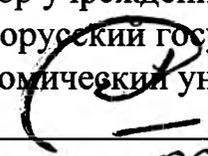


Учреждение образования  
«Белорусский государственный экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
экономический университет»

  
\_\_\_\_\_ А.В. Егоров  
« 30 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2025 г.

Регистрационный №УД 6607-25уч.

## **СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности  
6-05-0314-01 «Социология»

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0313-01-2023, учебного плана по специальности 6-05-0314-01 «Социология».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

В.И. Кудрявцева, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Е.Е. Кучко, профессор кафедры социологии Белорусского государственного университета, доктор социологических наук, профессор.

А.А. Головач, заведующий кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(протокол No 9 от 29.05.2025);

Методической комиссией по учебным дисциплинам социально-гуманитарного модуля, по специальностям «Психология», «Социология», «Политология (по направлениям)», «Политология», «Философия», «Экономика» с профилизациями «Экономическая психология», «Экономическая социология» учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(протокол No 4 от 30.05.2025);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(протокол No 6 от 25.06 2025).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Социология образования» направлена на формирование у студентов навыков квалифицированного социологического анализа образовательных процессов. В этой связи она включает широкий перечень сведений по истории и методологии образования; обзор подходов к трактовке образования; историю становления предметного и методологического поля социологии образования как самостоятельной научной дисциплины; изложение основных категорий теоретической и эмпирической социологии образования.

**Цель учебной дисциплины** - формирование у студентов теоретических представлений и практических навыков в сфере социологических исследований образования, получение студентами систематизированных знаний о сущности, характеристиках и функциях образования как социального феномена, а также освоение методов социологического изучения образования.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- усвоение основных категорий и теоретико-методологических положений социологии образования как отрасли социологической науки;
- рассмотрение истории становления и развития социологии образования;
- репрезентация процесса институционализации и состояния социологических исследований образования в западных и постсоветских странах;
- изучение вопросов об истоках возникновения и развития образовательных институтов в мировой практике;
- ознакомление с основными проблемами социологического изучения образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Социология личности» формируется следующая компетенция:

**специализированная:**

Использовать методы системного анализа сферы образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- объект и предмет социологии образования, ее структуру и функции, связь с другими науками социологического и обществоведческого профиля;
- основные направления в развитии социологии образования и ее основные концепции;
- систему высшего образования Республики Беларусь, роль университетов в духовном развитии общества;
- мировую систему высшего образования, тренды её развития, роль международных стандартов в развитии общества;
- воспитательные и педагогические системы, роль культуры и науки в

системе образования;

- приемы и методы социологического изучения системы образования;

**уметь:**

- использовать материал социологии образования для анализа трансформационных тенденций в системе современного образования;

- использовать методы социологического исследования для изучения явлений и процессов системы образования;

- использовать материалы социологии образования в воспитательной и идеологической работе;

- строить выводы из социологического изучения учреждений образования и выработать практические рекомендации, направленные на их совершенствование;

**иметь навык:**

- владения основными понятиями социологии образования как отрасли современной социологии;

- владения основными тенденциями развития мировой и отечественной социологии образования;

- владения методами социологического анализа образовательной сферы общества;

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина «Социология образования» относится к числу компонента учреждения образования и реализуется на I ступени получения высшего образования.

Учебная дисциплина «Социология образования» занимает важное место в профессиональной подготовке будущих специалистов в области социологии. Актуальность преподавания данной дисциплины обусловлена той огромной ролью, которую образование играет в современном мире.

При изучении учебной дисциплины «Социология образования» студенты опираются на знания и умения, приобретенные в ходе освоения следующих дисциплин: «Введение в социологию», «Теоретическая социология», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования».

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов – 256, аудиторных – 118 часов, из них лекции - 60 часов, семинарские занятия - 58 часов.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

5 семестр – лекций 34 часа, семинарских занятий 34 часов.

6 семестр – лекций 26 часов, семинарских занятий 24 часа.  
Самостоятельная работа студента – 138 часов.  
Трудоемкость – 6 з. е.  
Форма промежуточной аттестации – зачёт, экзамен.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Социология образования как отрасль социологической науки**

Место социологии образования в системе социологического знания.

Предпосылки развития социологии образования. Причины поиска нового социологического знания о системе образования. Актуальность социологического подхода к образованию.

Предмет и объект социологии образования. Институциональный и социокультурный подходы к определению предмета социологии образования. Взаимосвязь социологии образования с другими науками.

Цели, задачи и функции социологии образования. Структура и методы социологии образования. Модели теоретико-концептуального содержания социологии образования. Основные направления исследований в социологии образования.

Подходы к исследованию образования: структурно-функциональный (Р. Мертон, Т. Парсонс), социально-системный, полевой (П. Бурдье), эмпирический.

Модели образования. Классификация моделей образования В. А. Романовой. Шесть основных "классических" моделей образования Н. В. Бордовской и А. А. Реан. Современная модель образования.

### **Тема 2. История становления и развития зарубежной и отечественной социологии образования**

Возникновение социологии образования как отрасли социологической науки. Теоретическое наследие Эмиля Дюркгейма, М. Вебера, П. Наторпа, Л. Уорда. Прагматическая концепция образования Джона Дьюи.

Качественный скачок в развитии социологии образования в 1960-1970-х гг., его причины и следствия. Возникновение европейской и американской позиции в отношении предмета социологии образования. Французская школа социологии образования.

История становления и развития отечественной социологии образования. Прикладной характер социологии образования в советский период. Социологические исследования проблем образования В. Н. Шубкина. Интенсивное развитие социология образования в конце 1960-х — начале 1970-х годов (Ф.Р. Филиппов, В.Н. Турченко и др.). Развитие эмпирической педагогической социологии. Формирование социологических центров, исследующих образование как социальный институт. Оформление направления социологического изучения общественных потребностей в сфере образования в 1980-е годы. Расширение базы эмпирических исследований образования и развитие социокультурного подхода к образованию в 1990-е годы.

Организации, занимающиеся исследованием проблематики образования в Беларуси. Актуальные проблемы и задачи развития

образования в Республике Беларусь.

Основные направления (школы) в развитии социологии образования. Моралистское направление (Дж. Пейн, Л. Уорд, Дж. Дьюи и др.). Институциональное направление (Дж. Сирьямаки, Дж. Дьюи и др.). Функционалистское направление (Э. Дюркгейм, Ф. Браун, Ф. Трэшер, У. Уоллер, Д. Прескотт, Т. Парсонс, Р. Мертон и др.). Конфликтологическое направление (Г. Зиммель, М. Вебер, Т. Веблен и др.).

