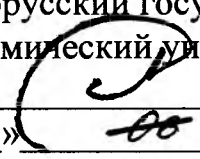


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

 А.В. Егоров
« 30 » 2025 г.

Регистрационный № УД 6660-25/уч.

СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-03 14-01 «Социология»

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0313-01-2023, учебного плана по специальности 6-05-0314-01 «Социология».

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.И. Кудрявцева, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.Е. Кучко, профессор кафедры социологии Белорусского государственного университета, доктор социологических наук, профессор.

А.А. Головач, заведующий кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол No 9 от 29.05.2025);

Методической комиссией по учебным дисциплинам социально-гуманитарного модуля, по специальностям «Психология», «Социология», «Политология (по направлениям)», «Политология», «Философия», «Экономика» с профилизациями «Экономическая психология», «Экономическая социология» учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол No 4 от 30.05.2025);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол No 6 от 25.06 2025).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Социология личности» направлена на формирование у студентов представления о социологии личности как академической и прикладной дисциплине – освоении системы базовых социологических понятий, категорий и теорий, понимании сущности социализационных интересов. Знание социально обусловленных проблем личности, социологических подходов и методов анализа ее поведения позволяет раскрыть сущность глубинных социальных механизмов регулирования экономической жизни общества, в полной мере использовать возможности человеческого фактора в сфере экономики.

Цель преподавания учебной дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о личности как объекте и предмете специальной социологической теории в свете специфики социализационных процессов в современном трансформирующемся обществе.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- ознакомление студентов с проблемным полем, категориальным аппаратом и структурой социологии личности;
- рассмотрение перечня социологических подходов к трактовке понятия личность;
- формирование знаний об основных социальных типах личности;
- изучение процесса социализации личности в качестве системообразующего социального феномена;
- рассмотрение особенностей социально-психологического подхода к анализу структуры личности через анализ основных теоретических концепций;
- формирование представлений студентов об основных направлениях научных исследований в сфере мировой и отечественной социологии личности;
- выявление взаимосвязей личности и основных ценностей общества в рамках изучения смысложизненных ориентиров и ценностных ориентаций личности;
- ознакомление студентов со спецификой организации и проведения качественного полевого исследования биографического метода в социологии.

В результате изучения учебной дисциплины «Социология личности» формируется следующая **компетенции**:

специализированная:

Проводить социологические исследования процессов становления и развития личности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- специфику социологии личности как отраслевой дисциплины социологии, ее предмет, функции и этапы развития;

- научное определение личности и теоретические концепции ее структуры;
- механизмы процесса социализации личности, характеристики ее структурно-ролевого подбора;
- особенности поведения личности в различной социальной среде;
- механизмы формирования лидерства, девиантного и маргинального поведения;
- социальные аспекты, определяющие поведение личности и ее роли в социальной структуре;

уметь:

- использовать теоретический материал социологии личности при изучении и объяснении ее поведения в различных социальных ситуациях;
- использовать эмпирические методы социологического изучения при анализе проблем, связанных с поведением личности в норме и в девиации;
- строить выводы из социологического изучения поведения личности и выработать практические рекомендации, направленные на совершенствование этого поведения;

иметь навыки:

- владения основными понятиями социологии личности как отрасли современной социологии;
- владения основными тенденциями развития мировой и отечественной социологии личности;
- владения методами социологического анализа личности как основного субъекта истории, культуры, общества.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина «Социология личности» относится к числу компонента учреждения образования и реализуется на I ступени получения высшего образования.

В системе подготовки специалиста с высшим образованием учебная дисциплина «Социология личности» занимает значимое место, т.к. она связана со знаниями, которые приобретает студент при изучении следующих дисциплин: «Социология общественного мнения», «Социология управления».

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов – 108, аудиторных – 56 часов, из них лекции - 28 часа, семинарские занятия - 28 часов.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

5 семестр – лекций 28 часа, семинарских занятий 28 часов.
Самостоятельная работа студента – 52 часа.
Трудоемкость – 3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в социологию личности

Общее понятие личности. Многообразие подходов к определению и содержанию понятия личность. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность».

