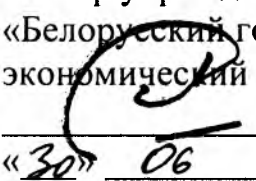


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

 А.В. Егоров

«30» 06 2025

Регистрационный № УД-6606-25/уч.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0313-01 Психология

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0313-01-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0313-01 «Психология».

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т.Л. Рыжковская, старший преподаватель кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.Л. Касьяник, проректор по учебной работе Государственного учреждения образования «Институт повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов промышленности «Кадры индустрии», кандидат психологических наук, доцент.

А.О. Бучева, декан социально-экономического факультета Белорусского государственного экономического университета, кандидат политических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 3 от 29 мая 2025 г.);

Методической комиссией по учебным дисциплинам социально-гуманитарного модуля по специальностям «Психология», «Социология», «Политология (по направлениям)», «Политология», «Философия», «Экономика» с профилизациями «Экономическая психология», «Экономическая социология» учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 4 от 30 мая 2025 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 6 от 26.06 2025 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Психодиагностика» направлена на формирование у студентов системных знаний, практических навыков и компетенций, необходимых для объективной оценки психологических особенностей и состояний индивидов с использованием современных методов и инструментов диагностики.

Психодиагностика является ключевым инструментом в психологической практике, педагогике, медицине, социальной работе и бизнесе. Ее применение помогает принимать обоснованные решения при подборе кадров, диагностике психических состояний, планировании индивидуальных программ развития и коррекции. Без владения методами психодиагностики невозможно обеспечить объективную и научно обоснованную оценку психологических характеристик. Знания в области психодиагностики позволят будущим специалистам разрабатывать и применять диагностические инструменты, интерпретировать результаты и делать обоснованные выводы. Это особенно важно в условиях роста спроса на психологическую помощь и развитие психологии как науки и практики.

Цель преподавания учебной дисциплины заключается в формировании у студентов теоретических основ научной и практической области применения психодиагностического знания и приобретение практических навыков психодиагностического обследования.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- освоение студентами категориального аппарата современной психодиагностики: методологических и методических принципов диагностической деятельности психолога;
- формирование умений обосновывать используемую теоретико-методологическую позицию в процессе диагностической работы;
- развитие способностей к теоретическому анализу диагностической информации, практическому использованию диагностического инструментария;
- усвоение этических норм деятельности психодиагноста, содействие развитию гуманного отношения к клиенту;
- воспитание качеств социально активной и эмпатичной личности, формирование творческого подхода к профессионально-психологической деятельности в сфере образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Психодиагностика» формируется следующая **компетенция**:

специализированная:

применять и интерпретировать методики с целью изучения психических процессов, свойств и состояний.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные методологические подходы к психологической диагностике;
- методы исследования личности;

- методы исследования познавательных процессов;
- методы исследования эмоциональных состояний;
- принципы составления заключений по данным психодиагностического исследования;

уметь:

- строить программу психодиагностического исследования с учетом его целей и разновидностей;
- самостоятельно определять наиболее эффективные методы психодиагностического исследования;
- анализировать результаты психодиагностического исследования;
- составлять психологическое заключение по данным исследования;

иметь навык:

- владения алгоритмом психометрической оценки диагностических средств;
- владения методами сбора, обработки и интерпретации психодиагностических данных;
- составления психологического заключения по результатам психодиагностического исследования.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина «Психодиагностика» относится к модулю «Теория и инструменты научного исследования» компонента учреждения образования.

Для изучения учебной дисциплины «Психодиагностика» необходимы знания, полученные при освоении учебных дисциплин государственного компонента «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», и учебных дисциплин компонента учреждения образования «Методология, теория и методы психологических исследований», «Экспериментальная психология».

Форма получения высшего образования – дневная.

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов – 504, аудиторных – 172 часа, из них лекции 68 часов, семинарских занятий 68 часов, лабораторных 36 часов.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

5 семестр – лекций – 18 часов, семинарских занятий – 22 часа, лабораторных занятий – 12 часов;

6 семестр – лекций – 20 часов, семинарских занятий – 20 часов, лабораторных занятий – 12 часов;

7 семестр – лекций – 30 часов, семинарских занятий – 26 часов, лабораторных занятий – 12 часов.

Самостоятельная работа студента – 332 часа.

Трудоемкость – 15 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: 5 семестр – экзамен, 6 семестр – зачет, 7 семестр – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Психодиагностика как наука и практика

Тема 1.1. Введение в психодиагностику.

Определение психодиагностики как науки. Психодиагностика как важнейшее звено, связующее психологическую теорию и практику. Предмет, задачи и функции психодиагностики. Базовые понятия психодиагностики. Место психодиагностики в системе психологических наук. Области применения результатов психодиагностических исследований. Психодиагностические ситуации и задачи. Основные диагностические ошибки. Психологический диагноз.

Тема 1.2. История становления, развития и современное состояние психодиагностики.

Предистория психодиагностики (донаучный период). Медицина и экспериментальная психология как основа становления и зарождения научной психодиагностики. Основные этапы развития психодиагностики как науки (психоанализ, бихевиоризм, тестология, психометрическое обеспечение). Развитие и становление психодиагностики в России. Современное состояние и перспективы развития психодиагностики.

Тема 1.3. Этические и правовые аспекты деятельности психодиагноста.

Характеристика этических проблем, относящихся к личности психодиагноста. Принципы и правила, лежащие в основе кодекса психолога. Конфиденциальность и правила сообщения результатов. Правила распространения и использования психодиагностических методик. Требования к специалистам смежных специальностей, использующим психодиагностические методики. Правовая регуляция деятельности психолога в Республике Беларусь.

Тема 1.4. Этапы психодиагностического исследования.