### **Тема 3. Образование как социальный институт**

Сущность и основные признаки социального института образования. Компоненты деятельности социального института образования.

Структурный анализ системы образования. Функциональные подсистемы системы образования. Образовательные учреждения. Функциональные сферы системы образования.

Общественные функции социального института образования. Экономические, социальные, культурные, политические функции института образования.

Развитие образовательных институтов в мире: исторический аспект.

Развитие национальной системы образования. Принципы и основные направления государственной политики Республики Беларусь в сфере образования. Структура и компоненты системы образования Беларуси. Управление учебными заведениями, учреждениями системы образования Республики Беларусь. Кодекс об образовании РБ.

Международные системы образования.

### **Тема 4. Знания, воспитание и культура в системе образования**

Концепции учения. Учение как усвоение знаний (Я. А. Коменский, И. Ф. Герbart, К. Д. Ушинский, С. Л. Рубинштейн). Учение как усвоение опыта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

Учебный процесс и его структура. Основные измерения структуры учебного процесса. Принцип динамики учебного процесса. Учебная дисциплина, учебный план и учебная программа. Классификации методов обучения. Образовательные технологии. Формы организации обучения в ВУЗе. Концепции оценки результативности и эффективности учебного процесса.

Этапы развития научного знания. Роль науки в информационном обществе и в образовании. Социологические характеристики современной науки и научных кадров в высшем учебном заведении. Современное состояние науки в белорусских и российских вузах и университетах

Сравнительный анализ учения с воспитанием. Понятие воспитательной системы. Исторические типы воспитательных систем: спартанская, афинская, религиозная, сословная, коммунистическая.

Учение как усвоение культуры (Л. С. Выготский, Э. В. Ильенков, Г.

П. Щедровицкий). Культурная ценность как объект усвоения в процессе учения. Динамика ценностей в культуре (В. Я. Нечаев).

Содержание понятия «образование» на основе анализа человеческой культуры (И. Я. Лернер). Образование и культура: аспекты и уровни взаимодействия. Социокультурные функции современного образования.

### **Тема 5. Социальное неравенство в образовании**

Социальная дифференциация в системе образования.

Теоретико-методологические подходы к изучению неравенства в образовании. Конфликтологический подход (К. Маркс, М. Вебер, Э. Гобло). Структуралистский подход (Л. Альтюссер, Р. Милибэнд, М. В. Эппл, Г. Джирукс, Б. Бернстайн, Р. Нисбет, Т. Шульц, Дж. Коулман). Функциональная парадигма (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, К. Манхейм, П. Сорокин, У. Бек). Гуманистический подход или «Новая социология образования» (П. Фрейре, И. Иллич, Юнг, Н. Кедди).

Понятия управляющей элиты, элитарного и элитного образования. Элитарное образование во Франции, Великобритании, США, Японии. Методология исследования российского элитного и элитарного образования на основе материалов многолетнего мониторинга политической элиты. Зарубежные подходы к оценке высших учебных заведений (международные рейтинги) и их критика. Российские рейтинги вузов по критериям. Выделение группы элитных учреждений РФ и их география. Характер образования элитарных вузов РФ. Понятие образовательной клиентелы. Система подготовки управленческих кадров высшего звена в РФ. Особенности образовательных стратегий российской политической элиты.

### **Тема 6. Учреждение образования как социальная организация**

Характеристика внешней и внутренней среды образовательных учреждений.

Учебный коллектив как социальная группа. Развитие форм групповой кооперации учащихся. Молодежный коллектив в сфере образования.

Преподаватели как социальная общность. Социальные проблемы учительства.

Учебно-педагогический коллектив как социальная общность. Стабильность коллектива. Показатели состояния учебно-педагогического коллектива. Сплоченность коллектива как резерв повышения его деятельности.

Социологический портрет ученого. Вовлеченность студентов в научную работу в период обучения в вузе: социологический анализ.

Руководители и организаторы образования.

Потребители услуг системы образования.

Семья как субъект образовательного процесса. Сотрудничество

семьи и образовательных учреждений как средство развития обучаемых.  
Семейное образование: результаты социологических исследований.

Учреждение образования и религия: особенности взаимодействия.

Феномен конкуренции и его влияние на процесс образования.

### **Тема 7. Модели университетов**

Классическая модель университетов: миссия, организационная структура, образование, источники финансирования, корпоративная культура. Университеты Гумбольдта, Ньюмена. Континентальная модель университетов. Атлантическая университетская модель.

Предпринимательские университеты: миссия, организационная структура, образование, источники финансирования, корпоративная культура.

Университет «Фабрика кадров»: миссия, организационная структура, образование, источники финансирования, корпоративная культура.

Исследовательский университет «Фабрика мысли»: миссия, организационная структура, образование, источники финансирования, корпоративная культура.

Корпоративный университет: миссия, организационная структура, образование, источники финансирования, корпоративная культура.

Сетевой университет: миссия, организационная структура, образование, источники финансирования, корпоративная культура.

Виртуальный университет: миссия, организационная структура, образование, источники финансирования, корпоративная культура.

Прогнозы развития университетов.

### **Тема 8. Образовательный потенциал и образовательный путь в образовательном обществе XXI века**

Образовательный потенциал: соотношение глобального, национального и регионального.

Образовательный потенциал как составляющая жизненных сил человека и общества нового столетия. Социальные факторы образовательного пути в контексте развития жизненных сил человека и общества.

Образовательный потенциал в перспективе построения новой социальной стратификации общества.

Образовательный путь в системе жизнедеятельности человека: новые и традиционные представления. Образовательная деятельность и жизненный путь.

Типология образовательной субъектности молодежи и перспективы образовательного общества.

Функциональная неграмотность населения: развитие системного кризиса общества. Общекультурная, социогуманитарная неграмотность как проблема XXI века.

Неклассические субъекты образовательной деятельности.

### **Тема 9. Социологическое исследование в сфере образования**

Макро-, мезо- и микросоциологические подходы к исследованию проблем образования.

Роль исследовательской метафоры при разработке исследовательской программы в области образования. «Большие метафоры» образования. Органическая метафора и функционалистская логика в образовании.

Метафора обмена и экономцентричная логика в образовании. Экспликация метафор и выбор логики исследования.

Метафора жизненной траектории и логика жизненных шансов.

Требования к концепции исследования: теоретический фундамент исследования.

Методология и методические особенности социологических исследований образования.

Инструментарий исследования. Опросные методики. Наблюдение. Анализ документов. Эксперимент. Роль биографического интервью и тестирования.

### **Тема 10. Педагогические системы воспитания**

Педагогическая система Песталоцци.