Социальные типы личности. Конкретно-исторические типы личности: типологии личности Л.Н. Гумилёва, Э. Фромма, идентичность личности начала XXI в. Социально-исторические типы личности, обусловленные исторической эпохой и социальной структурой общества. Социально-культурные типы личности, обусловленные «восточной» и «западной» культурой личности.

Понятие о модальной и базисной личности.

Место социологии личности в структуре социологического знания. Характеристики социологии личности в качестве специальной социологической теории: объект, предмет, функции, категории, методы.

Взаимодействие социологии с общественными и естественными науками в изучении личности.

Основные подходы к рассмотрению и анализу личности: социобиологический, антропологический, персоналистический, нормативный, социологический, диалектико-материалистический подход, универсумный.

Тема 2. Структура личности

Биологическая, психологическая, социальная структуры личности.

Социобиологические теории (Э. Уилсон, Л. Фридман и др.). Поведенческая концепция (Б.Ф. Скиннер, ДЖ. Хоманс). Гуманистический подход (А. Маслоу, К. Роджерс).

Марксистская теория личности. Личность в теории "зеркального Я" (Ч. Кули, Д. Мид). Ролевая концепция (Д. Мид, Р. Мертон, Т. Парсонс). Драматургическая социология Э. Гоффмана.

Психоаналитическое направление (З. Фрейд). Индивидуальная психология А. Адлера. Социально-психологическое направление в изучении личности: социометрический подход (Дж. Морено).

Деятельностный подход (Л. Выготский). Концепция парадоксального человека (Ж. Тощенко).

Духовная структура личности. Понятие духовности. Онтологические аспекты проявления духовности. Понятие нравственности, влияющей на формирование ценностей. Социальная обусловленность формирования ценностей.

Психоаналитическая парадигма (К. Юнг, П. Сорокин). Гуманистический психоанализ (Э. Фромм). Феноменологическая парадигма личности (А. Шюц). Теория нравственного развития личности Л. Колберга. Универсумная концепция личности (В. Г. Немировский).

Тема 3. Социальное действие, взаимодействие, поведение
Характерные признаки социального действия (деятельности).
Теория социального действия М. Вебера.

Т. Парсонс о структуре и роли социального действия. Алгоритм социального действия. Виды социальной деятельности.

Социальное взаимодействие. Этнометодология Г. Гарфинкеля.

Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности (Г. Оллпорт, У. Томас, Ф. Знанецкий, В. А. Ядов).

Цель и виды социального поведения личности.

Имитация как вид показной деятельности (концепция Тощенко Ж.Т.): причины имитации, формы и методы имитации, социальные последствия имитации.

Социально-экономический смысл дауншифтинга (добровольный отказ от занимаемых высоко статусных позиций с целью высвобождения времени для досуга и других, не связанных с трудом видов деятельности); критика дауншифтинга в концепции С. Жижека.

Социальная направленность личности. Виды социальной направленности личности: личная, коллективистическая, деловая.

Тема 4. Ролевое поведение личности

Понятие социального статуса. Классификация социальных статусов. Понятие социальной роли. Ролевой набор. Систематизация социальных ролей Т. Парсонса. Ролевая идентификация. Дистанцирование от роли. Ролевое ожидание и ролевое исполнение. Ролевое поведение.

Ценимые обществом качества исполнителей социальных ролей по В. Г. Немировскому.

Взаимодействие исполнителей социальных ролей в драматургической социологии Э. Гоффмана.

Ролевые конфликты. Способы защиты от ролевой напряженности: рационализация ролей, разделение ролей, регулирование ролей.

Тема 5. Социальная среда формирования и деятельности личности

Факторы, влияющие на формирование личности.

Понятие социальной среды. Классификация разновидностей социальной среды: макро- мезо- и микросреда.

Особенности воздействия общественно-экономической формации и политической структуры, мезосреды и микросреды на личность.