Понятие психодиагностического исследования. Виды психодиагностического исследования. Особенности психодиагностического исследования в зависимости от поставленных задач. Характеристика основных этапов психодиагностического исследования: подготовительного (организационного), основного (исполнительного), этапа обработки и анализа результатов диагностики, этапа интерпретации, этапа составления заключения. Составление психологического заключения по данным психодиагностического обследования.

Тема 1.5. Методология и методы психодиагностики.

Понятие «методология», «метод», «методика», «тест» в психодиагностическом исследовании. Проблемы классификации психодиагностического инструментария. Типы диагностических методик: формализованные и малоформализованные методики и их особенности; тесты, опросники, проективные методы,

психофизиологические методики, наблюдение, беседа (интервью), анализ продуктов деятельности.

Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики

Тема 2.1. Методы конструирования тестов.

Значение теории в составлении психодиагностических методик и интерпретации результатов исследования. Спецификация теста. Разработка заданий и определение их количества. Оформление теста. Пилотажное исследование. Анализ заданий. Понятие нормы. Возрастная норма, статистическая норма, социокультурная норма.

Тема 2.2. Требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.

Понятие валидности психодиагностического теста. Виды валидности и способы установления. Коэффициент валидности. Надежность психодиагностических методик, ее виды, способы установления. Коэффициент надежности. Принципы стандартизации тестов. Выборка стандартизации, правила ее подбора. Основные проблемы использования личностных опросников (фальсификация, установки на ответы, понимание вопросов, изменчивость ответов). Психометрический парадокс. Способы выявления и устранения причин недостоверности ответов. Контрольные шкалы.

Раздел 3. Психодиагностика способностей

Тема 3.1. Диагностика интеллектуальных способностей.

Проблемы диагностики интеллекта: влияние теории интеллекта, мотивации, возраста и культурного многообразия исследуемых на результаты оценки интеллектуальных способностей. Особенности диагностики интеллекта с помощью тестов: Шкалы измерения интеллекта Векслера; Тест структуры интеллекта Амтхауэра; Прогрессивные матрицы Равена; Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р. Б. Кеттелла; ШТУР; Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) и др. Применение тестов интеллекта в патопсихологической диагностике, профотборе, педагогике и других прикладных исследованиях.

Тема 3.2. Диагностика творческих способностей.

Представления о конвергентном и дивергентном мышлении в теории интеллекта Дж. Гилфорда. Особенности тестов на дивергентное мышление (креативность) Гилфорда и Торренса. Способы оценки тестов креативности: статистический подход, метод экспертных оценок. Оценка продуктивности, гибкости и оригинальности в тестах креативности. Применение тестов специальных способностей в патопсихологической диагностике, профотборе, педагогике, в производстве и других прикладных исследованиях.

Тема 3.3. Диагностика специальных способностей.

Роль специальных способностей в структуре интеллекта. Тесты на математические, логические, вербальные, пространственно-конструктивные, технические и другие способности. Характеристика основных методик изучения специальных способностей: Тест ловкости манипулирования с мелкими предметами Крауфорда; Тест Беннета; Миннесотский тест на восприятие пространства; Батарея тестов дифференциальных способностей (ДАТ); Батареей общих способностей (ГАТБ); Тест суждений об искусстве Мейера; Опросник художественных способностей Хорна; Тест изучения музыкальных способностей Сишора. Применение тестов специальных способностей в патопсихологической диагностике, профотборе, педагогике и других прикладных исследованиях.

Раздел 4. Психодиагностика когнитивных и эмоциональных процессов.

Тема 4.1. Методы диагностики познавательных процессов.

Методы диагностики познавательных процессов: сенсорно-перцептивной сферы, памяти, внимания, мышления, воображения. Сферы применения методов диагностики познавательных процессов в патопсихологической диагностике, профотборе, педагогике и других прикладных исследованиях.

Тема 4.2. Диагностика эмоциональных состояний.

Основные подходы к выявлению эмоциональных состояний и их выраженности. Наблюдение, опросные и психофизиологические методы диагностики эмоциональных состояний. Проявления эмоциональных состояний в проективных методах психодиагностики. Особенности диагностики патологии эмоциональной сферы. Методы диагностики тревоги, депрессивных состояний, фрустрации, посттравматических расстройств, невротизации, выгорания. Методики диагностики эмоциональной сферы личности: Опросник агрессивных и враждебных реакций А. Баса, А. Дарки; Изучение моноустойчивости личности Н.П. Фетискин; Шкала проявления тревожности Дж. Тейлор; Шкалы тревоги и тревожности Ч.Д. Спилбергера; Диагностика уровня эмпатии В.В. Бойко; Шкала самооценивания депрессии Цунга и др. Применение методов диагностики эмоциональных состояний в психологии труда, психологии спорта, психологии экстремальных видов деятельности, патопсихологии, профотборе, педагогике и других прикладных исследованиях.

Тема 4.3. Диагностика психических и функциональных состояний.

Специфика диагностики психических состояний. Физиологические методы диагностики. Психологические методы диагностики: субъективные и объективные. Комплексные методы диагностики. Применение методов диагностики психических состояний в психологии труда, психологии спорта, психологии экстремальных видов деятельности, патопсихологии, профотборе, педагогике и других прикладных исследованиях. Основные подходы к выявлению функциональных состояний. Виды функциональных состояний человека: оптимальная работоспособность, вработываемость, утомление, переутомление, монотония,

напряженность, стресс, состояния, вызываемые воздействием экстремальных факторов. Специфика психологической диагностики в исследованиях функциональных состояний. Физиологические, психологические и комплексные методы диагностики. Психологические методы тестирования: Опросник для диагностики утомления С. Кашиваги; Методика многофакторного шкалирования физического утомления Р. Кинсмана; Самочувствие. Активность. Настроение. (САН) В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников и др. Применение методов диагностики функциональных состояний в психологии труда, психологии спорта, психологии экстремальных видов деятельности, патопсихологии, профотборе, педагогике и других прикладных исследованиях.

Раздел 5. Психодиагностика личности.

Тема 5.1. Психофизиологические методы.