Педагогическая система Фридриха Фребеля.

Педагогическая система Марии Монтессори.

Вальдорфская педагогика.

Педагогика Селестена Френе.

Педагогика Реджо Эмилия.

Классно-урочная система Я.А. Коменского. Принципы, цели и общее назначение образования.

Воспитание джентльмена Джона Локка.

Теоретические основы педагогической системы Л.Н. Толстого.

Система коллективного воспитания А.С. Макаренко.

Педагогические идеи идеями С. Т. Шацкого и П. П. Блонского.

### **Тема 11. Неклассическая социология образования XXI века**

Классические и неклассические научные картины мира и способы его познания. Схоластическая, механистическая, статистическая, системная и диатропическая научные картины мира.

Научные картины мира и социологические парадигмы как основания формирования социологии образования XXI века.

Социоцентричные (структурные), человекоцентричные (интерпретативные) и комплексные (диалектические) социологические парадигмы. Специфика развития социологии образования в контексте неклассических социологических парадигм. Зависимость развития социологии образования от доминирующих социологических парадигм.

Образовательность как объект неклассической социологии образования XXI века. Формирование социального субъекта «умелого» и социального субъекта «творческого». Образование в структуре потребностей современного человека. Направления формирования образовательной потребности.

Образование как ценность в контексте социокультурного развития современного общества.

Исторические периоды (эпохи) развития образования как ценности. Место образования в процессе воспроизводства общественных отношений. Сущность и структура механизма воспроизводства образования. Уровни воспроизводства ценности образования в обществе.

Традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования в XXI веке.

Анализ результатов лонгитюдного межрегионального социологического исследования «Пути поколения». Способы воспроизводства ценности образования. Иерархия смыслов образования.

Постнеклассическая социология образования. Виталистская социология образования.

## **Тема 12. Специальные социологические теории высшего образования**

Теория нелинейного высшего образования. Характеристики линейного и нелинейного типов высшего образования. Критерии разграничения линейного и нелинейного типов высшего образования.

Теория доверия в высшем образовании. Фундаментальность проблемы доверия в высшем образовании. Содержание теории доверия в высшем образовании. Исследования доверия в высшем образовании.

Теория взаимодействия вузов и городов. Фундаментальность проблемы взаимодействия вузов и городов. Содержание теории взаимодействия вузов и городов. Исследования взаимодействия вузов и городов. Градообразующая роль высшего образования. Угрозы существованию провинциальных вузов. Кейсы уральских городов и вузов. Возможные практики использования потенциала университетов для развития городов. Принципы политики в отношении проблемной группы провинциальных университетов.

Теория образовательных общностей в высшей школе. Основные методологические подходы к изучению образовательных общностей. Мотивация на качественное высшее образование как проблема вузовских образовательных общностей. Прекаризации образовательной общности. Новые практики развития образовательных общностей вузов.

Теория «серебряного» высшего образования.

### **Тема 13. Модели свободного образования и университетское управление как ответы на вызов трансформирующейся реальности профессиональной среды**

Условия эффективности советской модели высшего образования.

Модель открытого учебного плана.

Четыре студенческие стратегии восприятия образования.

Четыре типа видения студентами свободы выбора в учебной программе.

Модель свободного образования с «ядерной программой».

Модель «система распределительных требований».

Постановка и актуальность проблемы развития университетов и их управления. Модели университетского управления. Взаимодействие университетского менеджмента с академическим сообществом. Профессионализация университетского управления.

Международный стандарт образования: объективная необходимость или глобализационная политика.

### **Тема 14. Послевузовское профессиональное образование**

Научные степени и квалификации и их прототипы в истории.

Послевузовское образование в Великобритании и США.

Послевузовское образование в России и Беларуси, история развития и отличительные особенности.

Аспирантура и специализированные формы подготовки в аспирантуре в вузах Республики Беларусь (ординатура, адъюнктура, ассистентура-стажировка).

Социальный механизм функционирования института аспирантуры в современной России и Беларуси.

Китайская аспирантура: особенности национальной системы подготовки интеллектуальной элиты.

Монография Т. Куна «Структура научных революций».

### **Тема 15. Непрерывное и дополнительное образование как главные принципы функционирования образовательных систем XXI века**

Социокультурные детерминанты и сущность непрерывного образования как новой образовательной парадигмы. Три основных элемента, функции и принципы непрерывного образования.

Основные тенденции развития современных образовательных систем.

Дополнительное профессиональное образование через призму социологии.

Потенциал дополнительного образования в развитии социальных компетенций детей и молодежи.

Внедрение идеи образования на протяжении всей жизни в образовательные практики: зарубежный и белорусский опыт.

Самообразование как социальный феномен: сущность, функции, виды. Проблемное поле исследований самообразования. Социальная обусловленность и институциональная регуляция самообразования. Методологические подходы к изучению самообразования. Исследование проблем самообразования. Трансформация характера самообразования в информационном обществе. Практики самообразования среди взрослого населения Беларуси и России.

#### **Тема 16. Социально-этнические и культурные аспекты образования**

Социокультурный подход в современной социологии образования.

Явление мультикультурализма в образовании

Многонациональные учебные коллективы: трудности обучения и решения. Исследование социальной адаптации детей-мигрантов.

Толерантность и культура межнационального общения в образовании.

Образование малых народов.

Педагогические субкультуры в образовании.

Молодежная субкультура как психолого-педагогическая проблема.

#### **Тема 17. Международные системы образования**

Понятие системы образования. Основопологающие методологические принципы построения и развития современных образовательных систем.

Развитие системы образования Германии. Инновация Фридриха Фребеля в мировой образовательной системе. Структура и современное состояние системы образования Германии.

Система образования Китая. Особенности исторического развития и роль конфуцианства и неоконфуцианства. Образование в период завоевания Китая. Влияние коммунистической идеологии, культурной революции и диверсификации на развитие образования в Китае. Современная государственная концепция образования и структура системы образования Китая.

Сравнительный анализ современного высшего образования Китая и Беларуси.

История развития и основные особенности организации системы образования в Канаде. Организация дошкольного, среднего, высшего образования в Канаде.

Система образования Сингапура и её развитие. Организация, содержание образования и ведущие принципы образования в Сингапуре. Формы обучения, материально-техническое оснащение школ в Сингапуре. Особенности и статус педагогического состава в сингапурской школе. Достоинства школьного образования в Сингапуре.