Механизм воздействия социальной среды на личность: объективные и субъективные факторы, ценности, социальные нормы и социальный контроль. Роль малой группы в трансляции общественных ценностей и норм.

Особенности воздействия личности на социальную среду.

Основные положения деятельностного подхода к анализу личности.

Деятельностный подход в советской социологии на примере концепции всесторонне развитой личности Когана Л.Н.

Тема 6. Социализация

Понятие социализации. Социализация - главный фактор формирования и развития социального субъекта.

Этапы социализации как процесса самоидентификации личности. Кризисы социализации по Э. Эриксону.

Жизненный план как структурное воплощение социализации. Жизненный сценарий.

Факторы социализации, создающие условия для протекания ее процессов: макро-, мезо-, микрофакторы.

Виды социализации. Институты и агенты социализации. Десоциализация и ресоциализация.

Механизм психологической социализации личности по З. Фрейду: имитация, идентификация, чувства стыда и вины. Механизм социализации личности по Т. Парсонсу и С. Бейлзу. Механизм социализации личности по Ч. Кули и Д. Миду. Механизм социализации личности по А. Шюцу. Механизмы социализации (запечатление, экзистенциальный нажим, подражание, отождествление, рефлексия).

Сферы социализации: деятельность, общение, самосознание. Игровая, учебная и трудовая деятельность. Общение как процесс выработки социальных качеств личности. Развитие самосознания - условие самоидентификации и активного воздействия индивида на процесс социализации.

Современные западные исследования проблематики социализации (чикагская, айовская школы символического интеракционизма, направление «психодрамы» и др.).

Тема 7. Феномен лидерства

Самостоятельная личность как проект постсоветской эпохи (концепция Гиллера Ю.И.).

Понятия лидера и лидерства. Лидерство как процесс. Лидерство как свойство. Типы лидерства. Структура лидерства. Источники власти в рамках эффективного лидерства. Принципы лидерства.

Теория «великого человека» (Макиавелли, Ницше). Теория личностных качеств («характерных черт»).

Поведенческие теории лидерства: концепция трёх лидерских стилей; концепция Д.МакГреггера; мотивационные концепции; ценностные концепции; концепция системы управления; модель управленческой решётки (ГРИД).

Ситуационная теория лидерства (теория среды): концепция лидерства Ф.Фидлера; концепция «путь-цель» Т.Митчелла и Р.Хауса; концепция лидерства П.Херсли и К.Бланшара.

Теория влияния (харизматического лидерства). Феномен харизмы в

трудах М. Вебера. Классификация архетипических паттернов лидера О. Нойбергера. Рекомендации по развитию харизматического лидерства А. Айви

Теория взаимоотношений: концепция взаимодействия К.Джиба; концепция кредита доверия Е.Холландера; концепция трансформационного лидерства; концепция преобразующего лидерства; концепция «распределённого» и «разделяемого» лидерства; концепция обслуживающего лидерства.

Понятие и компоненты в структуре инновационного сознания личности лидера: ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной; мотивация инновационного поведения (мотивационно-гигиеническая концепция Ф.Херцберга); инновационные потребности; инновационные замыслы. Инновационное поведение и его формы. Причины сопротивляемости нововведениям в человеческом сознании.

Тема 8. Отклоняющееся и маргинальное поведение личности

Отклоняющееся поведение в широком и узком смысле. Понятия девиантного, делинквентного и преступного поведения. Виды девиантного поведения: культурно одобряемые и культурно неодобряемые отклонения. Интерпретация негативной девиации в биологическом позитивизме. Относительный характер девиантности.

Типы девиации по Р. Мертону.

Учение Э. Дюркгейма об аномии. Социальная патология как сопутствующий фактор девиации в кризисном обществе.

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения.

Сущность социологического подхода к определению преступности. Условия формирования преступного поведения: макро- и микросоциальные условия, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор, конституциональный фактор. Основные группы делинквентных личностей. Виктимность и виктимное поведение.