Основные теоретические подходы к выявлению свойств нервной системы, темперамента, межполушарной асимметрии, скорости реакций. Виды психофизиологических методов: аппаратурные и моторные. Теппинг-тест Ильина. Миокинетический психодиагноз Мира-и-Лопеца. Пробы на межполушарную асимметрию. Пробы на скорость реакции. Особенности постановки диагноза по результатам измерений психофизиологическими методами. Сфера применения психодиагностики с использованием психофизиологических методов.

Тема 5.2. Стандартизированные самоотчеты (опросники).

Теоретические основы составления опросных методов диагностики (медико-психологический, психоаналитический, юнгианский, гуманистический, экзистенциальный, когнитивно-бихевиоральный подходы, теория черт). Возможности, ограничения и недостатки стандартизированных самоотчетов. Применение стандартизированных самоотчетов в патопсихологической психодиагностике, профотборе, педагогике и других прикладных исследованиях. Принципы подбора вопросов и утверждений для стандартизированных самоотчетов. Особенности построения опросников по принципу контрастных групп: принципы выбора групп, принципы шкалирования и проверки тестов. Особенности диагностики с помощью теста MMPI больных и здоровых адаптированными русскоязычными методами. Особенности построения опросников с использованием факторного анализа. Особенности психодиагностики с помощью тестов PF-16 Кеттела и EPI Айзенка. Опросники черт личности, мотивов, интересов, ценностей, установок (аттитюдов), склонностей, состояний и др.

Тема 5.3. Проективные техники.

Тема 5.3.1. Теория построения проективных методов психодиагностики.

Теоретические обоснования проективного подхода в психодиагностике личности. Современные классификации проективных методов. Способы разработок проективных методов. Проблемы валидности и надежности проективных методов. Возможности, ограничения и недостатки проективных методов. Осо-

бенности постановки диагноза по результатам проективных методик. Применение тестов проективных тестов в патопсихологической диагностике, профотборе, педагогике, психологическом консультировании, психотерапии и других прикладных исследованиях.

Тема 5.3.2. Тематический апперцепционный тест (ТАТ).

Теория личности Г.Мюррея и особенности ее диагностики с помощью ТАТ.

Тема 5.3.3. «Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга».

Теория фрустрации Розенцвейга. Диагностика особенностей реагирования на фрустрацию с помощью «Методики рисуночной фрустрации Розенцвейга». Особенности обработки и интерпретации результатов.

Тема 5.3.4. Графические методы психодиагностики.

Теоретические основы графических методов психодиагностики. Особенности проведения и постановки диагноза с использованием графических тестов («Дом. Дерево. Человек», «Свободный рисунок», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи» и др.).

Тема 5.3.5. Символические методы психодиагностики.

Теоретические основы символических методов психодиагностики. Проявление установок индивида и защитных реакций в символах. Символические проявления в графических методах психодиагностики. Особенности проведения и постановки диагноза с использованием методики «Вызванная символическая проекция».

Тема 5.3.6. Проективные тесты выбора.

Теоретические основы тестов выбора. Особенности проведения исследования, обработки данных и постановки диагноза с использованием «Цветового теста Люшера», «Психометрического теста С. Деллингер».

Тема 5.4. Психосемантические методы.

Теоретические обоснования психосемантического подхода в психодиагностике личности. Особенности составления психосемантических методик, их обработки и постановки диагноза. Техника построения репертуарных ролевых конструкторов Дж. Келли. Техника построения семантического дифференциала Ч. Осгуда. Особенности проведения диагностики с использованием контент-анализа. Возможности, ограничения и недостатки психосемантических методов. Применение психосемантических методов диагностики в различных отраслях психологической науки и других прикладных исследованиях.

Тема 5.5. Методы наблюдения и интервью.

Особенности проведения исследования методом наблюдения в естественной обстановке, в специально смоделированных ситуациях, во включенном эксперименте. Выбор критериев для оценки поведения человека и группы при исследовании методом наблюдения. Выявление фактов, относящихся к жизни человека с помощью интервью. Высокоструктурированные и слабоструктурированные интервью. Выбор психодиагностических критериев при исследовании мето-

дом интервью. Составление плана интервью и приемы обработки данных интервьюирования. Применение интервью (опроса, беседы) в практике медико-психологического исследования и профотбора.

Тема 5.6. Методы, применяемые в консультировании.

Значение личностных теорий (психоаналитической, аналитической, бихевиоральной, гуманистической, экзистенциальной, гештальт-теории и др.) для понимания проблем личностных проблем индивида. Специфичность выбора приемов и методов диагностики внутриличностных проблем индивида. Особенности диагностики внутриличностных проблем при проведении психологического консультирования с использованием отдельных личностных теорий (З.Фрейда, К.Г.Юнга, А.Адлера, Ф.Перлза, К.Лейнера и др.).

Тема 5.7. Психосемантические методы.

Понятие психосемантических методов. Основные отличия психосемантических методов от опросников. Психосемантические методики диагностики личности: Контрольный список прилагательных (Adjective Check List — ACL); Семантический дифференциал Осгуда; Q-сортировка (Q-technique, Q-sort); Техника репертуарных решеток Келли. Особенности диагностики с использованием психосемантических методов. Обработка психосемантических данных. Применение психосемантических методов диагностики в психологии труда, психологии спорта, психологии экстремальных видов деятельности, патопсихологии, профотборе, педагогике и других прикладных исследованиях.

Тема 5.8. Диагностика мотивационной сферы личности.

Мотивация, мотив, потребность. Особенности диагностики мотивации с применением прямых и косвенных методов диагностики. Типы диагностируемых мотивов: достижения успеха, избегания неудач, аффилиации, отвергания, власти, агрессивности. Методики диагностики мотивационной сферы личности: Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPP5); Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана; Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения (КАМ) А. Мехрабиана; Тест юмористических фраз (ТЮФ) А. Г. Шмелева и В. С. Болдыревой; Методика мотивационной индукции Ньютена (MIM). Достоинства и недостатки методов диагностики мотивации. Применение методов диагностики мотивационной сферы личности в психологии труда, психологии спорта, психологии экстремальных видов деятельности, патопсихологии, профотборе, педагогике и других прикладных исследованиях.