Современные международные рейтинги систем образования. Краткая характеристика лидеров рейтинга.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР				
						Л	Пз	Лаб		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>5 семестр</b>										
Тема 1	Социология образования как отрасль социологической науки	4							[1], [11], [16], [17], [18]	Экспресс-опрос
	Социология образования как отрасль социологической науки			2					[1], [11], [16], [17], [18]	Доклад, опрос, презентация
Тема 2	История становления и развития зарубежной и отечественной социологии образования	4							[8], [10], [14], [15], [16], [24], [28]	Экспресс-опрос
	История становления и развития зарубежной и отечественной социологии образования			2					[8], [10], [14], [15], [16], [24], [28]	Доклад, презентация, Тест
Тема 3	Образование как социальный институт	4							[10], [11], [14], [16], [22], [24], [28]	Экспресс-опрос
	Развитие национальной системы образования			2					[10], [11], [14]	Доклад, опрос, презентация
Тема 4	Знания, воспитание и культура в системе образования	6							[13], [14], [16], [22], [28]	Экспресс-опрос
	Знания, воспитание и культура в системе образования			6					[13], [14], [16], [22], [28]	Доклад, опрос, презентация

Тема 5	Социальное неравенство в образовании	4							[2], [12], [22] [24]	Экспресс-опрос
	Социальное неравенство в образовании			4					[2], [12], [22] [24]	Доклад, презентация, контрольная работа
Тема 6	Учреждение образования как социальная организация	2							[1], [3], [15], [22]	Экспресс-опрос
	Социальные общности учреждения образования			8					[1], [3], [10], [22]	Доклады, опрос, презентация
Тема 7	Модели университетов	4							[21]	Экспресс-опрос
	Модели университетов			2					[21]	Доклад, презентация
Тема 8	Образовательный потенциал и образовательный путь в образовательном обществе XXI века	2							[14], [28]	Экспресс-опрос
	Образовательный потенциал и образовательный путь в образовательном обществе XXI века			4					[14], [28]	Доклады, опрос
Тема 9	Социологическое исследование в сфере образования	4							[10], [15], [18], [22], [24], [25]	Экспресс-опрос
	Социологическое исследование в сфере образования			4					[10], [15], [18], [22], [24], [25]	Доклад, тест
	<b>Итого 5 семестр</b>	<b>34</b>		<b>34</b>						<b>Экзамен</b>
<b>6 семестр</b>										
Тема 10	Педагогические системы воспитания	4							[19]	Экспресс-опрос
	Педагогические системы воспитания			4					[19]	Доклад, опрос, презентация
Тема 11	Неклассическая социология образования XXI века			8					[8], [14], [28]	Доклад, опрос, презентация

Тема 12	Специальные социологические теории высшего образования	6							[9]	Экспресс-опрос
Тема 13	Модели свободного образования и университетское управление как ответы на вызов трансформирующейся реальности профессиональной среды	2							[20]	Экспресс-опрос
	Международный стандарт образования: объективная необходимость или глобализационная политика			2					[10], [12]	Эссе
Тема 14	Послевузовское профессиональное образование	2							[4], [7]	Экспресс-опрос
	Послевузовское профессиональное образование			2					[4], [7]	Доклад, презентация, тест
Тема 15	Непрерывное и дополнительное образование как главные принципы функционирования образовательных систем XXI века	2							[5], [6], [15], [17], [22], [26], [27]	Экспресс-опрос
	Непрерывное и дополнительное образование как главные принципы функционирования образовательных систем XXI века			4					[5], [6], [15], [17], [22], [26], [27]	Доклад, опрос, презентация
Тема 16	Социально-этнические и культурные аспекты образования			2					[22], [23]	Доклад, опрос
Тема 17	Международные системы образования	10							[10], [12], [16]	Экспресс-опрос
	Международные системы образования			2					[10], [12], [16]	Доклад, контрольная работа
	<b>Итого 6 семестр</b>	<b>26</b>		<b>24</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>60</b>		<b>58</b>						

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература

#### Основная:

1. Лобанова, Н. И. Введение в социологию образования : учебное пособие / Н. И. Лобанова, Л. В. Логунова. – Москва : Русайнс, 2024. – 111 с. – ISBN 978-5-466-06796-5. – URL: <https://book.ru/book/953889> (дата обращения: 04.06.2025). – Текст : электронный.
2. Тихонова, Е. В. Социология образования : учебник / Е. В. Тихонова, Г. Н. Мишина. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 231 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/textbook\_5a9cf9bd521527.37286541. - ISBN 978-5-16-018948-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2080362> (дата обращения: 04.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная:

3. Антошкин, В. Н. Социальные проблемы учителей и учащихся: по материалам социологических исследований / В. Н. Антошкин // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – № 1(68). – С. 102-111. – DOI 10.21510/1817-3292-2017-1-102-111. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-problemy-uchiteley-i-uchaschihsya-po-materialam-sotsiologicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 10.05.2025).
4. Ащеулова, Н. А. Китайская аспирантура: особенности национальной системы подготовки интеллектуальной элиты / Н. А. Ащеулова, С. А. Душина // Вестник МГИМО Университета. – 2012. – № 2(23). – С. 245-250. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kitayskaya-aspirantura-osobennosti-natsionalnoy-sistemy-podgotovki-intellektualnoy-elity> (дата обращения: 10.05.2025).
5. Бессонова, М. О. Дополнительное профессиональное образование в призме социологии / М. О. Бессонова // Российское общество сегодня: ценности, институты, процессы : Материалы Всероссийской научной конференции, Санкт-Петербург, 16–18 ноября 2023 года. – Санкт-Петербург: ООО Издательский дом "Сциентиа", 2023. – С. 1214-1216. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-molodezhi-cherez-prizmu-razvitiya-novogo-sotsialnogo-instituta> (дата обращения: 10.05.2025).
6. Бикменова, Е. Г. Развитие непрерывного образования / Е. Г. Бикменова // Россия : тенденции и перспективы развития. – 2021. – Вып. 16. – С. 773-776. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-nepreryvnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 10.05.2025).
7. Владимиров, И. А. Социальный механизм функционирования института аспирантуры в современной России / И. А. Владимиров // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2022. – Т. 12, № 1. – С. 153-160. – DOI 10.26794/2226-7867-2022-12-1-153-16. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-mehanizm-funktsionirovaniya-instituta-aspirantury-v-sovremennoy-rossii/viewer> (дата обращения: 10.05.2025).
8. Григорьев, С. И. Виталистская социология образования XXI века: социокультурный контекст России / С. И. Григорьев, С. В. Миронова, Т. Э. Петрова. – Москва : Издательский дом "Магистр-Пресс", 2015. – 101 с.