Концепции преступного поведения в западной социологии (А. Кетле, Э. Дюркгейм, К. Маркс, А. Принс, Ч. Ломброзо, У. Шелдон, Э. Сатерленд, Э. Фромм, Э. Лемерт, Ф. Трэшер, А. Коэн, Р. Клауорд, Л. Оулин, Д. Матза, Г. Сайкс).

Понятие о маргинальности, маргинальной личности и группе. Сравнение маргинальности и девиантности. Маргинальность как нетипичность. Маргинальность как иное определение реальности. Маргинальная ситуация, защитные механизмы личности и атрибуты совладания в поведении. Маргинальность в социальных группах.

Роль субкультуры бедности в формировании личности с отклоняющимся поведением. Личность андеркласса.

Аддиктивное поведение личности.

Отклоняющееся поведение в современном обществе.

Тема 9. Методы социологических исследований личности

Особенности изучения личности в прикладной социологии. Исследование социального типа личности. Исследование различных аспектов социального бытия индивида с целью совершенствования его социальной среды, социализации и деятельности. Исследование типа повседневности личности. Социальные технологии как система специфических методов изучения личности.

Биографический метод в ряду качественных методов прикладного социологического исследования. Становление биографического метода (У. Томас, Ф. Знанецкий).

Разновидности биографического метода: нарративное интервью, автобиография, история жизни, биограмма, история семьи, каузометрия, анализ жизненных сценариев.

Способы анализа биографических материалов (социологическое парафразирование; интерпретация данных нарративного интервью; воспроизводство латентных смысловых структур).

Сферы применения биографического метода. Ограничения применения биографического метода.

Объективные тесты. Методики стандартизованного самоотчета.

Современные научные исследования по социологии личности.

Тема 10. Ценностные ориентации и ценностные переживания личности как предмет социологического исследования

Аспекты духовности. Социология человека В. Г. Немировского.

Смысловая наполненность и базовые ценности. Уровень эволюционного развития личности.

Ценностные ориентации и мотивационная сфера личности.

Направленность, установки и потребности личности.

Ценности. Классификация ценностей.

Социологическое исследование ценностных ориентаций личности.

Вопросник «Эмоциональная направленность личности».

Ценностные переживания как предмет социологического исследования.

Социальная идентичность и самореализация личности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные	Количество часов УСР				
						Л	П з	Лаб		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6 семестр										
Тема 1	Введение в социологию личности	4							[2], [4], [5], [6], [7], [12]	Презентация
Тема 2	Структура личности	2							[4], [7], [10], [12], [13], [18], [19]	Презентация, экспресс-опрос
	Структура личности			4					[4], [7], [10], [12], [13], [18], [19]	Доклады, контрольная работа
Тема 3	Социальное действие, взаимодействие, поведение	2							[7], [12]	Презентация
	Социальное действие, взаимодействие, поведение			2					[7], [12]	Доклады
Тема 4	Ролевое поведение личности	2							[2], [4], [10] [18], [19]	Презентация, экспресс-опрос
Тема 5	Социальная среда формирования и деятельности личности	2							[2], [5]	Презентация
	Особенности воздействия общественно-экономической формации и политической структуры, мезосреды и микросреды на личность на примере х/ф «Чучело». Особенности воздействия личности на социальную среду.			2					[5], [8]	Устный опрос, эссе