Тема 5.9. Психодиагностика самосознания.

Психологические особенности анализа процесса самосознания личности. Анализ «Я-образа». Уровневая концепция самосознания Э. Эриксона. Методики психодиагностики самосознания: Шкала «Я-концепции» Тенниси; Тест двадцати утверждений на самоотношение; Методика рисования человека К. Махверера;

Символические задания на выявление «социального Я» (разработаны Б. Лонгом, Р. Зиллером и Р. Хендерсоном). Достоинства и недостатки методик психодиагностики самосознания. Применение методов диагностики самосознания в психологии труда, психологии спорта, психологии экстремальных видов деятельности, патопсихологии, профотборе, педагогике и других прикладных исследованиях.

Раздел 6. Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье.

Тема 6.1. Методы диагностики межличностных отношений в группе.

Классификация методик психодиагностической оценки межличностных отношений. Достоинства и недостатки методик психодиагностики межличностных отношений. Методики диагностики межличностных отношений: Социометрический тест Дж. Морено; Техники наблюдения реальной ситуации Ф.Кронджета, А.Моллера; Ситуационный тест Р. Бейлса; Калифорнийский психологический опросник (CPI) Х. Гоуха; Тест цветовых конструкторов А. М. Эткинда. Применение методов диагностики межличностных отношений в различных отраслях научного знания.

Тема 6.2. Диагностика социального поведения человека.

Теоретические основания диагностики социального поведения человека: лидерство, конформность, ролевое поведение, социальная интроверсия, агрессия, дружелюбие, конфликтность, доминирование, подчиненность и др. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения с использованием «Интерперсонального диагноза Лири», «Опросника описания поведения Томаса» и др. Диагностика лидерских качеств. Применение методов диагностики межличностных отношений в различных отраслях научного знания.

Тема 6.3. Диагностика семьи.

Количественные и качественные методы семейной диагностики. Психологический анамнез семьи, социально-психологические и демографические характеристики семьи, событийно-биографический подход, циркулярная модель Олсона, семейная сплоченность, семейная адаптация, психологическая дистанция в семье. Диагностика внутрисемейных отношений с помощью «Опросника детско-родительских отношений» А.Я. Варга, В.В. Столина, Э.Г. Эйдемиллера и «Опросника удовлетворенности браком» В.В. Столина, Т.Л. Романовой.

Тема 6.4. Профориентационная психодиагностика.

Понятие «профессиональной направленности» и ее диагностика. Методика уровня профессиональной направленности Дубовицкой. Исследование познавательных и профессиональных интересов в связи с задачами профориентации. Методика «Карта интересов» (А.Е.Голомшток). Методика изучения профессиональных типов личности (Дж.Голланда). Определение типа

будущей профессии (модификация методики Е. А. Климова). Диагностика способностей и склонностей личности к различным типам профессий. Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л. А. Йовайши).

Тема 6.5. Диагностика личности в профессиональной деятельности.

Понятие «профессиональной пригодности» и ее диагностика. Психологическая оценка работников в организации. Структура и диагностика профессионально важных качеств. Оценка соответствия психологических особенностей человека, профессии и должности. Прогнозирование успешности обучения и профессиональной деятельности. Подбор работников в соответствии с должностными обязанностями, с учетом их личностных качеств. Выявление сотрудников, перспективных для повышения по должности или квалификации. Ассессмент-центр и альтассессмент как методы комплексной оценки персонала. Диагностика профессионально-значимых качеств менеджера. Изучение профессионально-важных качеств персонала в системах «человек-знаковая система», «человек-техника», «человек-человек». Опросник измерения социально-трудовой активности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Литература	Формы кон- троля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	Количество ча- сов управляемой самостоятельной работы*				
						лекции	практические занятия	семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 семестр										
1	Раздел 1. Психодиагностика как наука и практика									
Тема 1.1	Введение в психодиагностику	2							[1], [4]	Экспресс-опрос
Тема 1.2	История становления, развития и современное состо- яние психодиагностики	2							[1], [4]	Опрос
	История становления, развития и современное состо- яние психодиагностики						2		[7], [23], [29]	Контрольная ра- бота
Тема 1.3	Этические и правовые аспекты деятельности психо- диагноста	2							[1], [4]	Экспресс-опрос
Тема 1.4	Этапы психодиагностического исследования	2							[1], [4]]	Экспресс-опрос
	Этапы психодиагностического исследования						2		[7], [8], [23]	Тест
Тема 1.5	Методология и методы психодиагностики	2							[1], [4]	Опрос
	Методология и методы психодиагностики						2		[6], [15], [23]	Контрольная ра- бота
2	Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики									
Тема 2.1	Методы конструирования тестов	2							[2], [4]	Экспресс-опрос
	Методы конструирования тестов						2		[7], [15], [23]	Творческая ра- бота

