

обнаруживаются единицы как с позитивной, так и негативной семантикой, китайские фразеологизмы с элементом 青 имеют преимущественно положительную коннотацию.

Приведенное выше описание результатов сопоставительного анализа семантики фразеологизмов с цветовыми компонентами в трех неродственных языках дает представление о наличии как общих, универсальных черт, так и уникальных особенностей отображения цветового символизма во фразеологической картине мира английской, китайской и русской лингвокультур. При этом сходства наблюдаются в тех случаях, когда в основе фразеологической номинации лежат цветовые ассоциации, основанные на физиологических и психологических, т. е. общечеловеческих особенностях восприятия того или иного цвета (молодой – зеленый, нездоровый – белый/синий). Уникальные характеристики зафиксированы у единиц, отражающих цветовые символы, обусловленные историческими, географическими, религиозными особенностями определенной лингвокультуры.

Литература

1. Маслова, В. А. Лингвокультурология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Маслова. – М. : Изд. центр «Академия», 2001. – 208 с.

Н. Н. Черник,
Белорусский государственный экономический университет
(г. Минск, Республика Беларусь)
nata-chernik@rambler.ru

ГЕНЕРАТИВНЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** Статья посвящена изучению возможностей применения генеративного искусственного интеллекта (ГИИ) как инструмента межкультурного диалога в преподавании иностранных языков в высших учебных заведениях с целью формирования межкультурной компетенции студентов. В статье обоснована актуальность использования ГИИ для расширения возможностей межкультурного взаимодействия и повышения качества преподавания иностранных языков в вузах. Уделено внимание перспективным направлениям дальнейших исследований, связанным*

с разработкой инновационных методов преподавания, интегрирующих ГИИ.

Ключевые слова: генеративный искусственный интеллект, ГИИ, межкультурная компетенция, преподавание иностранных языков, высшее образование, межкультурный диалог.

N. N. Chernik,
Belarus State Economic University
(Minsk, Republic of Belarus)
nata-chernik@rambler.ru

GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A TOOL FOR INTERCULTURAL DIALOGUE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Abstract. *The article is dedicated to exploring the potential of applying Generative Artificial Intelligence (GAI) as a tool for intercultural dialogue in teaching foreign languages in higher education institutions to develop students' intercultural competence. The paper substantiates the relevance of utilizing GAI to expand opportunities for intercultural interaction and enhance the quality of foreign language instruction in universities. Attention is given to promising directions for future research related to the development of innovative teaching methods integrating GAI.*

Keywords: *generative artificial intelligence, GAI, intercultural competence, foreign language teaching, higher education, intercultural dialogue.*

Современные информационно-коммуникационные технологии играют ключевую роль в образовательном процессе, высока их значимость и в преподавании иностранных языков в высших учебных заведениях. Одним из наиболее перспективных направлений технологического прогресса является генеративный искусственный интеллект (ГИИ), который предлагает широкие возможности для обучения. Программы, основанные на генеративных алгоритмах, могут не только эффективно помогать преподавателю в создании учебно-методических материалов, но и значительно расширять возможности разработки новых текстовых и мультимедийных ресурсов, таких как интерактивные упражнения, динамические учебные пособия и виртуальные симуляции. Эти программы способны адаптировать языковой материал под конкретные индивидуальные и психологические потребности обучаемого, учитывая уровень владения языком, предпочтительные стили обучения, а также личные

интересы студентов. Более того, такие технологии могут оперативно обновлять содержание учебных программ в соответствии с актуальными тенденциями, что делает процесс обучения более гибким, интерактивным и персонализированным. Все это способствует активной интеграции инновационных подходов с применением ГИИ преподавателями иностранных языков в учебный процесс.

ГИИ представляет собой вид искусственного интеллекта, способный генерировать новые данные на основе заданных параметров и обученных моделей. Он использует глубокие нейронные сети для анализа больших объемов информации и создания новых контекстуально релевантных данных. На практике ГИИ может создавать тексты, изображения, аудио- и видеофайлы на основе пользовательских запросов. Такие модели, как GPT (Generative Pre-trained Transformer), способны генерировать тексты, изображения и другие виды контента, что открывает широкие возможности для их применения в образовании и, в частности, преподавании иностранных языков.

Такие модели, как GPT, могут создавать тексты, изображения, аудио- и видеоконтент, интегрируя в них межкультурные элементы. Это открывает широкие возможности для применения ГИИ в образовании для создания материалов с национально-культурной окраской, таких как тексты, диалоги для обсуждения межкультурных проблем, сценарии ролевых игр, отражающих культурные аспекты межличностного взаимодействия.