Тема 6	Социализация	4						[2], [4], [7], [9], [10], [11], [12], [13], [16]	Презентация, экспресс-опрос
	Социализация			4				[2], [4], [7], [9], [10], [11], [13], [16]	Доклады, контрольная работа
Тема 7	Феномен лидерства	2						[15]	Презентация
	Феномен лидерства			4				[15]	Доклады, тест
Тема 8	Отклоняющееся и маргинальное поведение личности	4						[1], [4], [17], [18], [19]	Презентация
	Отклоняющееся и маргинальное поведение личности. Концепции преступного поведения в западной социологии через призму х/ф «Американская история Х»			6				[1], [4], [17], [18], [19]	Доклады, эссе
Тема 9	Методы социологических исследований личности	2						[3], [10], [12], [14]	Презентация, экспресс-опрос
	Современные научные исследования по социологии личности			4				[3]	Доклады
Тема 10	Ценностные ориентации и ценностные переживания личности как предмет социологического исследования	4						[2], [3], [8], [11]	Презентация
	Социальная идентичность и самореализация личности			2				[7], [8], [12]	Доклады, контрольная работа
	Всего часов	28		28					Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов/ В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 333 с.
2. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 101, [1] с.
3. Оганян, К. К. Междисциплинарные исследования личности в социологии: сравнительный анализ : монография / К. К. Оганян. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 194 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/20783. - ISBN 978-5-16-012035-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1048442> (дата обращения: 04.06.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Репина, Т. А. Социология личности : учебное пособие / Т. А. Репина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 180 с. - ISBN 978-5-7782-4165-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870358> (дата обращения: 04.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная:

5. Бабосов, Е. М. Социология личности, стратификации и управления: учебное пособие для студентов вузов / Е. М. Бабосов. – 2-е изд., стер. – Минск: «ТетраСистемс», 2006. – 488 с.
6. Бергер, П. Личностно-ориентированная социология / П. Бергер, Б. Бергер, Р. Коллинз ; перевод с английского В. Ф. Анурина. – Москва : Академический Проект, 2020. – 608 с.
7. Гильдингерш, М. Г. Социология личности : учебное пособие / М. Г. Гильдингерш, Э. Б. Молодькова, В. С. Чурай. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2024. – 151 с.
8. Гуцаленко, Л. А. Человек – мера добра и зла / Л. А. Гуцаленко. – Минск: «Право и экономика», 2008. – 348 с.
9. Евелькин, Г. М. Профессиональная социализация личности: методология, методики и логика изучения: монография / Г. М. Евелькин. – Минск: УП «Технопринт». – 2004. – 274 с.
10. Логунова, Л. Ю. Социология личности: теоретические основания : учебное пособие / Л. Ю. Логунова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2137-7. – Текст : электронный .
11. Немировский В. Г. Социология человека / В. Г. Немировский. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 320 с.
12. Потемкин, В. К. Социология личности : учебное пособие / В. К. Потемкин, А.А. Ахтырский, Д.В. Вельмисова. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2021. – 89

с.

13. Репина, Т. А. Социология личности / Т. А. Репина. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. – 180 с.

14. Рождественская, Е. Ю. Биографический метод в социологии / Е. Ю. Рождественская ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 381 с.

15. Сорокин А.В. Лидерство: Учебно-методическое пособие / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2019. – 49 с.

16. Хамидуллин, Н. Р. Социология личности : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. – Оренбург : ОГУ, 2018. – 102 с.

17. Щереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Щереги. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 332 с.

Электронные ресурсы:

18. Бедулина, Г. Ф. Социология личности : электронный учебно-методический комплекс для студентов ДФО специальности 1-23 01 05 06 «Экономическая социология» / Г. Ф. Бедулина // Электронная библиотека БГЭУ. – URL: <http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/17373> (дата обращения: 04.06.2025).

19. Рудко, Е. А. Социология личности : курс лекций : для студентов специальности 1-19 01 01 "Дизайн" / Е. А. Рудко ; Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный технологический университет". – Витебск : ВГУ, 2017. – 69 с. – URL: <http://rep.vstu.by/handle/123456789/939> (дата обращения: 04.06.2025).

Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Общее понятие личности. Многообразие подходов к определению и содержанию понятия личность. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность». Понятие о модальной и базисной личности.
2. Конкретно-исторические типы личности: типологии личности Л.Н. Гумилёва, Э. Фромма, идентичность личности начала XXI в.
3. Социально-исторические типы личности, обусловленные исторической эпохой и социальной структурой общества. Социально-культурные типы личности, обусловленные «восточной» и «западной» культурой личности.
4. Место социологии личности в структуре социологического знания. Характеристики социологии личности в качестве специальной социологической теории: объект, предмет, функции, категории, методы. Взаимодействие социологии с общественными и естественными науками в изучении личности.
5. Основные подходы к рассмотрению и анализу личности: социобиологический, антропологический, персоналистический, нормативный, социологический, диалектико-материалистический подход, универсумный.
6. Биологическая, психологическая, социальная структуры личности. Социобиологические теории (Э. Уилсон, Л. Фридман и др.). Поведенческая концепция (Б.Ф. Скиннер, ДЖ. Хоманс). Гуманистический подход (А. Маслоу, К. Роджерс).
7. Марксистская теория личности. Личность в теории "зеркального Я" (Ч. Кули, Д. Мид).
8. Ролевая концепция (Д. Мид, Р. Мертон, Т. Парсонс). Драматургическая социология Э. Гоффмана.
9. Психоаналитическое направление (З. Фрейд).
10. Индивидуальная психология А. Адлера.
11. Социально-психологическое направление: социометрический подход в изучении личности (Дж. Морено).
12. Деятельностный подход (Л. Выготский).
13. Концепция парадоксального человека (Ж. Тощенко).
14. Духовная структура личности. Понятие духовности. Онтологические аспекты проявления духовности. Понятие нравственности, влияющей на формирование ценностей. Социальная обусловленность формирования ценностей.
15. Духовная структура личности. Психоаналитическая парадигма (К. Юнг, П. Сорокин).
16. Духовная структура личности. Гуманистический психоанализ (Э. Фромм).
17. Духовная структура личности. Феноменологическая парадигма личности (А. Шюц).
18. Духовная структура личности. Теория нравственного развития личности Л. Колберга.
19. Духовная структура личности. Универсумная концепция личности (В. Г. Немировский).
20. Характерные признаки социального действия (деятельности). Теория социального действия М. Вебера.
21. Т. Парсонс о структуре и роли социального действия. Алгоритм социального

- действия. Виды социальной деятельности.
22. Социальное взаимодействие. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
 23. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности (Г. Оллпорт, У. Томас, Ф. Знанецкий, В. А. Ядов).
 24. Цель и виды социального поведения личности.
 25. Имитация как вид показательной деятельности (концепция Тощенко Ж.Т.): причины имитации, формы и методы имитации, социальные последствия имитации.
 26. Социально-экономический смысл дауншифтинга, критика дауншифтинга в концепции С. Жижека.
 27. Социальная направленность личности. Виды социальной направленности личности: личная, коллективистическая, деловая.
 28. Понятие социального статуса. Классификация социальных статусов. Понятие социальной роли. Ролевой набор. Ролевая идентификация. Дистанцирование от роли. Ролевое ожидание и ролевое исполнение. Ролевое поведение.
 29. Систематизация социальных ролей Т. Парсонса.
 30. Ценимые обществом качества исполнителей социальных ролей по В. Г. Немировскому.
 31. Взаимодействие исполнителей социальных ролей в драматургической социологии Э. Гоффмана.
 32. Ролевые конфликты. Способы защиты от ролевой напряженности: рационализация ролей, разделение ролей, регулирование ролей.
 33. Факторы, влияющие на формирование личности.
 34. Понятие социальной среды. Классификация разновидностей социальной среды: макро- мезо- и микросреда.
 35. Особенности и механизм воздействия общественно-экономической формации и политической структуры, мезосреды и микросреды на личность. Особенности воздействия личности на социальную среду.
 36. Основные положения деятельностного подхода к анализу личности. Деятельностный подход в советской социологии на примере концепции всесторонне развитой личности Когана Л.Н.
 37. Понятие социализации. Этапы социализации как процесса самоидентификации личности.
 38. Кризисы социализации по Э. Эриксону.
 39. Жизненный план как структурное воплощение социализации. Жизненный сценарий.
 40. Факторы и виды социализации. Институты и агенты социализации. Десоциализация и ресоциализация.
 41. Механизм психологической социализации личности по З. Фрейду: имитация, идентификация, чувства стыда и вины.
 42. Механизм социализации личности по Т. Парсонсу и С. Бейлзу.
 43. Механизм социализации личности по Ч. Кули и Д. Миду.
 44. Механизм социализации личности по А. Шюцу.
 45. Механизмы социализации (запечатление, экзистенциальный нажим, подражание, отождествление, рефлексия).
 46. Сферы социализации: деятельность, общение, самосознание. Игровая, учебная

и трудовая деятельность.

