спортивный клуб БГЭУ одновременно является уникальной воспитательной площадкой, где формируется поколение здоровых, целеустремленных и патриотически воспитанных молодых людей.

Так, участие в крупных спортивных мероприятиях – это опыт работы в масштабных международных проектах, знакомство со спортивной элитой мира, возможность найти друзей и единомышленников по всей планете, выучить иностранный язык [2, с. 12].

Важную роль играет и образовательная система. В школах и вузах внедряются программы, совмещающие уроки физкультуры с краеведением и историей Беларуси. Так, турниры по футболу или волейболу часто посвящаются памятным датам, таким как освобождение Беларуси от немецко-фашистских захватчиков или День Независимости.

В начале XXI в. в республике функционировало 228 стадионов, 31 спортивный манеж, 238 плавательных бассейна, более 730 мини-бассейнов, свыше 10 тыс. спортивных площадок. Построены новые ледовые дворцы в Витебске, Гродно, Бресте. Реставрированы базы олимпийской подготовки международного класса «Стайки», «Ратомка», «Раубичи» [3, с. 181].

Создание образовательной среды, наполненной патриотическими ценностями и смыслами, воспитывающей любовь к Родине, уважение к ее героическому и трудовому прошлому, начинается в Витебском государственном университете им. П.М. Машерова с первого курса на дисциплине «Введение в специальность» через знакомство студентов с историей развития физической культуры и спорта на Витебщине, историей возникновения ВГУ, факультета физической культуры и спорта. В образовательном процессе используются такие формы работы, как лекции-беседы патриотической направленности, викторины «Что? Где? Когда?» на знание истории нашей страны, конкурс докладов, посвященных истории физической культуры и спорта в различные периоды развития [3, с. 182].

Несмотря на значительные достижения в сфере спортивно-патриотического воспитания, актуальным остается ряд нерешенных проблем. Процессы цифровой трансформации, глобализационные тенденции и изменение ценностных ориентаций современной молодежи обуславливают необходимость разработки инновационных педагогических подходов. Решение указанных задач требует консолидации усилий различных субъектов воспитательного процесса: педагогического сообщества, тренерского состава, научных работников и государственных структур.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что основная задача заключается в систематизации лучших практик, усилении межведомственного взаимодействия и продвижении инициатив, направленных на укрепление гражданской идентичности белорусского общества через спорт. Ключевая цель – формирование активной гражданской позиции, основанной на патриотизме и стремлении к социально значимым достижениям, чему будет способствовать продуктивный обмен идеями и выработка совместных решений. Спортивная деятельность в Республике Беларусь – это мост между прошлым и будущим, между физическим здоровьем и духовной силой нации.

Список использованных источников

1. О программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 29 дек. 2021 г. № 773 // Молодежь Беларуси. – URL: <http://молодежь.бел/upload/npa/Программа%20утверждена.pdf> (дата обращения: 19.04.2025).
2. Виноград, О. В. Спортивная и волонтерская деятельность в системе патриотического воспитания / О. В. Виноград // Патриотическое воспитание

и сохранение исторической памяти в системе высшего образования Беларуси: современное состояние и перспективы : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 12–13 мая 2022 г. / Белорус. гос. экон. ун-т, Завод. район. орг. г. Минска РОО «Белая Русь» ; редкол.: Н. И. Полетаева [и др.]. – Минск, 2022. – С. 10–13.

3. Кравцов, А. П. Физическая культура и спорт как фактор патриотического воспитания студентов факультета физической культуры и спорта / А. П. Кравцов, Н. В. Минина, Е. В. Кучмарева // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи : сб. науч. ст. / Витебск. гос. ун-т им. П. М. Машерова ; редкол.: О. Н. Малах (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2021. – С. 180–183.

*Н.В. Медведев, доктор философских наук, профессор
ТГУ им. Г.Р. Державина (Тамбов)
mnv88@mail.ru*

РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Вопрос, зачем современному молодому человеку нужна философия, неизменно предваряет процесс изучения курса философии в высшей школе. Постоянно воспроизводимая ситуация мотивирует преподавателя на мобилизацию арсенала релевантных доводов в защиту своей учебной дисциплины. Вместе с тем выделенный вопрос может служить отправной точкой для индивидуальных размышлений об особенностях и перспективах развития духовной культуры с опорой на философию. Не претендуя на исчерпывающий анализ роли философии в духовно-нравственном воспитании молодежи, все же мне хотелось бы заострить внимание на обсуждении трех принципиально важных вопросов. Во-первых, в какой мере занятия философией способны удовлетворить духовные потребности нынешней молодежи? Может ли юноша или девушка реально обойтись в своей жизнедеятельности без философских знаний, даже если мы рассматриваем философию в качестве дисциплинарной условности? Во-вторых, достижима ли стратегически важная задача развития духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи без привлечения когнитивных ресурсов философии, прежде всего, философской этики? И, в-третьих, необходимо прояснить содержание понятия «нравственность». Какова сущность нравственности? Можно ли и как обучиться нравственности?

Начну свое обсуждение с анализа первого вопроса. Следует отметить, что философские проблемы имеют две отличительные особенности: с одной стороны, они исследуются на предельно абстрактном уровне, с другой – их