9. Зборовский, Г. Е. Социология высшего образования / Г. Е. Зборовский, П. А. Амбарова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Российское общество социологов. – Екатеринбург : Автономная некоммерческая организация высшего образования "Гуманитарный университет", 2019. – 539 с. – ISBN 978-5-7741-0373-7. – EDN XRTKJM. – URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78152/1/978-5-7741-0373-7\\_2019.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78152/1/978-5-7741-0373-7_2019.pdf) (дата обращения: 10.05.2025)
10. Зборовский, Г. Е., Социология образования : учебное пособие для студентов социологических и педагогических специальностей / Г. Е.Зборовский, Е. А. Шуклина. – Москва : Гардарики, 2005. – 383 с.
11. Кодекс Республики Беларусь об образовании : [принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. : от 13 января 2011 г. с изменениями от 14 января 2022 г.] : по состоянию на 1 сентября 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 510, [1] с.
12. Крыштановская, О. В. Высшее образование в России: элитное vs элитарное? / О. В. Крыштановская, И. А. Л. Лавров // Мир России. Социология. Этнология. – 2023. – Т. 32, № 4. – С. 138-159. – DOI 10.17323/1811-038X-2023-32-4-138-159. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-obrazovanie-v-rossii-elitnoe-vs-elitarnoe> (дата обращения: 10.05.2025).
13. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М. : АСТ, 2022. – 320 с.
14. Курилович, Н. В. Социология образования [Электронный ресурс] : пособие / Н. В. Курилович. – Минск : БГУ, 2020. – 245 с.
15. Курс лекций по социологии образования : учеб. пособие для студентов вузов / Нар. укр. акад. : под общ. ред. В.И. Астаховой. – Х. : Изд-во НУА, 2009. – 464 с.
16. Логинова, И. А. Социология образования : учебно-методическое пособие / И. А. Логинова, Ю. В. Гатен, А. А. Пустарнакова. – Самара : Издательство Самарского университета, 2023. – 140 с.
17. Мезенцева, Л. В. О непрерывном образовании / Л. В. Мезенцева, Р. Н. Зиязова // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева, 2015. – С. 54-68. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nepreryvnom-obrazovanii/viewer> (дата обращения: 10.05.2025).
18. Осипов, А. М. Социология образования: учебник и практикум для вузов : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / [А. М. Осипов и др.]. - 2-е изд., переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2022. – 422 с.
19. Парамонова, Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом : История и современность : учеб. пособие для пед. вузов по специальностям: 030900 - Дошк. педагогика и психология, 03110 - Педагогика и методика дошк. образования, 031200 - Педагогика и методика нач. образования / Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. – М. : Изд. центр "Академия", 2001. – 239, [1] с.
20. Подпорин, И. В. Модели свободного образования как ответы на

вызов трансформирующейся реальности профессиональной среды / И. В. Подпорин // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-3. – С. 235-239. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-svobodnogo-obrazovaniya-kak-otvety-na-vyzov-transformiruyusheysya-realnosti-professionalnoy-sredy> (дата обращения: 10.05.2025)

21. Пономарева, О. Н. Модели и функции современных университетов / О. Н. Пономарева // Вестник евразийской науки. – 2020. – Т. 12, № 5. – С. 50. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-i-funktsii-sovremennyh-universitetov> (дата обращения: 10.05.2025)

22. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-842-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213745> (дата обращения: 04.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

23. Усова, М. С. Исследование социальной адаптации детей-мигрантов: проблема синтеза социальной педагогики и социологии образования / М. С. Усова // E-Scio. – 2019. – № 2(29). – С. 1-7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sotsialnoy-adaptatsii-detey-migrantov-problema-sinteza-sotsialnoy-pedagogiki-i-sotsiologii-obrazovaniya> (дата обращения: 10.05.2025).

24. Чуднова, О. В. Социология образования : учебно-методическое пособие / О. В. Чуднова. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2021. – 192 с.

25. Шереги, Ф. Э. Социология образования : прикладные исследования / Ф. Э. Шереги. - М. : Academia, 2001. - 463 с.

26. Юдин, И. Б. Практики самообразования среди взрослого населения России / И.Б. Юдин, В.В. Полякова, К.С. Фурсов // Мониторинг экономики образования : 2020: в 2 т. / сост. Н. Б. Шугаль; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М. : НИУ ВШЭ, 2021.

27. Яковлева, И. А. Потенциал дополнительного образования в развитии социальных компетенций детей и молодежи / И. А. Яковлева // Социология. – 2013. – № 3. – С. 125-133. – URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/101794/1/125-133.pdf> (дата обращения: 10.05.2025).

### **Электронные ресурсы:**

28. Алампиев, О. А. Социология образования : электронный учебно-методический комплекс для студентов ДФО специальности 1-23 05 06 "Социология" / О. А. Алампиев // Электронная библиотека БГЭУ. – URL: <http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/58486> (дата обращения: 04.06.2025).

### Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Место социологии образования в системе социологического знания. Предпосылки развития социологии образования. Причины поиска нового социологического знания о системе образования. Актуальность социологического подхода к образованию.
2. Предмет и объект социологии образования. Институциональный и социокультурный подходы к определению предмета социологии образования. Взаимосвязь социологии образования с другими науками.
3. Цели, задачи и функции социологии образования. Структура и методы социологии образования. Модели теоретико-концептуального содержания социологии образования.
4. Основные направления исследований в социологии образования.
5. Подходы к исследованию образования: структурно-функциональный (Р. Мертон, Т. Парсонс), социально-системный, полевой (П. Бурдьё), эмпирический.
6. Модели образования. Классификация моделей образования В. А. Романовой. Шесть основных "классических" моделей образования Н. В. Бордовской и А. А. Реан. Современная модель образования.
7. Возникновение социологии образования как отрасли социологической науки. Теоретическое наследие Эмиля Дюркгейма, М. Вебера,
8. Теоретическое наследие П. Наторпа, Л. Уорда.
9. Прагматическая концепция образования Джона Дьюи.
10. Качественный скачок в развитии социологии образования в 1960-1970-х гг., его причины и следствия. Возникновение европейской и американской позиции в отношении предмета социологии образования. Французская школа социологии образования.
11. История становления и развития отечественной социологии образования.
12. Организации, занимающиеся исследованием проблематики образования в Беларуси. Актуальные проблемы и задачи развития образования в Республике Беларусь.
13. Основные направления (школы) в развитии социологии образования. Моралистское направление (Дж. Пейн, Л. Уорд, Дж. Дьюи и др.).
14. Основные направления (школы) в развитии социологии образования. Институциональное направление (Дж. Сирьямаки, Дж. Дьюи и др.).
15. Основные направления (школы) в развитии социологии образования. Функционалистское направление (Э. Дюркгейм, Ф. Браун, Ф. Трэшер, У. Уоллер, Д. Прескотт, Т. Парсонс, Р. Мертон и др.).
16. Основные направления (школы) в развитии социологии образования. Конфликтологическое направление (Г. Зиммель, М. Вебер, Т. Веблен и др.).
17. Сущность и основные признаки социального института образования. Компоненты деятельности социального института образования.
18. Структурный анализ системы образования. Функциональные подсистемы системы образования. Образовательные учреждения. Функциональные сферы системы образования.
19. Общественные функции социального института образования. Экономические, социальные, культурные, политические функции института образования.