Тема 2.2	Требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы	2							[2], [4]	Экспресс-опрос
	Требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы					2			[8], [15], [29]	Самостоятельная работа
3	Раздел 3. Психодиагностика способностей									
Тема 3.1	Диагностика способностей					2			[2], [4]	Опрос
	Методики диагностики интеллектуальных способностей			2					[13], [20], [25]	Самостоятельная работа
	Методики диагностики интеллектуальных способностей				2				[13], [20], [25]	Самостоятельная работа
	Диагностика творческих способностей			2					[13], [20], [25]	Самостоятельная работа
	Диагностика творческих способностей				2				[13], [20], [25]	Самостоятельная работа
	Диагностика специальных способностей			2					[13], [20], [25]	Тест
	Диагностика специальных способностей				2				[13], [20], [25]	Самостоятельная работа
4	Раздел 4. Психодиагностика когнитивных и эмоциональных процессов									
Тема 4.1	Методы диагностики познавательных процессов и эмоциональных состояний					2			[1], [2]	Опрос
	Методы диагностики познавательных процессов			2					[10], [18], [22]	Контрольная работа
	Методы диагностики познавательных процессов				2				[10], [18], [22]	Самостоятельная работа
Тема 4.2	Диагностика эмоциональных состояний			2					[1], [3]	Экспресс-опрос
	Диагностика эмоциональных состояний				2				[16], [24], [28]	Самостоятельная работа
Тема 4.3	Диагностика психических и функциональных состояний			2					[1], [3]	Коллоквиум
	Диагностика психических и функциональных состояний				2				[9], [11], [26]	Самостоятельная работа
Итого 5 семестр		14		12	12	4	10			Экзамен

6 семестр										
5	Раздел 5. Психодиагностика личности									
Тема 5.1	Психофизиологические методы	2							[2], [5]	Экспресс-опрос
	Психофизиологические методы				2				[12], [16], [26]	Тест
Тема 5.2	Стандартизированные самоотчеты (опросники)	2							[2], [5]	Коллоквиум
	Стандартизированные самоотчеты (опросники)			2			2		[18], [21], [24]	Самостоятельная работа
	Стандартизированные самоотчеты (опросники)				2				[8], [15], [21]	Тест
Тема 5.3	Проективные техники	4				2			[3], [4]	Экспресс-опрос
	Теория построения проективных методов психодиагностики.						2		[18], [23], [29]	Самостоятельная работа
	Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г.Мюррея						2		[14], [21], [29]	Творческая работа
	Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г.Мюррея				2				[14], [21], [29]	Самостоятельная работа
	Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга						2		[12], [17], [23]	Творческая работа
	Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга				2				[12], [17], [23]	Самостоятельная работа
	Графические методы психодиагностики			2					[17], [19], [23]	Самостоятельная работа
	Символические методы психодиагностики						2		[17], [19], [23]	Творческая работа
	Символические методы психодиагностики				2				[17], [19], [23]	Самостоятельная работа
	Проективные тесты выбора			2					[17], [19], [23]	Самостоятельная работа
Тема 5.4	Психосемантические методы	2							[1], [5]	Экспресс-опрос
	Психосемантические методы				2				[10], [23], [29]	Самостоятельная работа
Тема 5.5	Методы наблюдения и интервью	2				2			[2], [3]	Коллоквиум
	Методы наблюдения и интервью			2					[11], [20], [27]	Тест

Тема 5.6	Методы, применяемые в консультировании	4							[3], [5]	Экспресс-опрос
	Методы, применяемые в консультировании			2					[15], [20], [23]	Тест
Итого 6 семестр		16		10	12	4	10			Зачет
7 семестр										
5	Раздел 5. Психодиагностика личности									
Тема 5.7	Диагностика мотивационной сферы личности	2				2			[2], [4]	Экспресс-опрос
	Диагностика мотивационной сферы личности			4					[20], [21], [26]	Самостоятельная работа
Тема 5.8	Психодиагностика самосознания	4							[2], [4]	Коллоквиум
	Психодиагностика самосознания			2			2		[16], [18], [24]	Творческая работа
	Психодиагностика самосознания				2				[16], [18], [24]	Самостоятельная работа
6	Раздел 6. Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье									
Тема 6.1	Методы диагностики межличностных отношений в группе	2				2			[1], [2]	Опрос
	Методики диагностики межличностных отношений в группе			2					[11], [16], [26]	Самостоятельная работа
	Методики диагностики межличностных отношений в группе				2				[11], [16], [26]	Самостоятельная работа
Тема 6.2	Диагностика социального поведения человека	4							[2], [5]	Экспресс-опрос
	Методики диагностики социального поведения человека			2			2		[11], [16], [26]	Самостоятельная работа
	Методики диагностики социального поведения человека				2				[11], [16], [26]	Тест
Тема 6.3	Диагностика семьи	4				2			[3], [4]	Экспресс-опрос
	Методики диагностики семьи			2			2		[17], [19], [22]	Самостоятельная работа
	Методики диагностики семьи				2				[17], [19], [22]	Самостоятельная работа
Тема 6.4	Профориентационная психодиагностика	4							[4], [5]	Опрос
	Профориентационная психодиагностика			2			2		[9], [16], [26]	Творческая работа

	Профориентационная психодиагностика				2				[9], [16], [26]	Самостоятель- ная работа
Тема 6.5	Диагностика личности в профессиональной деятель- ности	4							[2], [4]	Коллоквиум
	Диагностика личности в профессиональной деятель- ности			2			2		[16], [22], [29]	Творческая ра- бота
	Диагностика личности в профессиональной деятель- ности				2				[16], [22], [29]	Самостоятельная работа
Итого 7 семестр		24		16	12	6	10			Экзамен
Всего часов		54		38	36	14	30			

* <https://elearning.bseu.by/course/view.php?id=698>

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Архиреева, Т. В. Основы психодиагностики: учебно-методическое пособие / Т. В. Архиреева. – Москва : Русайнс, 2025. – 120 с. – ISBN 978-5-466-08697-3. – URL: <https://book.ru/book/957248> (дата обращения: 06.06.2025). – Текст: электронный.
2. Архиреева, Т. В. Психодиагностика: учебник / Т. В. Архиреева. – Москва: КноРус, 2025. – 405 с. – ISBN 978-5-406-14829-7. – URL: <https://book.ru/book/958299> (дата обращения: 06.06.2025). – Текст : электронный.
3. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 263 с.
4. Сенин, И. Г. Основы психодиагностики: учебник / И. Г. Сенин. – Москва: Владос, 2024. – 322 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721226> (дата обращения: 06.06.2025). – Библиогр.: с. 313-316. – ISBN 978-5-907660-79-3. – Текст: электронный.
5. Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Психология" / Л.Г. Степанова. – Минск: Вышэйшая школа, 2023. – 342, [1] с.

