

А. В. Конышева,
Белорусский государственный технологический университет
(г. Минск, Республика Беларусь)
linavik@yandex.ru

СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ФОРМА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация. В данной статье анализируется система высшего образования, так как она является одной из основных ступеней для развития социокультурной коммуникации Беларуси и Китая. Прослеживается процесс становления и развития сотрудничества Республики Беларусь и КНР в сфере высшего образования. Отмечается, что международное образование является эффективной формой социокультурной коммуникации, способствующей укреплению политического, социального, экономического и культурного сотрудничества между белорусским и китайским народами.

Ключевые слова: высшее образование, сотрудничество, партнерство, социокультурная коммуникация, международные связи.

A. V. Konysheva,
Belarusian State Technological University
(Minsk, Republic of Belarus)
linavik@yandex.ru

THE SPHERE OF EDUCATION AS THE MOST IMPORTANT FORM OF SOCIO-CULTURAL COMMUNICATION BETWEEN REPUBLIC OF BELARUS AND CHINA

Abstract. This article analyzes the higher education system, as it is one of the main stages for the development of sociocultural communication between Belarus and China. The process of formation and development of cooperation between the Republic of Belarus and the People's Republic of China in the field of higher education is traced. It is noted that international education is an effective form of sociocultural communication, contributing to the strengthening of political, social, economic and cultural cooperation between the Belarusian and Chinese peoples.

Keywords: higher education, cooperation, partnership, sociocultural communication, international relations.

Система образования Беларуси является объектом пристального внимания для иностранных студентов из Восточной и Юго-Восточной Азии. Это объясняется рядом причин.

Во-первых, высокими стандартами образования в нашей стране.

Во-вторых, сравнительно низкой стоимостью обучения и, конечно, отсутствием социальной напряженности в обществе. Поэтому одним из важнейших партнеров в этом регионе является Китайская Народная Республика (КНР). В связи со стремительным ростом всех сфер национальной экономики спрос на высококвалифицированных специалистов в КНР постоянно увеличивается.

Хочется отметить, что в настоящее время китайский язык называют языком будущего. Его популярность основана на том, что в Китае высоко развита культура и экономика. А Беларусь является надежным партнером во всех отношениях. Для укрепления международных связей и решения двусторонних вопросов необходимо знание китайской культуры, традиций и в первую очередь китайского языка.

Как известно, система образования является одной из основных ступеней для развития коммуникативных систем. В Беларуси все большую популярность приобретает изучение китайского языка. С недавнего времени в ряде средних школ нашей страны изучение данного языка проводится на обязательной основе наряду с другими иностранными языками.

Всем известно, что на базе Белорусского государственного университета работает Республиканский институт китаеведения имени Конфуция. Его создание связано с целью формировать в нашей стране высокопрофессиональную китаеведческую среду.

Исходя из вышесказанного, можно констатировать, что сотрудничество наших республик в области образования является очень важным аспектом в социокультурной коммуникации и интенсификации межгосударственных связей.

По нашему мнению, международное образование – это неременное условие прогресса мировой культуры. Анализируя деятельность Китая в данной области, приходим к выводу, что эта страна занимает первое место по количеству студентов, которые осуществляют свое образование за рубежом, т. е. в различных странах мира. При этом правительство Китая предполагает не только импорт, но и экспорт образовательных услуг, потому что контакты в сфере образования – важнейшая сфера межкультурной коммуникации и белорусско-китайского сотрудничества.

Устойчивые механизмы студенческих обменов сформировались за последние два десятилетия. Следует отметить, что начало процесса двусторонних отношений в сфере образования началось в декабре 1990 г.

Это совершилось во время официального визита в Пекин С. С. Линга, который в то время занимал должность премьер-министра Беларуси [2, с. 46]. В результате переговоров было подписано соглашение о взаимном сотрудничестве между Министерством науки и образования Республики Беларусь и Государственным комитетом КНР по делам образования на 1997–2000 гг.