Межкультурный диалог представляет собой процесс обмена знаниями, ценностями, взглядами и практиками между представителями разных культур, направленный на взаимопонимание, уважение и сотрудничество. Этот диалог является основой для преодоления культурных барьеров, формирования и совершенствования навыков эффективной коммуникации в глобализованном мире. В условиях усиливающейся межкультурной интеграции межкультурный диалог становится важной целью языкового образования, поскольку знание языка невозможно отделить от понимания культурных и социокультурных реалий.

В этом контексте изучение возможностей использования ГИИ как инструмента диалога культур приобретает особую значимость. ГИИ предоставляет новые перспективы для моделирования и анализа межкультурных ситуаций, создания текстов, диалогов и контекстов, способствующих изучению культурных различий и особенностей. Исследование этих возможностей особенно важно для высших учебных заведений, где формирование межкультурной компетенции является неотъемлемой частью подготовки специалистов, способных успешно работать в условиях многонационального и многоязычного мира.

Одной из ключевых задач языкового образования является формирование межкультурной компетенции – способности эффективно

взаимодействовать с представителями других культур, понимая и уважая их ценности и нормы. Для достижения этой цели языковое образование должно:

- обеспечивать культурный контекст изучаемого языка путем включения в процесс обучения материалов, отражающих культурные особенности, традиции и образ жизни носителей языка;

- формировать навыки межкультурного взаимодействия, развивать у студентов умения интерпретировать и сравнивать культурные явления, избегать стереотипов и адаптироваться к различным культурным ситуациям;

- создавать условия для анализа и обсуждения межкультурных вопросов через поощрение использовать язык для обмена мнениями и решения проблем, связанных с культурными различиями.

Таким образом, языковое образование играет важнейшую роль в создании условий, способствующих укреплению межкультурного диалога и партнерства. Оно помогает будущим специалистам не только овладеть языком, но и стать активными участниками глобального межкультурного пространства.

Целью настоящего исследования является изучение потенциала ГИИ как инструмента межкультурного диалога в преподавании иностранных языков в учреждениях высшего образования. Исследование направлено на обоснование актуальности использования ГИИ для расширения возможностей межкультурного взаимодействия и повышения качества преподавания иностранных языков в вузах.

Одной из ключевых задач языкового обучения является создание у студентов ощущения погружения в культурную среду изучаемого языка. ГИИ способен генерировать аутентичные тексты, диалоги и сценарии, которые точно передают лексические, грамматические и культурные особенности языка. Он может создавать контент, отражающий специфику национальной культуры, включая менталитет, ценности и традиции, например, генерировать рассказы, эссе, диалоги или статьи на темы, связанные с культурными праздниками, историческими событиями или социальными нормами носителей языка. Это позволяет студентам знакомиться с языком в его естественном культурном контексте, что существенно повышает эффективность обучения.

Еще одной важной особенностью ГИИ является способность моделировать реалистичные межкультурные сценарии и ситуации, которые могут быть использованы для ролевых игр, диалогов, дискуссий, письменных заданий или симуляций с использованием технологий дополненной реальности (AR) или виртуальной реальности (VR). ГИИ, например, может генерировать ситуации взаимодействия между представителями разных культур: переговоры, путешествия, образовательные программы или

деловое сотрудничество. Эти сценарии позволяют студентам развивать навыки общения, преодолевать культурные барьеры и готовиться к реальным межкультурным взаимодействиям.

На основе созданных при помощи ГИИ реальных или гипотетических межкультурных сценариев или ситуаций, студенты могут обучаться:

- применять знание языка для решения культурных и коммуникативных задач;
- анализировать и учитывать различия в языке, стилях и моделях речевого поведения;
- реагировать на возможные межкультурные конфликты или непонимание.

Например, ГИИ может смоделировать диалог между китайским и белорусским студентами на тему обмена культурным опытом или предложить конкретные сценарии для профессионального общения.

ГИИ позволяет студентам принимать участие в симуляции общения с представителями различных культур. При обучении иностранным языкам симуляция общения используется для практической тренировки студентов, позволяя им развивать навыки общения в безопасной и контролируемой среде.

Симуляция общения в образовательных целях обычно включает:

- ролевые игры: студенты принимают на себя роли различных персонажей, что помогает понять различные точки зрения и научиться адаптировать свою речь под конкретные ситуации;
- интерактивные диалоги с ГИИ: использование генеративного искусственного интеллекта для создания диалогов с виртуальными собеседниками, которые представляют различные культурные или профессиональные контексты;
- виртуальные симуляции: с использованием технологий дополненной реальности (AR) или виртуальной реальности (VR) создаются интерактивные ситуации, в которых участники могут взаимодействовать с виртуальными персонажами или окружающей средой, обучая студентов адаптироваться к различным культурным и коммуникативным ситуациям.