Дополнительная:

6. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 688 с.
7. Бодалев, А. А. Общая психодиагностика / А. А.Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов. - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 440 с.
8. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. — СПб.: Питер, 2018. — 384 с.
9. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – СПб.: Питер, 2007. - 688 с.
10. Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике / Н.С. Глуханюк. – М.: МПСИ, 2003. – 192 с.
11. Дормидонтов, Р. А. Психодиагностика и управление конфликтами в образовательной среде: учебное пособие / Р. А. Дормидонтов. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 87 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718150> (дата обращения: 06.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907792-57-9. – Текст: электронный.
12. Карпинский, К. В. Источники смысла жизни: новый метод психодиагностики личности: монография / К. В. Карпинский; УО "Гродненский гос. ун-т им. Я. Купалы". – Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2021. – 219 с.
13. Кошелева, М. Н. Новые тесты IQ /М.Н. Кошелева. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. — 352 с.

14. Леонтьев, Д.А. Тематический апперцептивный тест / Д.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2000. — 254 с.
15. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий: учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502> (дата обращения: 06.06.2025). – Библиогр.: с. 125-128. – ISBN 978-5-4499-0795-0. – DOI 10.23681/578502. – Текст: электронный.
16. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593> (дата обращения: 06.06.2025). – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст: электронный.
17. Остер, Дж. Рисунок в психотерапии: Методическое пособие / Дж.Остер, П.Гоулд. – М.: Маркетинг, 2005. – 184 с.
18. Практическая психодиагностика: Методики и тесты: Учебное пособие / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2001. – 668 с.
19. Психодиагностика детей / Сост. А.С. Галанов. — М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128 с.
20. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: ИД «БАХРАХ», 1998. – 672 с.
21. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / А. А. Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 255 с.
22. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн.—М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.—Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384 с. — Кн.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. — 480 с.
23. Рыжковская, Т.Л. Психодиагностика: учебно-методический комплекс / Т.Л. Рыжковская, С.А. Беляев, С.В. Старовойтова. – Мн.: МИУ, 2009. – 196 с.
24. Самыгин, С.И. Психодиагностика: Учебник / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко, И.Е. Пономарев. – М.: Феникс, 2025. – 317 с.
25. Стернберг, Р. Практический интеллект / Р.Стернберг, Дж.Форсайт. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
26. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В.Козлов, Г.М.Мануйлов. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 397 с.
27. Цахаева, А. А. Цифровизация работы психодиагноста / А. А. Цахаева, Д. Я. Ибрагимова (Теймурова), Д. М. Даудова. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 124 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707520> (дата обращения: 06.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3982-1. – DOI 10.23681/707520. – Текст: электронный.

Электронные ресурсы:

28. Лыбко, И. В. Психодиагностика: учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 "Психология" / И. В. Лыбко; Учреждение образования "Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина". — 2-е изд., пересмотренное. — Брест: БрГУ, 2025. — 217 с. — URL: <https://rep.brsu.by/handle/123456789/10413?show=full> (дата обращения: 06.06.2025).
29. Макеева, Е. С. Психодиагностика: электронный учебно-методический комплекс для студентов ДФО специальности 1-23 01 04 "Психология" / Е. С. Макеева // Электронная библиотека БГЭУ. — URL: <http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/19267> (дата обращения: 06.06.2025).

Перечень вопросов для проведения экзамена (5 семестр)

1. Определение психодиагностики. Предмет, задачи и функции психодиагностики. Базовые понятия психодиагностики.
2. Психодиагностические ситуации и задачи. Основные диагностические ошибки. Психологический диагноз.
3. История становления и развития Психодиагностики.
4. Основные этапы развития психодиагностики как науки.
5. Этические и правовые аспекты деятельности психодиагноста.
6. Правовая регуляция деятельности психолога в Республике Беларусь.
7. Понятие психодиагностического исследования. Виды психодиагностического исследования.
8. Характеристика основных этапов психодиагностического исследования.
9. Понятие «методология», «методика», «тест» в психодиагностическом исследовании. Проблемы классификации психодиагностического инструментария.
10. Типы диагностических методик.
11. Формализованные и малоформализованные методики и их особенности.
12. Методы конструирования тестов.
13. Понятие нормы. Виды норм.
14. Понятие валидности психодиагностического теста. Виды валидности и способы установления.
15. Надежность психодиагностических методик, ее виды, способы установления.
16. Понятие стандартизации тестов. Выборка стандартизации, правила ее подбора.
17. Диагностика интеллектуальных способностей.
18. Проблемы диагностики интеллекта: влияние теории интеллекта, мотивации, возраста и культурного многообразия исследуемых на результаты оценки интеллектуальных способностей.
19. Особенности диагностики интеллекта с помощью тестов Равена, Айзенка, Векслера, Амтхауэра, ШТУР.
20. Диагностика творческих способностей.
21. Особенности тестов на дивергентное мышление (креативность) Гилфорда и Торренса.
22. Способы оценки тестов креативности: статистический подход, метод экспертных оценок.
23. Тесты на математические, логические, вербальные, пространственно-конструктивные, технические и другие способности.
24. Методы диагностики познавательных процессов: сенсорно-перцептивной сферы, памяти, внимания, мышления.
25. Наблюдение, опросные и психофизиологические методы диагностики эмоциональных состояний.
26. Методы диагностики тревоги, депрессивных состояний, фрустрации, пост-травматических расстройств, невротизации, выгорания.

27. Физиологические методы диагностики психических состояний.
28. Психологические методы диагностики психических состояний: субъективные и объективные.
29. Комплексные методы диагностики психических состояний.
30. Специфика психологической диагностики в исследованиях функциональных состояний.