После подписания данного документа число граждан из Китая, желающих получать высшее образование в нашей стране, увеличилось в разы. Соответственно, это сказалось на работе консульского отдела посольства Беларуси в Пекине, который выдавал большое количество виз для будущих студентов нашей страны.

По статистическим данным, в настоящее время в Беларуси в различных вузах обучаются около 2 тыс. китайских студентов. Что касается специальностей, на которых обучаются студенты, то они очень разные. Причем студенты получают не только высшее образование, но и заканчивают как магистратуру, так и аспиранту. Они успешно защищают диссертации по выбранным специальностям.

В этой связи хочется отметить, что увеличение китайских студентов, осуществляющих обучение в высших учебных заведениях Беларуси, – это результат кропотливой работы нашего посольства в Пекине с министерствами образования Беларуси и Китая, куда для активной работы привлекали администрации белорусских вузов.

Вопрос этот был достаточно актуальным и серьезным, так как постоянно росло число китайских обучающихся и необходимо было обсудить вопрос о признании дипломов, которые вручались студентам по окончании высшего образования. Для решения данного вопроса была поставлена задача в достаточно короткий срок разработать и принять межправительственное соглашение, которое бы позволяло как Беларуси, так и Китаю принять на себя обязательство признавать документы об образовании, которые бы выдавались соответствующими органами образования двух стран.

Как отмечается в статье «Горизонты сотрудничества» У. Сяоцун в журнале «Проблемы управления», в ходе визита белорусской делегации в Пекин в 1998 г. такое соглашение было подписано на межправительственном уровне, т. е. документы об образовании, полученные в одной из стран, стали признаваться в другой [4, с. 93].

Большим достижением в области образования явилось установление сотрудничества с одним из ведущих вузов Китая – Даляньским политехническим университетом. Основной задачей данного соглашения было развитие китаеведения на основе последних научных достижений, повышение квалификации специалистов и переподготовка в области китайского языка и культуры, организация курсов и стажировок, составление

и распространение учебных материалов. Кроме того, большим преимуществом данного сотрудничества явилось то, что вуз занимается активной деятельностью по обмену полезной информацией в сфере экономики, что помогает установлению контактов между предприятиями двух дружественных стран.

Благодаря сотрудничеству двух стран обмен студентами постоянно расширяется. Это обусловлено реализацией социально-экономических и инвестиционных проектов. Интересным фактом является то, что в данных разработках среди некоторых проектов особенно выделяется Китайско-Белорусский парк «Великий камень», который был отмечен на достаточно высоком уровне президентом Хефейского технологического университета. Он сказал, что Беларусь остается одним из важнейших партнеров Китая в реализации этого важного и значимого проекта, который принесет пользу обоим странам.

Важно отметить, что делегации Китая посетили ведущие учреждения образования, расположенные в Минске. Большой интерес у них вызвал Белорусский государственный технологический университет (БГТУ). В ходе беседы с ректором данного вуза И. В. Войтовым было отмечено, что специальности БГТУ и Хефейского технологического университета очень схожи и поэтому сотрудничество вузов будет углубляться. Обе стороны договорились о создании совместных учебных программ. Интересным и значимым явилось соглашение об обучении на родственных специальностях по системе «2 + 2», что означает обучение студентов в Беларуси 2 года и соответственно 2 года в Китае по взаимному обмену [3, с. 137].

В результате договоренностей было подписано официальное соглашение об академическом и научном сотрудничестве между БГТУ и Хефейским технологическим университетом.

Важным моментом является и то, что представители китайской делегации высказали высокое мнение о научных достижениях ведущих ученых, которые занимаются различного рода изысканиями в белорусских вузах, привлекая к данной работе и студентов. Члены делегации проявили заинтересованность в привлечении ведущих специалистов белорусских вузов для преподавания русского языка в Китае.

Хочется отметить, что важным достижением и результатом этой встречи было подписание большого количества договоров на форуме ректоров Беларуси, которые способствуют в настоящее время развитию сотрудничества в сфере образования.

