

3. Economy of Middle East. – URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Economy\\_of\\_the\\_Middle\\_East](https://en.wikipedia.org/wiki/Economy_of_the_Middle_East) (date of access: 22.11.2024).

4. Why Study a Foreign Language? – URL: [https://ung.edu/modern-languages/why-study-a-foreign-language.php\\_\(date of access: 21.11.2024\)](https://ung.edu/modern-languages/why-study-a-foreign-language.php_(date_of_access:21.11.2024)).

5. Silk Road. – URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Silk\\_Road](https://en.wikipedia.org/wiki/Silk_Road) (date of access: 22.11.2024).

6. Artificial Intelligence. – URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Artificial\\_intelligence](https://en.wikipedia.org/wiki/Artificial_intelligence) (date of access: 21.11.2024).

**А. А. Шеметова,**

*Белорусский государственный университет культуры и искусств  
(г. Минск, Республика Беларусь)*

*lesy086@gmail.com*

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ КИТАЙСКИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В БЕЛАРУСИ**

**Аннотация.** Попадание в новую социокультурную среду активизирует адаптацию обучающихся, на успешность которой влияют ценностные установки личности, этнокультурные особенности, которые необходимо учитывать в процессе учебной и научной деятельности.

**Ключевые слова:** ценности, социокультурная адаптация, этнокультурные особенности, мотивация, межкультурная коммуникация.

**A. A. Shemetava,**

*Belarusian State University of Culture and Arts  
(Minsk, Republic of Belarus)*

*lesy086@gmail.com*

## **VALUE BASES OF SOCIOCULTURAL ADAPTATION OF CHINESE STUDENTS IN BELARUS**

**Abstract.** Entering a new socio-cultural environment activates the adaptation of students, the success of which is influenced by the value attitudes of the individual, ethnocultural characteristics that must be taken into account in the process of educational and scientific activities.

**Keywords:** values, sociocultural adaptation, ethnocultural characteristics, motivation, intercultural communication.

Сегодня ценность культуры наряду с принципами ненасилия и гармоничного развития являются неотъемлемой частью сотрудничества между Республикой Беларусь и КНР. Гуманность, мир, порядок, гармония, иерархия, справедливость – главные ценности традиционной китайской культуры, которые стали краеугольным камнем современной китайской цивилизации.

На сегодняшний день Китай является одним из ведущих потребителей образовательных услуг Беларуси. По состоянию на 2023/2024 учебный год Китай входит в тройку стран по количеству студентов в белорусских вузах (8 % общего количества иностранных студентов в стране) [3] в связи с существенно увеличивающимся притоком китайских граждан (студентов, магистрантов, аспирантов), желающих получить высшее образование, повысить профессиональную и научную квалификацию в Республике Беларусь. В последние десятилетия приобрела новое звучание проблема социокультурной адаптации, разрешение которой требует выявления ее ценностных оснований для более эффективного ее протекания, что и стало предметом исследования в данной статье на примере Белорусского государственного университета культуры и искусств.

Специфика социокультурной адаптации с позиций культурологии отражена в исследованиях М. А. Абрамовой, Ю. С. Барышевой, Т. В. Бурковской, А. М. Григорьевой, Е. М. Калашниковой, В. Г. Немировского, Т. А. Силантьевой, А. Н. Суховой, А. Я. Флиера; в трудах американских ученых (В. Геллерстедт, Г. Гротвант, М. Гуннар, Р. Ли) [1]. Поэтому под социокультурной адаптацией понимается форма взаимодействия субъекта со сферой повседневности, создающего субъекту условия для эффективного вхождения в социум и освоения различных форм социальной деятельности [4].

Ценностные основания являются основанием в структуре личности, к которым относятся следующие направления: психоаналитическое (З. Фрейд), психодинамическое (К. Юнг и А. Адлер), эго-теория личности (Э. Эриксон), бихевиоральное (Б. Скиннер), социально-когнитивная теория личности (А. Бандура), гуманистическое (А. Маслоу), феноменологическое (К. Роджерс) [5].

Особенности пребывания иностранного студента, попадающего в новую для него социокультурную среду, определяются не только условиями, которые предоставляет принимающая сторона (деятельность университетов, реализация нормативных правовых актов по пребыванию иностранных граждан в образовательных целях и т. д.), но и биографическим опытом человека, его ценностными ориентациями, мировоззрением и т. д. [1, с. 122].

Феноменологический подход позволяет проанализировать уже имеющийся опыт иностранного студента с учетом его глубокой

персонализации, применив методы глубинного интервью и метода онлайн-опроса.