20. Развитие образовательных институтов в мире: исторический аспект.
21. Развитие национальной системы образования.
22. Международные системы образования.
23. Концепции учения. Учение как усвоение знаний (Я. А. Коменский, И. Ф. Герbart, К. Д. Ушинский, С. Л. Рубинштейн).
24. Концепции учения. Учение как усвоение опыта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).
25. Учебный процесс и его структура, принципы динамики. Учебная дисциплина, учебный план и учебная программа.
26. Классификации методов обучения. Образовательные технологии. Формы организации обучения в ВУЗе. Концепции оценки результативности и эффективности учебного процесса.
27. Этапы развития научного знания. Роль науки в информационном обществе и в образовании. Социологические характеристики современной науки и научных кадров в высшем учебном заведении.
28. Сравнительный анализ учения с воспитанием. Учение как воспитание. Понятие воспитательной системы. Исторические типы воспитательных систем.
29. Концепции учения. Учение как усвоение культуры (Л. С. Выготский, Э. В. Ильенков, Г. П. Щедровицкий). Культурная ценность как объект усвоения в процессе учения. Динамика ценностей в культуре (В. Я. Нечаев).
30. Содержание понятия «образование» на основе анализа человеческой культуры (И. Я. Лернер). Образование и культура: аспекты и уровни взаимодействия. Социокультурные функции современного образования.
31. Теоретико-методологические подходы к изучению неравенства в образовании. Конфликтологический подход (К. Маркс, М. Вебер, Э. Гобло).
32. Теоретико-методологические подходы к изучению неравенства в образовании. Структуралистский подход (Л. Альтюссер, Р. Милибэнд, М. В. Эплл, Г. Джирукс, Б. Бернстайн, Р. Нисбет, Т. Шульц, Дж. Коулман).
33. Теоретико-методологические подходы к изучению неравенства в образовании. Функциональная парадигма (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, К. Манхейм, П. Сорокин, У. Бек).
34. Теоретико-методологические подходы к изучению неравенства в образовании. Гуманистический подход или «Новая социология образования» (П. Фрейре, И. Иллич, Юнг, Н. Кедди).
35. Понятия управляющей элиты, элитарного и элитного образования. Элитарное образование во Франции, Великобритании, США, Японии. Методология исследования российского элитного и элитарного образования.
36. Характеристика внешней и внутренней среды образовательных учреждений.
37. Учебный коллектив как социальная группа. Развитие форм групповой кооперации учащихся. Молодежный коллектив в сфере образования.
38. Преподаватели как социальная общность. Социальные проблемы учительства.
39. Учебно-педагогический коллектив как социальная общность. Стабильность коллектива. Показатели состояния учебно-педагогического коллектива. Сплоченность коллектива как резерв повышения его деятельности.
40. Социологический портрет ученого. Вовлеченность студентов в научную работу

в период обучения в вузе: социологический анализ.

41. Руководители и организаторы образования в учреждении образования.
42. Потребители услуг системы образования.
43. Семья как субъект образовательного процесса. Сотрудничество семьи и образовательных учреждений как средство развития обучаемых. Семейное образование: результаты социологических исследований.
44. Учреждение образования и религия: особенности взаимодействия.
45. Феномен конкуренции и его влияние на процесс образования.
46. Классическая модель университетов: миссия, организационная структура, образование, источники финансирования, корпоративная культура. Университеты Гумбольдта, Ньюмена. Континентальная и атлантическая модели университетов.
47. Предпринимательские университеты и университеты «Фабрика кадров»: миссия, организационная структура, образование, источники финансирования, корпоративная культура.
48. Исследовательский университет «Фабрика мысли» и корпоративный университет: миссия, организационная структура, образование, источники финансирования, корпоративная культура.
49. Сетевой и виртуальный университеты: миссия, организационная структура, образование, источники финансирования, корпоративная культура. Прогнозы развития университетов.
50. Образовательный потенциал: соотношение глобального, национального и регионального.
51. Образовательный потенциал как составляющая жизненных сил человека и общества нового столетия. Социальные факторы образовательного пути в контексте развития жизненных сил человека и общества.
52. Образовательный потенциал в перспективе построения новой социальной стратификации общества.
53. Образовательный путь в системе жизнедеятельности человека: новые и традиционные представления. Образовательная деятельность и жизненный путь.
54. Типология образовательной субъектности молодежи и перспективы образовательного общества.
55. Функциональная неграмотность населения: развитие системного кризиса общества. Общекультурная, социогуманитарная неграмотность как проблема XXI века.
56. Неклассические субъекты образовательной деятельности.
57. Макро-, мезо- и микросоциологические подходы к исследованию проблем образования.
58. Роль исследовательской метафоры при разработке исследовательской программы в области образования. «Большие метафоры» образования. Органическая метафора и функционалистская логика в образовании.
59. Метафора обмена и экономцентричная логика в образовании. Экспликация метафор и выбор логики исследования.
60. Метафора жизненной траектории и логика жизненных шансов.
61. Требования к концепции исследования: теоретический фундамент исследования.

62. Методология и методические особенности социологических исследований образования.
63. Инструментарий исследования. Опросные методики. Наблюдение. Анализ документов.
64. Инструментарий исследования. Эксперимент. Биографическое интервью. Роль тестирования.

