

и сохранение исторической памяти в системе высшего образования Беларуси: современное состояние и перспективы : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 12–13 мая 2022 г. / Белорус. гос. экон. ун-т, Завод. район. орг. г. Минска РОО «Белая Русь» ; редкол.: Н. И. Полетаева [и др.]. – Минск, 2022. – С. 10–13.

3. Кравцов, А. П. Физическая культура и спорт как фактор патриотического воспитания студентов факультета физической культуры и спорта / А. П. Кравцов, Н. В. Минина, Е. В. Кучмарева // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи : сб. науч. ст. / Витебск. гос. ун-т им. П. М. Машерова ; редкол.: О. Н. Малах (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2021. – С. 180–183.

*Н.В. Медведев, доктор философских наук, профессор
ТГУ им. Г.Р. Державина (Тамбов)
mnv88@mail.ru*

РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Вопрос, зачем современному молодому человеку нужна философия, неизменно предваряет процесс изучения курса философии в высшей школе. Постоянно воспроизводимая ситуация мотивирует преподавателя на мобилизацию арсенала релевантных доводов в защиту своей учебной дисциплины. Вместе с тем выделенный вопрос может служить отправной точкой для индивидуальных размышлений об особенностях и перспективах развития духовной культуры с опорой на философию. Не претендуя на исчерпывающий анализ роли философии в духовно-нравственном воспитании молодежи, все же мне хотелось бы заострить внимание на обсуждении трех принципиально важных вопросов. Во-первых, в какой мере занятия философией способны удовлетворить духовные потребности нынешней молодежи? Может ли юноша или девушка реально обойтись в своей жизнедеятельности без философских знаний, даже если мы рассматриваем философию в качестве дисциплинарной условности? Во-вторых, достижима ли стратегически важная задача развития духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи без привлечения когнитивных ресурсов философии, прежде всего, философской этики? И, в-третьих, необходимо прояснить содержание понятия «нравственность». Какова сущность нравственности? Можно ли и как обучиться нравственности?

Начну свое обсуждение с анализа первого вопроса. Следует отметить, что философские проблемы имеют две отличительные особенности: с одной стороны, они исследуются на предельно абстрактном уровне, с другой – их

постановка и решение всегда сопряжены с поисками истины. Здесь уместно привести слова немецкого философа М. Хайдеггера относительно полезности занятий философией: «Это одна из редких возможностей автономного и творческого существования» [1, с. 146]. Моя позиция сводится к следующему утверждению: любой индивид, будучи разумным существом, есть по своей природе философ, поскольку действительно испытывает потребность в философских знаниях. Так, в книге «Бытие» в Библии (Глава 1:27) сказано: «И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их». Эти слова подразумевают, что каждый человек одарен интеллектуальными способностями, такими как мышление, рассуждение, воображение, мысленное конструирование, память и др. Однажды каждый из нас начинает задумываться над «вечными» вопросами, такими как существование Бога, свободы воли, существование зла в мире и др. Человеческая личность стремится найти ответы на вопросы, которые удовлетворяли бы ее собственные духовные чаяния. Каждому приходится решать, что такое добро, что такое ценность, как он должен поступать, что является эталоном или нормой социального поведения. Поиски ответов на эти вопросы составляют деятельность философа.

Нередко людям приходится сталкиваться с ситуациями, когда они вынуждены критически исследовать собственные и чужие верования, убеждения, что также относится к философской практике. К тому же любой из нас желает знать о мире как можно больше. Например, хочется знать, как прожить совершенную и достойную жизнь. Проблема достойной жизни входит в предметную область философии. Любой мыслящий индивид интересуется формой и содержанием истины, стремится определить смысл и цель своего существования, что, конечно, относится к делу философа. Тем самым в каждом из нас обнаруживается стремление познать самого себя, понять человеческую природу в целом, чтобы глубже разбираться со сложными и важными жизненными проблемами [2, с.104]. Желание познать, понять и объяснить тайны жизни также является практикой философа.

Особое место в ряду наиболее существенных и убедительных способов обоснования жизненно-практической ценности философского знания является наше неизменное обращение к этике. Именно посредством этики осуществляется выход философии в область социальной практики. Если философия учит правильно мыслить, то этика учит тому, как правильно жить и поступать. Философия — это моральная практика; она возникает в контексте поисков человеком совершенных форм жизни. Греки считали, что этика является практической философией прежде всего потому, что, в отличие от других разделов философии, овладеть этикой возможно только претворив знание о добродетелях в собственную добродетель. Естественность этого вывода для современного человека не кажется столь очевидной.

Теперь обращусь к рассмотрению второго вопроса: достижима ли стратегически важная задача развития духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи без привлечения когнитивных ресурсов философии, прежде всего, философской этики? Своеобразие философии в человеческой жизнедеятельности связано с тем, что она соединяет одно с другим – знание о мире с ценностным отношением к миру. Философия есть прежде всего система ценностей, которая рационально обосновывается и опосредуется познанием. Философия вырабатывает ценностное отношение к жизни, обеспечивает устойчивое и гармоничное развитие личности. Это и есть то, что принято сегодня именовать *духовным воспитанием*. Обычно подчеркивают неразрывную связь духовного воспитания с религиозным воспитанием, которое в свою очередь дополняется нравственным, эстетическим, правовым образованием и воспитанием. Вместе с тем известно, что в содержание понятия духовность, безусловно, включается проблема смысла жизни, которая относится к области философского знания. Феномен духовности выражает стремление человеческой личности к истине, красоте, справедливости, добру, самопознанию, совершенствованию. Все это составляет философско-мировоззренческую основу бытия личности.