Выбор Беларуси как страны получения образования во многом связан с тем, что в китайском сообществе сложилось достаточно позитивное мнение о белорусском образовании (респонденты часто опирались на опыт лиц из своего круга общения либо получали позитивную информацию о Беларуси в Интернете). Как отмечает в своей статье В. С. Лапуцкий [2, с. 101–105], основным источником информации о Беларуси для китайских обучающихся стали родственники, знакомые и друзья. Поэтому можно выдвинуть гипотезу, что положительный опыт обучения в Беларуси китайских студентов позитивно влияет на решение тех, кто только планирует свое обучение. Также следует понимать, что в Беларуси мало барьеров для поступления иностранцев: проверяется только уровень владения русским языком, если обучение планируется на русском; зачисление проходит по собеседованию. Немаловажным фактором выбора является относительно низкая стоимость обучения в Беларуси и короткие сроки обучения в магистратуре (1–2 года) и аспирантуре (соискательство – 5 лет).

Межкультурное гуманитарное сотрудничество между Китаем и Беларусью является основополагающим для получения образования в нашей стране гражданами КНР. В Беларуси созданы и работают шесть институтов Конфуция: Республиканский институт китаеведения имени Конфуция в БГУ, классический Институт Конфуция в МГЛУ, институт Конфуция в Гродненском университете имени Я. Купалы, институт Конфуция в Брестском государственном университете имени А. С. Пушкина, Институт Конфуция при Гомельском государственном университете им. Ф. Скорины, первый в мире Институт Конфуция по обеспечению двустороннего научно-технического сотрудничества в БНТУ, которые координируют деятельность по взаимодействию с представителями китайской культуры, а также оказывают образовательные услуги по изучению китайского языка и культуры [6]. В Белорусском государственном университете культуры и искусств с 2023 г. функционирует специальность «Синология» [7]. В рамках образовательных дисциплин изучаются основы синологии, теория и история китайской культуры, герменевтика, аксиология и феноменология китайской культуры, особенности межкультурного диалога с Китаем, специфика межкультурных отношений Китая и Беларуси и т. д.

На основе проведенного письменного анкетирования, состоящего из 30 вопросов, с обучающимися из Китайской народной республики можно утверждать, что ценностные основания социокультурной адаптации обусловлены главным образом этнопсихологическими особенностями китайских студентов, к которым относятся трудолюбие, настойчивость,

целеустремленность в работе, долготерпение, почитание национальных традиций, чувства долга перед семьей и членами общества, уважительное отношение младших к старшим и забота старших о младших, престиж и авторитет и т. д.

Например, залогом их настойчивости в деятельности становится внутренняя уверенность в необходимости действовать, проявлять творческий подход. Именно поэтому у китайских студентов проявление их инициативы в обучении дает лучшие результаты и помогает быстрее адаптироваться в новой поликультурной образовательной среде [5].

Своеобразна и мотивация, ценности в учебной деятельности: для китайских обучающихся наиболее значимым является приобретение опыта, возможность получить работу, найти хороших и верных друзей.

Таким образом, для китайских граждан крупнейшими ценностями являются забота о своем здоровье, приобретение самостоятельности и независимости, совершенствование себя и своих способностей. В своих действиях китайские студенты ориентируются на достижение общих целей, стремление помочь людям и наилучшим образом способствовать общему делу. Не столько материальные соображения, сколько желание рекомендовать себя руководят действиями китайских студентов. Именно успех в решении общих задач дает китайским студентам уверенность в себе, что способствует лучшему усвоению новых знаний и адаптации студентов к новым социокультурным реалиям.

## Литература

1. Адаптация иностранных студентов к обучению в Республике Беларусь. – Могилев : Белорусско-Российский университет, 2011. – 48 с.
2. Лапуцкий, В. С. Адаптация иностранных студентов в контексте белорусской высшей школы / В. С. Лапуцкий // Социальные технологии в глобализирующемся мире: теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 21–22 ноября 2018 г., Минск / БГУ, Факультет философии и социальных наук. – Минск : БГУ, 2018. – С. 101–105.
3. Образование в Республике Беларусь (2023/2024 учебный год) : бюллетень // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – 2024. – С. 37.
4. Калачева, И. И. Поликультурное образование в системе межкультурных коммуникаций молодежи : учеб.-метод. пособие / И. И. Калачева. – Минск : РИВШ, 2016. – 134 с.
5. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : ЗАО «Изд-во Аспект-Пресс», 2014. – 550 с.

6. Шеметова, А. А. Студенческая молодежь как субъект организации международных культурных связей Беларуси и Китая / А. А. Шеметова // Национальная культура глазами молодых : сб. материалов XLVI итоговой научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов (18.03.2021 г.) / Белорусский государственный университет культуры и искусств. – Минск, 2021. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Библиогр.: 4 назв. – Деп. в ГУ «БелИСА» 18.06.2021, № Д202119.

7. Белорусский государственный университет культуры и искусств. – URL: <https://www.buk.by> (дата обращения: 10.12.2024).