### **Перечень вопросов для проведения зачета**

1. Педагогическая система Песталоцци.
2. Педагогическая система Фридриха Фребеля.
3. Педагогическая система Марии Монтессори.
4. Вальдорфская педагогика.
5. Педагогика Селестена Френе.
6. Педагогика Реджо Эмилия.
7. Классно-урочная система Я.А. Коменского. Принципы, цели и общее назначение образования.
8. Воспитание джентльмена Джона Локка.
9. Теоретические основы педагогической системы Л.Н. Толстого.
10. Система коллективного воспитания А.С. Макаренко.
11. Педагогические идеи идеями С. Т. Шацкого и П. П. Блонского.
12. Классические и неклассические научные картины мира и способы его познания. Схоластическая, механистическая, статистическая, системная и диатропическая научные картины мира.
13. Социологические парадигмы, соответствующие научным картинам мира, как основания формирования социологии образования XXI века.
14. Социоцентричные (структурные), человекоцентричные (интерпретативные) и комплексные (диалектические) социологические парадигмы.
15. Специфика развития социологии образования в контексте неклассических социологических парадигм.
16. Образовательность как объект неклассической социологии образования XXI века. Формирование социального субъекта «умелого» и социального субъекта «творческого».
17. Образование в структуре потребностей современного человека. Направления формирования образовательной потребности.
18. Образование как ценность в контексте социокультурного развития современного общества. Исторические периоды (эпохи) развития образования как ценности.
19. Место образования в процессе воспроизводства общественных отношений. Сущность и структура механизма воспроизводства образования. Уровни воспроизводства ценности образования в обществе.
20. Традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования в XXI веке.
21. Анализ результатов лонгитюдного межрегионального социологического исследования «Пути поколения». Способы воспроизводства ценности образования. Иерархия смыслов образования.
22. Постнеклассическая социология образования. Виталистская социология

образования.

23. Теория нелинейного высшего образования.

24. Теория доверия в высшем образовании.

25. Теория взаимодействия вузов и городов.

26. Теория образовательных общностей в высшей школе.

27. Теория «серебряного» высшего образования.

28. Условия эффективности советской модели высшего образования.

29. Модель открытого учебного плана. Четыре студенческие стратегии восприятия образования. Четыре типа видения студентами свободы выбора в учебной программе.

30. Модель свободного образования с «ядерной программой». Модель «система распределительных требований».

31. Постановка и актуальность проблемы развития университетов и их управления. Модели университетского управления. Взаимодействие университетского менеджмента с академическим сообществом.

32. Международный стандарт образования: объективная необходимость или глобализационная политика.

33. Научные степени и квалификации, и их прототипы в истории.

34. Послевузовское образование в Великобритании, США, России и Беларуси.

35. Аспирантура и специализированные формы подготовки в аспирантуре в вузах Республики Беларусь (ординатура, адъюнктура, ассистентура-стажировка).

36. Социальный механизм функционирования института аспирантуры в современной России и Беларуси.

37. Китайская аспирантура: особенности национальной системы подготовки интеллектуальной элиты.

38. Социокультурные детерминанты и сущность непрерывного образования как новой образовательной парадигмы. Три основных элемента, функции и принципы непрерывного образования.

39. Основные тенденции развития современных образовательных систем. Дополнительное профессиональное образование через призму социологии, его потенциал в развитии социальных компетенций молодежи.

40. Внедрение идеи образования на протяжении всей жизни в образовательные практики: зарубежный и белорусский опыт.

41. Самообразование как социальный феномен: сущность, функции, виды. Проблемное поле исследований самообразования.

42. Социальная обусловленность и институциональная регуляция самообразования. Методологические подходы к изучению самообразования.

43. Исследование проблем самообразования. Трансформация характера самообразования в информационном обществе. Практики самообразования среди взрослого населения Беларуси и России.

44. Социокультурный подход в современной социологии образования. Явление мультикультурализма в образовании

45. Многонациональные учебные коллективы: трудности обучения и решения. Исследование социальной адаптации детей-мигрантов.

46. Толерантность и культура межнационального общения в образовании.

Образование малых народов.

47. Педагогические субкультуры в образовании.

48. Молодежная субкультура как психолого-педагогическая проблема.

49. Понятие системы образования. Основополагающие методологические принципы построения и развития современных образовательных систем.

50. Развитие системы образования Германии. Инновация Фридриха Фребеля в мировой образовательной системе. Структура и современное состояние системы образования Германии.

51. Система образования Китая. Особенности исторического развития и роль конфуцианства и неоконфуцианства, коммунистической идеологии и культурной революции на развитие образования в Китае.

52. Современная государственная концепция образования и структура системы образования Китая. Сравнительный анализ современного высшего образования Китая и Беларуси.

53. История развития и основные особенности организации системы образования в Канаде. Организация дошкольного, среднего, высшего образования в Канаде.

54. Система образования Сингапура и её развитие. Организация, содержание образования и ведущие принципы образования в Сингапуре.

55. Особенности и статус педагогического состава в сингапурской школе. Достоинства школьного образования в Сингапуре.

56. Современные международные рейтинги систем образования. Краткая характеристика лидеров рейтинга.

### **Перечень тем презентаций**

1. Возникновение социологии образования как отрасли социологической науки.

2. Предпосылки развития социологии образования. Причины поиска нового социологического знания о системе образования. Актуальность социологического подхода к образованию.

3. Э. Дюркгейм и его работы «Педагогика и социология» и «Моральное образование».

4. Концепции социологии образования Герберта Спенсера, Макса Вебера.

5. Социальная педагогика П. Наторпа.

6. Программные положения социологии образования в работах американских ученых Л. Уорда «Динамическая социология» и Дж. Дьюи «Школа и общество».

7. Основные направления (школы) в развитии зарубежной социологии образования. Моралистский, институциональный, функционалистский и конфликтологический подходы в социологии образования.

8. Отечественная история социологии образования.

9. Изучение социологических проблем образования в советский и постсоветский периоды.

10. Современная социология образования: концепции и перспективы.

11. Развитие национальной системы образования. Принципы и основные направления государственной политики Республики Беларусь в сфере образования.

12. Структура и компоненты системы образования Беларуси. Управление учебными заведениями, учреждениями системы образования Республики Беларусь.

13. Кодекс об образовании РБ.
14. Постановка и актуальность проблемы развития университетов и их управления.
15. Модели университетского управления.
16. Взаимодействие университетского менеджмента с академическим сообществом.
17. Профессионализация университетского управления.
18. Учебный процесс и его структура. Основные измерения структуры учебного процесса. Принцип динамики учебного процесса. Учебная дисциплина, учебный план и учебная программа.
19. Классификации методов обучения. Образовательные технологии. Формы организации обучения в ВУЗе. Концепции оценки результативности и эффективности учебного процесса.
20. Этапы развития научного знания. Роль науки в информационном обществе и в образовании. Социологические характеристики современной науки и научных кадров в высшем учебном заведении.
21. Современное состояние науки в белорусских и российских вузах и университетах.
22. Сравнительный структурный анализ учения с трудом, воспитанием и образованием.
23. Образование как способ вхождения человека в мир культуры.
24. Социальная дифференциация в системе образования.
25. Понятия управляющей элиты, элитарного и элитного образования, образовательной клиентелы.
26. Преподаватели как социальная общность.
27. Педагоги и обучающиеся: специфика взаимодействия.
28. Руководители и организаторы образования.
29. Потребители услуг системы образования.
30. Личные образовательные предпочтения родителей как фактор выбора профессии.
31. Учительство как проблема социологии образования. Противоречия в социальной природе учительского труда. Противоречия профессиональной культуры учительства.
32. Проблемы социально-профессионального развития учителя. Социальный статус преподавателя высшей школы: международный аспект.
33. Социальное самочувствие преподавателей высшей школы: социальный контекст и критерии измерения.
34. Социологический портрет ученого.
35. Вузы и наука: исторические основания.
36. Современное состояние науки в белорусских и российских вузах и университетах.
37. Вовлеченность студентов в научную работу в период обучения в вузе: социологический анализ.
38. Воспроизводство научных кадров: проблемы и перспективы.
39. Молодежь как социально-демографическая группа.