Перечень вопросов для проведения зачета (6 семестр)

1. Основные теоретические подходы к выявлению свойств нервной системы, темперамента, межполушарной асимметрии, скорости реакций.
2. Виды психофизиологических методов: аппаратные и моторные. Теппинг-тест Ильина.
3. Миокинетический психодиагноз Мира-и-Лопеца. Пробы на межполушарную асимметрию. Пробы на скорость реакции.
4. Особенности постановки диагноза по результатам измерений психофизиологическими методами. Сфера применения психодиагностики с использованием психофизиологических методов.
5. Теоретические основы составления опросных методов диагностики (медико-психологический, психоаналитический, юнгианский, гуманистический, экзистенциальный, когнитивно-бихевиоральный подходы, теория черт).
6. Возможности, ограничения и недостатки стандартизированных самоотчетов. Применение стандартизированных самоотчетов в патопсихологической психодиагностике, профотборе, педагогике и других прикладных исследованиях.
7. Принципы подбора вопросов и утверждений для стандартизированных самоотчетов.
8. Особенности построения опросников по принципу контрастных групп: принципы выбора групп, принципы шкалирования и проверки тестов.
9. Особенности диагностики с помощью теста ММРІ больных и здоровых адаптированными русскоязычными методами.
10. Особенности построения опросников с использованием факторного анализа. Особенности психодиагностики с помощью тестов РF-16 Кеттела и ЕРІ Айзенка.
11. Опросники черт личности, мотивов, интересов, ценностей, установок (аттитюдов).
12. Теоретические обоснования проективного подхода в психодиагностике личности. Современные классификации проективных методов.
13. Способы разработок проективных методов. Проблемы валидности и надежности проективных методов.
14. Возможности, ограничения и недостатки проективных методов.
15. Особенности постановки диагноза по результатам проективных методик.

16. Применение тестов проективных тестов в патопсихологической диагностике, профотборе, педагогике, психологическом консультировании, психотерапии и других прикладных исследованиях.

17. Теория личности Г.Мюррея и особенности ее диагностики с помощью ТАТ.

18. Теория фрустрации Розенцвейга. Диагностика особенностей реагирования на фрустрацию с помощью «Методики рисуночной фрустрации Розенцвейга». Особенности обработки и интерпретации результатов.

19. Теоретические основы графических методов психодиагностики. Особенности проведения и постановки диагноза с использованием графических тестов («Дом. Дерево. Человек», «Свободный рисунок», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи» и др.).

20. Теоретические основы символических методов психодиагностики. Проявление установок индивида и защитных реакций в символах.

21. Символические проявления в графических методах психодиагностики. Особенности проведения и постановки диагноза с использованием методики «Вызванная символическая проекция».

22. Теоретические основы тестов выбора. Особенности проведения исследования, обработки данных и постановки диагноза с использованием «Цветового теста Люшера».

23. Теоретические обоснования психосемантического подхода в психодиагностике личности. Особенности составления психосемантических методик, их обработки и постановки диагноза.

24. Техника построения репертуарных ролевых конструктов Дж. Келли.

25. Техника построения семантического дифференциала Ч. Осгуда.

26. Особенности проведения диагностики с использованием контент-анализа.

27. Особенности проведения исследования методом наблюдения в естественной обстановке, в специально смоделированных ситуациях, во включенном эксперименте.

28. Выявление фактов, относящихся к жизни человека с помощью интервью. Высокоструктурированные и слабоструктурированные интервью.

29. Составление плана интервью и приемы обработки данных интервьюирования. Применение интервью (опроса, беседы) в практике.

30. Специфичность выбора приемов и методов диагностики внутриличностных проблем индивида.

31. Особенности диагностики внутриличностных проблем при проведении психологического консультирования с использованием отдельных личностных теорий.

Перечень вопросов для проведения экзамена (7 семестр)

1. Особенности диагностики мотивации с применением прямых и косвенных методов диагностики.

2. Типы диагностируемых мотивов: достижения успеха, избегания неудач, аффилиации, отвергания, власти, агрессивности.

3. Методики диагностики мотивационной сферы личности (опросник А. Эдвардса (EPP5), опросники А. Мехрабиана; ТЮФ А. Г. Шмелева и В.С. Болдыревой; Методика Ньютона MIM и др.). Достоинства и недостатки методов диагностики мотивации.

4. Применение методов диагностики мотивационной сферы личности в психологии труда, психологии спорта, психологии экстремальных видов деятельности, патопсихологии, профотборе, педагогике и других прикладных исследованиях.

5. Психологические особенности анализа процесса самосознания личности. Анализ «Я-образа».

6. Уровневая концепция самосознания Э. Эриксона. Ее связь с психодиагностикой.

7. Методики психодиагностики самосознания (Шкала «Я-концепции» Теннесси; Тест двадцати утверждений на самоотношение; Методика рисования человека К. Маховеера; Символические задания на выявление «социального Я» и др.). Достоинства и недостатки методик психодиагностики самосознания.

8. Применение методов диагностики самосознания в психологии труда, психологии спорта, психологии экстремальных видов деятельности, патопсихологии, профотборе, педагогике и других прикладных исследованиях.

9. Классификация методик психодиагностической оценки межличностных отношений. Достоинства и недостатки методик психодиагностики межличностных отношений.

10. Методики диагностики межличностных отношений (Социометрический тест Дж. Морено; Техники наблюдения реальной ситуации Ф.Кронджета, А.Моллера; Ситуационный тест Р. Бейлса; Калифорнийский психологический опросник (CPI) Х. Гоуха; Тест цветовых конструкторов А. М. Эткинда).

11. Применение методов диагностики межличностных отношений в различных отраслях научного знания.

12. Теоретические основания диагностики социального поведения человека: лидерство, конформность, ролевое поведение, социальная интроверсия, агрессия, дружелюбие, конфликтность, доминирование, подчиненность и др.

13. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения с использованием «Интерперсонального диагноза Лири», «Опросника описания поведения Томаса» и др.

14. Диагностика лидерских качеств. Методик диагностики лидеров.