Распространение и углубление сотрудничества в сфере образования способствует процессу аккультурации. Те студенты, которые имеют возможность обучаться в другой стране, погружаются в иное социокультурное пространство. Они выступают в качестве посредников

в процессе обмена и распространения культур, вносят определенный вклад в межкультурный диалог между различными культурами. Таким образом, студенты активно участвуют в социокультурной коммуникации. В процессе интеграции в социокультурное пространство другой страны они транслируют элементы своей культуры и одновременно впитывают в себя ценности той страны, в которой они проживают в данный момент.

С нашей точки зрения, иностранные студенты, которые осуществляют образование в другой стране, являются незаменимой силой в народной дипломатии. Они молоды и полны сил, энергии и интереса ко всему происходящему вокруг.

В этой связи диалог культур – это сложный путь, так как изучение чужого языка является достаточно сложным моментом как для русских студентов при изучении китайского языка, так и для китайских студентов в изучении русского языка. Но язык не является единственным средством коммуникации, так как слова не могут передать все чувства, настроения и переживания, которые можно передать посредством невербального общения [1, с. 152].

В заключение хочется отметить. Важнейшей задачей сотрудничества Беларуси и Китая в области образования является международное образование посредством диалога культур, коммуникации в сфере образования, углубление взаимного понимания и взаимодействия наших народов, использование научно-технического потенциала двух государств в целях обоюдного процветания и мирного сосуществования.

В настоящее время взаимоотношения в сфере образования между нашими странами определяются следующими документами:

- межправительственное соглашение о порядке признания документов о высшем образовании;
- соглашение по распространению китайского языка в Беларуси и сотрудничеству в области преподавания данного языка в средних учебных заведениях и в вузах;
- соглашение о профессиональной стажировке и переподготовке в области повышения квалификации кадров.

Все эти моменты оговорены в имеющейся нормативно-правовой базе, что позволяет учреждениям образования Беларуси и Китая очень эффективно взаимодействовать в области образования.

Безусловно, международное образование имеет определенные проблемы. И от их решения зависит их динамика в будущем. Одной из основных проблем, конечно, является усовершенствование методики обучения русскому и китайскому языкам. Необходимо совместными усилиями разработать новую модель обучения, которая позволит студентам обеих

стран безболезненно адаптироваться к новому социально-культурному пространству и быстрее пройти процесс аккультурации.

Литература

1. Садохин, А. П. Межкультурные коммуникации / А. П. Садохин. – М. : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2014. – 288 с.
2. Шарапо, А. В. Белорусско-китайское сотрудничество: экономические и политические факторы / А. В. Шарапо // Международное право и международные отношения. – 2018. – № 2. – С. 41–56.
3. Шкутько, О. Н. Перспективы научно-исследовательского сотрудничества Республики Беларусь и Китайской Народной Республики / О. Н. Шкутько // Международное право и международные отношения. – 2008. – № 3. – С. 131–139.
4. У, Сяоцзю. Беларусь и Китай: горизонты сотрудничества / Сяоцзю У, В. М. Мацель // Проблема управления. – 2002. – № 2. – С. 91–99.

Ли Сюэсинь,

научный руководитель А. И. Смолик,
доктор культурологии, профессор,
заведующий кафедрой культурологии,
Белорусский государственный университет культуры и искусств
(г. Минск, Республика Беларусь)
lixuexin0828@gmail.com

ПЕРСОНИФИКАЦИЯ ПЕРСОНАЖЕЙ КОСМОГОНИИ В КИТАЙСКОЙ И БЕЛОРУССКОЙ МИФОЛОГИИ

Аннотация. В статье анализируются с позиций компаративистики тождественные мифологические образы, содержащиеся в космогонических мифах белорусского и китайского народа. Отмечается, что в них имеется ряд аналогичных мотивов и сюжетов, повествующих о происхождении Вселенной. Персонажи мифов обоих народов совершают одни и те же действия, направленные на превращение хаоса в космос, только имеют разные имена.

Ключевые слова: персонификация, божество, космос, хаос, миф, яйцо, небо, земля, Беларусь, Китай.