Сегодня в условиях социальных реалий этике трудно сохранять идентичность, оставаясь при этом актуальной. Она превратилась в инструмент социальной организации, способ выработки и согласования поведенческих стандартов в различных сферах человеческой деятельности. Этика уже больше не выглядит как универсальное знание о том, как следует жить, чтобы оставаться человеком.

Процесс формирования и развития нравственного воспитания предполагает концептуальное осмысление феномена нравственности. Что такое нравственность, какова ее сущность? Нравственность можно определить как «внутреннюю духовную стихию, своего рода витальную силу, которой служит основой принципа самоорганизации человеческого сообщества» [3, с. 251].

Нравственность выражает первичный моральный инстинкт, заложенный в человеке. Конечно, ребенок не рождается со встроенным моральным сознанием, но он имеет предпосылки к формированию такого сознания. Нравственность может быть интерпретирована как сверхцель, прообраз идеального социума, стремление к которому ведет человечество к новым духовным высотам и форма бытия в мире. Нравственность обращена к высшим духовным потребностям человека, она включает в себя широкий круг вопросов, определяющих отношение к Богу, мирозданию, человечеству, своей Родине, народу, собственному предназначению в мире. Эти истины эмпирически невозможно ни доказать, ни опровергнуть. Они во многом неизъяснимы для житейской логики и интенций здравого смысла.

Уяснив, что такое нравственность, теперь важно понять, как ей обучаются. В педагогической среде сложилось представление, что люди обучаются нравственности посредством усвоения правил, регулирующих поведение в обществе. Однако обучение добру в человеческой жизни вовсе не предполагает изучение и усвоение системы установленных социальных норм и предписаний. Человек не вовлекается в моральные проблемы путем собственных целенаправленных действий. Моральные проблемы воздействуют на нас независимо от того, хотим мы этого или нет. Этические концепции не возникают отдельно от повседневной жизни людей. Если мы зададимся вопросом «Как люди обучаются нравственности?», то может сложиться впечатление, будто ей обучаются тем же способом, каким овладевают, скажем, математикой, физикой или другими учебными предметами. Однако нравственность не есть то, что существует независимо от разнообразных форм человеческой деятельности. Нравственность не является только предписанием или системой социальных норм, которые прилагаются к формам человеческого поведения. Понятие «обучение» применительно к моральной области значительно отличается от «обучения», скажем, при овладении учеником разнообразными практическими навыками. В последнем случае понятие «обучение» употребляется иначе, учитывая тот факт, что нравственность не есть навык, форма деятельности или система правил, с которыми мы более или менее знакомы.

Обучение нравственности редко осуществляется в форме заучивания нравственных принципов. Скорее нравственности учатся на основе примеров высоко нравственного поведения других людей. Именно социально поддерживаемые образцы морального поведения (К. Мангейм называет это «парадигматическим опытом») служат основой формирования нравственных убеждений личности. В этом смысле нравственное обучение значительно отличается, скажем, от обучения различным техническим навыкам и приемам, хотя нам не следует отрицать, что подобный вид обучения также способен включать определенный моральный аспект. При обучении этике индивид учится делать что-то особенное, не обязательно он изучает правила или предписывающие нормы поведения.

Следует подчеркнуть, что при обучении этике индивид учится способам распознавания и формам выражения моральных фактов. Он учится у людей, например, не использовать в своих интересах чью-то слабость, не завидовать успехам другого и т.п., но не правилам поведения. Другими словами, индивид учится добродетели, тем формам добродетели, в которые она облекается в потоке человеческой жизни. Правильнее сказать, что при встрече с добродетелью личность учится определенным возможностям, точнее, возможным способам взаимодействия с окружающим социальным и природным миром.

Таким образом, философия нацелена на формирование высоко нравственной личности. В этом состоит ее важное предназначение. Она разрабатывает программу «нравственно достойной жизни» (А.А. Гусейнов). Поэтому необходимо использовать когнитивные ресурсы философии в деле духовно-нравственного воспитания. Задача современной философии состоит в том, чтобы открыть и обосновать для молодых людей такую истину, которая одновременно обозначает «достойный путь жизни». Решение экономических, политических и социальных вопросов в наших современных российских условиях оказывается невозможным без выработки новых идеалов, без большой идеи, т.е. без духовно-нравственной сферы, шире области культуры.

Список использованных источников

1. Хайдеггер, М. Разговор на проселочной дороге. Избранные статьи позднего периода творчества. / М. Хайдеггер. – М. : Высш. шк., 1991. – 192 с.
2. Медведев, Е. Е. Философия и критическое мышление / Е. Е. Медведев // Философские контексты современности: принцип Ratio и его пределы. ФИКОС 2020 : сб. ст. I Междунар. науч.-практ. конф., Ижевск, 28–29 февр. 2020 г. / Удмурт. гос. ун-т ; редкол. : Р. Т. Илиев (пред.) [и др.]. – Ижевск, 2020. – С. 101–105.
3. Аверин, Н. М. Этика как поиск смысла бытия (из истории русской этико-философской мысли XIX–XX вв.) / Н. М. Аверин. – Тамбов : ООО «Центр-пресс», 2011. – 278 с.

*Ю.С. Миловзорова, заместитель декана социально-экономического факультета
БГЭУ (Минск)
milovzorova76@mail.ru*

К ВОПРОСУ О ЗНАЧИМОСТИ УЧАСТИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТАХ

Для участия в республиканском конкурсе социальных молодежных проектов «Молодежь Беларуси за жизнь, нравственность и семейные ценности» команда социально-экономического факультета БГЭУ реализовала проект «Быть верной себе» в номинации «Молодежь за здоровье ради жизни!». Цель проекта: сформировать представление и популяризировать в среде сверстников идеи, культуру, образ жизни для укрепления внутренней целостности как состояния гармонии, единства и баланса между физическим, эмоциональным и духовным внутренним «Я» участниц.