Симуляция общения позволяет студентам в безопасной обстановке развивать навыки межкультурного взаимодействия, научиться применять язык в реальных ситуациях и повысить уверенность в своих коммуникативных способностях.

Использование генеративных алгоритмов позволяет разрабатывать мультимедийные ресурсы, такие как виртуальные экскурсии, видео с пояснениями культурных феноменов или интерактивные задания с элементами дополненной реальности.

Виртуальные экскурсии, которые позволяют студентам «посетить» исторические памятники, музеи, культурные и природные

достопримечательности страны, язык которой они изучают. Виртуальные экскурсии могут быть интегрированы с виртуальной реальностью (VR) или дополненной реальностью (AR), позволяя создавать эффект присутствия, где студенты не только наблюдают, но и взаимодействуют с культурными объектами и их контекстами. В процессе таких виртуальных путешествий студенты могут изучать архитектурные стили, искусство, обычаи и социальные практики, что способствует более глубокому пониманию культурных особенностей.

Видеоматериалы с пояснениями культурных феноменов являются эффективным инструментом для визуализации абстрактных понятий, таких как национальные праздники, традиции или повседневная жизнь носителей языка. ГИИ может генерировать видеоролики, которые не только иллюстрируют конкретные культурные события, но и предоставляют студентам контекстуальное объяснение, например, через субтитры, диалоги или комментарии, обеспечивая таким образом интеграцию визуального и текстового материала.

Интерактивные задания с элементами дополненной реальности (AR) также могут значительно усилить эффект от обучения. Например, студентам можно предложить задания, которые включают в себя виртуальные объекты, интегрированные в реальную окружающую среду с помощью смартфонов или планшетов. Это может быть задача по идентификации культурных объектов или практическое применение языка в контексте реального мира, когда студенты решают проблемы или выполняют задания, используя знания о языке и культуре. Дополненная реальность помогает не только увидеть объект, но и взаимодействовать с ним, что делает обучение более увлекательным и динамичным.

Описанные мультимедийные ресурсы не только делают обучение более визуально и эмоционально насыщенным, но и помогают активизировать когнитивные процессы у студентов. Студенты погружаются в языковую и культурную среду, что способствует лучшему усвоению материала и развитию их межкультурной компетенции.

Применение ГИИ позволяет предоставить студентам примеры культурно значимых идиом, пословиц или афоризмов, которые помогают глубже понять образное мышление и культурные коды носителей языка. Эти выражения далее можно интегрировать в упражнения на интерпретацию, дискуссии или анализ текстов. Такие задания, например, могут заключаться в объяснении скрытых значений фраз, сравнении аналогичных выражений в родном и иностранном языках или обсуждении культурных различий, обусловленных использованием изучаемых выражений.

ГИИ может формулировать проблемные вопросы, стимулирующие обсуждение культурных различий, этических норм или глобальных

проблем с учетом традиций изучаемой культуры. Такие вопросы могут касаться как повседневных, так и более сложных тем, например различий в восприятии времени, подходах к коллективизму и индивидуализму, а также взглядов на роль семьи, образования или труда в разных культурах. Их обсуждение способствует развитию аналитических навыков и углубленному пониманию межкультурного взаимодействия.

Кроме того, ГИИ помогает студентам разработать стратегии эффективного общения, учитывая культурные особенности партнеров. Например, в ходе обсуждения культурных норм можно разработать методы адаптации своего общения для успешной интеграции в другую культуру, избегая недопонимания и конфликтов.

При помощи ГИИ материалы могут быть персонализированы в зависимости от множества факторов, таких как уровень владения языком, интересы, профессиональная направленность или цели обучения студентов. Это позволяет сделать учебный процесс более гибким и адаптированным к индивидуальным потребностям каждого студента. Так, например, для студентов, увлекающихся литературой, ГИИ может предложить не только тексты, связанные с произведениями классической или современной литературы, но и анализ произведений, обсуждения литературных тем, а также упражнения на интерпретацию литературных отрывков.

Для студентов, ориентированных на профессиональное развитие в определенной области, например в экономике, ГИИ может создавать специализированные учебные материалы, такие как терминологические списки, технические статьи или сценарии деловых переговоров на профессиональном языке. Это позволит студентам развивать языковые навыки в специализированных областях, развивать профессиональную коммуникацию, изучая типичные выражения и стратегии общения, используемые в их будущей карьере.

Такая персонализация контента способствует повышению мотивации студентов и делает обучение более эффективным, позволяя каждому студенту максимально развивать свои способности и углублять знания в интересующей области.