40. Возрастная стратификация молодёжи и психологические особенности молодого поколения.
41. Социальный статус и социальное развитие молодежи.
42. Особенности социализации белорусской и российской молодёжи.
43. Нарушения социализации. Девиации в молодёжной среде.
44. Феномен работающего студента.
45. Характерные черты и типология молодёжных субкультур.
46. Понятие и особенности молодёжной миграции в сфере образования.
47. Что мы знаем о студенческих семьях: социологический анализ.
48. Семья как субъект образовательного процесса.
49. Социально-экономический статус семьи и психическое развитие ребенка: зарубежный опыт исследования.
50. Как семья влияет на образование ребёнка.
51. Семья как субъект проектирования образовательного маршрута учащихся.
52. Семейное воспитание и его положение в современном обществе.
53. Сотрудничество семьи и образовательных учреждений как средство развития обучаемых.
54. Роль семьи в воспитании детей с особыми образовательными потребностями.
55. Семейное образование: результаты социологических исследований.
56. Возможности дополнительного образования детей в оценках семей: удовлетворенность и вовлеченность.
57. Образовательная деятельность и жизненный путь.
58. Типология образовательной субъектности молодежи и перспективы образовательного общества.
59. Социальные факторы образовательного пути в контексте развития жизненных сил человека и общества.
60. Функциональная неграмотность населения: развитие системного кризиса общества.
61. Общекультурная, социогуманитарная неграмотность как проблема XXI века.
62. Неклассические субъекты образовательной деятельности.
63. Методология и методические особенности социологических исследований образования.
64. Инструментарий исследования. Опросные методики. Наблюдение.
65. Инструментарий исследования. Анализ документов. Эксперимент.
66. Инструментарий исследования. Роль биографического интервью и тестирования.
67. Классно-урочная система Я.А. Коменского. Принципы, цели и общее назначение образования.
68. Воспитание джентльмена Джона Локка.
69. Теоретические основы педагогической системы Л.Н. Толстого.
70. Система коллективного воспитания А.С. Макаренко.
71. Педагогические идеи идеями С. Т. Шацкого и П. П. Блонского.
72. Классические и неклассические научные картины мира и способы его познания. Схоластическая, механистическая, статистическая, системная и диатропическая научные картины мира.

73. Социологические парадигмы, соответствующие научным картинам мира, как основания формирования социологии образования XXI века.
74. Социоцентричные (структурные), человекоцентричные (интерпретативные) и комплексные (диалектические) социологические парадигмы.
75. Специфика развития социологии образования в контексте неклассических социологических парадигм. Зависимость развития социологии образования от доминирующих социологических парадигм.
76. Образовательность как объект неклассической социологии образования XXI века. Формирование социального субъекта «умелого» и социального субъекта «творческого».
77. Образование в структуре потребностей современного человека. Направления формирования образовательной потребности.
78. Образование как ценность в контексте социокультурного развития современного общества.
79. Исторические периоды (эпохи) развития образования как ценности. Место образования в процессе воспроизводства общественных отношений.
80. Сущность и структура механизма воспроизводства образования. Уровни воспроизводства ценности образования в обществе.
81. Традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования в XXI веке.
82. Анализ результатов лонгитюдного межрегионального социологического исследования «Пути поколения». Способы воспроизводства ценности образования. Иерархия смыслов образования.
83. Объект, предмет, ключевые категории социологии в рамках виталистской парадигмы. Исходные принципы организации знания в виталистской концепции социологии образования. Виталистская социология образования: актуальные задачи и перспективы развития.
84. Социальный механизм функционирования института аспирантуры в современной России и Беларуси.
85. Китайская аспирантура: особенности национальной системы подготовки интеллектуальной элиты.
86. Монография Томаса Куна «Структура научных революций».
87. Дополнительное профессиональное образование в призме социологии.
88. Потенциал дополнительного образования в развитии социальных компетенций детей и молодежи.
89. Внедрение идеи образования на протяжении всей жизни в образовательные практики: зарубежный и белорусский опыт.
90. Проблемное поле исследований самообразования.
91. Социальная обусловленность и институциональная регуляция самообразования.
92. Исследование проблем самообразования зарубежными учёными.
93. Трансформация характера самообразования в информационном обществе.
94. Явление мультикультурализма в образовании.
95. Многонациональные учебные коллективы: трудности обучения и решения.
96. Исследование социальной адаптации детей-мигрантов.
97. Толерантность и культура межнационального общения в образовании.

98. Образование малых народов.
99. Педагогические субкультуры в образовании.
100. Молодежная субкультура как психолого-педагогическая проблема.
101. Система образования США.
102. Система образования России.

### **Организация самостоятельной работы студентов**

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

На самостоятельную работу обучающегося дневной формы получения образования отводится 20 часов.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием учебных занятий;
- углубленное изучение тем, отдельных вопросов, понятий;
- подготовка к выполнению контрольных работ;
- подготовка к семинарским занятиям, в том числе подготовка сообщений, тематических докладов, информационных и демонстративных материалов, рефератов, презентаций, эссе и т.д.;
- работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;
- составление обзора научной литературы по заданной теме;
- выполнение информационного поиска и составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- подготовку к сдаче промежуточной аттестации.

### **Контроль качества усвоения знаний**

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- контрольная работа;
- тест;
- экспресс-опрос на аудиторных занятиях;
- опрос;
- реферат;
- доклад;
- эссе;

презентация.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации по учебной дисциплине, предусмотренного в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### **Методика формирования отметки по учебной дисциплине**

*В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.*

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С  
ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название Кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Экономическая теория (микро - и макроэкономика)	Кафедра экономики и управления	Замечаний и предложений нет  <i>Зав. кафедрой Ан. Аксентьев И.</i>	Протокол № 9 от 29.05.2025

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(Регистрационный № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ )  
на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан СЭФ

\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О.Фамилия)