15. Применение методов диагностики межличностных отношений в различных отраслях научного знания.

16. Количественные и качественные методы семейной диагностики.

17. Психологический анамнез семьи, социально-психологические и демографические характеристики семьи, событийно-биографический подход, циркулярная модель Олсона, семейная сплоченность, семейная адаптация, психологическая дистанция в семье.

18. Диагностика внутрисемейных отношений с помощью «Опросника детско-родительских отношений» А.Я. Варга, В.В. Столина, Э.Г. Эйдемиллера и «Опросника удовлетворенности браком» В.В. Столина, Т.Л. Романовой.

19. Понятие «профессиональной направленности» и ее диагностика.

20. Методика уровня профессиональной направленности Дубовицкой.

21. Исследование познавательных и профессиональных интересов в связи с задачами профориентации.

22. Методики диагностики профориентации: «Карта интересов» (А.Е.Голомшток), методика изучения профессиональных типов личности (Дж.Голланда) и др.

23. Определение типа будущей профессии.

24. Понятие «профессиональной пригодности» и ее диагностика.

25. Психологическая оценка работников в организации. Структура и диагностика профессионально важных качеств.

26. Оценка соответствия психологических особенностей человека, профессии и должности.

27. Прогнозирование успешности обучения и профессиональной деятельности. Выявление сотрудников, перспективных для повышения по должности или квалификации.

28. Подбор работников в соответствии с должностными обязанностями, с учетом их личностных качеств.

29. Ассессмент-центр и альтассессмент как методы комплексной оценки персонала.

30. Изучение профессионально-важных качеств персонала в системах «человек-знаковая система», «человек-техника», «человек-человек».

Перечень тем рефератов

1. Области применения результатов психодиагностических исследований.

2. Предистория психодиагностики.

3. Основные этапы развития психодиагностики как науки.

4. Развитие и становление психодиагностики в России. Современное состояние и перспективы развития психодиагностики.

5. Характеристика этических проблем, относящихся к личности психодиагноста.

6. Принципы и правила, лежащие в основе кодекса психолога.

7. Требования к специалистам смежных специальностей, использующим психодиагностические методики.

8. Правовая регуляция деятельности психолога в Республике Беларусь

9. Понятие и виды психодиагностического исследования.

10. Особенности психодиагностического исследования в зависимости от поставленных задач.

11. Характеристика основных этапов психодиагностического исследования.

12. Составление психологического заключения по данным

психодиагностического обследования.

13. Проблемы классификации психодиагностического инструментария.
14. Типы диагностических методик.
15. Разработка заданий и определение их количества.
16. Пилотажное исследование.
17. Основные проблемы использования личностных опросников (фальсификация, установки на ответы, понимание вопросов, изменчивость ответов).
18. Психометрический парадокс.
19. Способы выявления и устранения причин недостоверности ответов.
20. Применение тестов интеллекта в прикладных исследованиях.
21. Применение тестов креативности в прикладных исследованиях.
22. Особенности работы с тестами на математические, логические, вербальные, пространственно-конструктивные, технические и другие способности.
23. Применение тестов специальных способностей в прикладных исследованиях.
24. Сферы применения методов диагностики познавательных процессов.
25. Особенности работы с методами выявления депрессивных состояний, фрустрации.
26. Особенности работы с методами выявления посттравматических расстройств, невротизации, выгорания.
27. Особенности работы с методами диагностики тревоги.
28. Применение методик диагностики тревоги в прикладных исследованиях.
29. Пробы на межполушарную асимметрию. Пробы на скорость реакции.
30. Особенности постановки диагноза по результатам измерений психофизиологическими методами.
31. Сфера применения психодиагностики с использованием психофизиологических методов.
32. Теоретические основы графических и символических методов психодиагностики.
33. Особенности проведения и постановки диагноза с использованием графических тестов.
34. Проявление установок индивида и защитных реакций в символах.
35. Символические проявления в графических методах психодиагностики.
36. Особенности проведения диагностики с использованием контент-анализа.
37. Особенности проведения исследования методом наблюдения.
38. Значение личностных теорий для понимания личностных проблем индивида.
39. Специфичность выбора приемов и методов диагностики внутриличностных проблем индивида.
40. Особенности диагностики внутриличностных проблем при проведении психологического консультирования с использованием отдельных личностных теорий.

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

На самостоятельную работу обучающегося дневной формы получения образования отводится 332 часа.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием учебных занятий;
- углубленное изучение тем, отдельных вопросов, понятий;
- подготовка к семинарским занятиям, в том числе подготовка сообщений, тематических докладов, информационных и демонстративных материалов, рефератов, презентаций, эссе и т.д.;
- работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;
- составление обзора научной (научно-технической) литературы по заданной теме;
- выполнение информационного поиска и составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- подготовку к сдаче промежуточной аттестации.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- экспресс-опрос на аудиторных занятиях;
- опрос;
- реферат;
- коллоквиум;
- контрольная работа;
- творческое задание;
- педагогический тест.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится три раза в семестр.

Результаты текущей аттестации за семестр, полученные в ходе проведения мероприятий текущей аттестации, оцениваются отметкой в баллах по десятибалльной шкале, и отражаются в ведомости текущей аттестации по учебной дисциплине.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

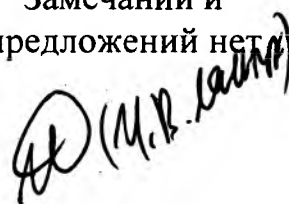
Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине, предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Методика формирования отметки по учебной дисциплине

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С
ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Социальная психология Методология, теория и методы психологических исследований	Кафедра экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности	Замечаний и предложений нет 	

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

(Регистрационный № _____ от _____)
на _____ / _____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности
(протокол № _____ от _____ 20____ г.)

Заведующий кафедрой

_____ И.В. Лашук

УТВЕРЖДАЮ

Декан СЭФ

_____ А.О. Бучева