Одной из ключевых особенностей ГИИ является его способность обеспечивать интерактивность в процессе обучения, которая заключается в активном взаимодействии со студентами, поддержании с ними обратной связи, способствуя повышению эффективности усвоения учебного материала и ускорению формирования коммуникативных навыков.

Генерируя обратную связь, ГИИ может анализировать ошибки студентов и предоставлять персонализированные рекомендации по их исправлению. Например, если студент совершает грамматическую ошибку или неправильно использует выражение в контексте, ГИИ может

сформулировать объяснение, предложить правильную форму или вариант и предложить дополнительные примеры для закрепления. Преимуществами такой обратной связи являются ее оперативность, детализированность и персонализация.

ГИИ способен организовывать интерактивные дискуссии, в которых студент может вести диалог с виртуальным собеседником, представляющим изучаемую культуру. Подобные диалоги помогают студентам практиковать навыки общения в реальных ситуациях межкультурного взаимодействия, что повышает их уверенность и умение адаптировать речь к различным контекстам и условиям.

Важным аспектом, позволяющим ГИИ интегрировать межкультурное взаимодействие в образовательный процесс, является возможность организации международного сотрудничества и виртуальных обменов между студентами из разных стран.

Используя ГИИ, можно организовывать виртуальные дебаты и дискуссии, в которых студенты из разных стран обсуждают актуальные вопросы, связанные с культурными различиями, глобальными проблемами или социальными вопросами. Эти мероприятия могут быть организованы в форме синхронных видеоконференций или асинхронных обменов мнениями, что позволяет студентам лучше понимать различные точки зрения и развивать навыки аргументации в различных культурных контекстах.

С помощью ГИИ учреждения высшего образования могут создать платформы для постоянного обмена знаниями и опытом между студентами разных стран, содействуя формированию международного сотрудничества и развитию межкультурного взаимодействия. Эти платформы могут включать в себя виртуальные обсуждения, форумы, вебинары и другие формы взаимодействия, которые позволят студентам не только обмениваться академическими знаниями, но и обсуждать самобытность и своеобразие культур, совместно решать проблемы и делиться уникальными традициями и опытом своих стран.

Использование ГИИ в создании таких платформ открывает возможности для постоянной актуализации материалов в зависимости от глобальных изменений, интересов студентов и текущих мировых событий. Например, искусственный интеллект может анализировать интересы участников и предлагать им актуальные темы для обсуждения или задания, основанные на реальных событиях и трендах в области науки, культуры или политики. Это создаст динамичную и развивающуюся среду, где студенты смогут улучшать языковые и речевые навыки, приобретать опыт межкультурной коммуникации.

Кроме того, использование ГИИ в таких платформах дает возможность организовывать совместные проекты, где студенты могут работать

над общими задачами, такими как разработка исследовательских проектов, создание мультимедийных материалов или решение профессиональных задач в различных областях.

Платформы, поддерживаемые ГИИ, также могут способствовать развитию цифровых компетенций, необходимых для работы в международной среде. Виртуальное взаимодействие студентов из разных культурных контекстов помогает им научиться эффективно использовать цифровые технологии для решения реальных задач, что, в свою очередь, делает их более конкурентоспособными на глобальном рынке труда.

Таким образом, богатый потенциал ГИИ как инструмента диалога культур, применяемого для формирования межкультурной компетенции в преподавании иностранных языков в учреждениях высшего образования, делает его важным и необходимым ресурсом для включения культурного контекста в образовательный процесс, который меняет подходы к языковому обучению и способствует укреплению межкультурного взаимодействия.

Дальнейшие исследования должны сосредоточиться на более детальной проработке способов интеграции ГИИ в методику преподавания иностранных языков в вузах с целью развития межкультурной компетенции студентов. Особое внимание необходимо уделить разработке инновационных методов преподавания, интегрирующих ГИИ, а также созданию уникальных учебных материалов, отражающих современные культурные и профессиональные реалии.

Я. И. Шавярновская,

*научный руководитель Е. А. Малащенко,
кандидат педагогических наук, доцент,*

Белорусский государственный экономический университет

(г. Минск, Республика Беларусь)

yanashavrnovskaya@gmail.com

ПЕРЕКРЕСТОК КУЛЬТУР: ВАЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация. *Знание нескольких языков остается важной и выгодной тенденцией в современном взаимосвязанном мире. В данной статье рассматриваются экономические преимущества и интеллектуальные достижения, получаемые от многоязычия, подчеркивая его значимость для повышения личного имиджа и установления ценных связей. Особое внимание уделяется экономическому росту Китая и его влиянию на глобальную торговлю, технологии и коммерцию. Подчеркивается, что изучение*