47. Общение как процесс выработки социальных качеств личности.

48. Развитие самосознания - условие самоидентификации и активного воздействия индивида на процесс социализации.

49. Современные западные исследования проблематики социализации (чикагская, айовская школы символического интеракционизма, направление «психодрамы» и др.).

50. Самостоятельная личность как проект постсоветской эпохи (концепция Ю. Гиллера).

51. Понятия лидера и лидерства. Лидерство как процесс. Лидерство как свойство. Типы лидерства. Структура лидерства. Источники власти в рамках эффективного лидерства. Принципы лидерства.

52. Теория «великого человека» (Макиавелли, Ницше). Теория личностных качеств («характерных черт»).

53. Поведенческие теории лидерства: концепция трёх лидерских стилей; концепция Д.МакГрегора; мотивационные концепции; ценностные концепции; концепция системы управления; модель управленческой решётки (ГРИД).

54. Ситуационная теория лидерства (теория среды): концепция лидерства Ф.Фидлера; концепция «путь-цель» Т.Митчелла и Р.Хауса; концепция лидерства П.Херсли и К.Бланшара.

55. Теория влияния (харизматического лидерства). Феномен харизмы в трудах М. Вебера. Классификация архетипических паттернов лидера О. Нойбергера. Рекомендации по развитию харизматического лидерства А. Айви

56. Теория взаимоотношений: концепция взаимодействия К.Джиба; концепция кредита доверия Е.Холландера.

57. Теория взаимоотношений: концепция трансформационного лидерства; концепция преобразующего лидерства; концепция «распределённого» и «разделяемого» лидерства; концепция обслуживающего лидерства.

58. Понятие и компоненты в структуре инновационного сознания личности лидера: ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной; мотивация инновационного поведения (мотивационно-гигиеническая концепция Ф.Херцберга); инновационные потребности; инновационные замыслы.

59. Инновационное поведение и его формы. Причины сопротивляемости нововведениям в человеческом сознании.

60. Отклоняющееся поведение в широком и узком смысле. Понятия девиантного, делинквентного и преступного поведения. Виды девиантного поведения: культурно одобряемые и культурно неодобряемые отклонения. Интерпретация негативной девиации в биологическом позитивизме. Относительный характер девиантности.

61. Типы девиации по Р. Мертону. Отклоняющееся поведение в современном обществе.

62. Учение Э. Дюркгейма об аномии. Социальная патология как сопутствующий фактор девиации в кризисном обществе.

63. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения.

64. Сущность социологического подхода к определению преступности. Условия формирования преступного поведения: макро- и микросоциальные условия,

- индивидуальные детерминанты, возрастной фактор, конституциональный фактор.
65. Основные группы делинквентных личностей. Виктимность и виктимное поведение.
 66. Концепции преступного поведения в западной социологии.
 67. Понятие о маргинальности, маргинальной личности и группе. Сравнение маргинальности и девиантности.
 68. Маргинальность как нетипичность. Маргинальность как иное определение реальности.
 69. Маргинальная ситуация, защитные механизмы личности. Атрибуты совладания в поведении. Маргинальность в социальных группах.
 70. Роль субкультуры бедности в формировании личности с отклоняющимся поведением. Личность андеркласса.
 71. Аддиктивное поведение личности.
 72. Особенности изучения личности в прикладной социологии.
 73. Биографический метод в ряду качественных методов прикладного социологического исследования. Становление биографического метода (У. Томас, Ф. Знанецкий). Сферы применения биографического метода. Ограничения применения биографического метода.
 74. Разновидности биографического метода: нарративное интервью, автобиография, история жизни, биограмма, история семьи, каузометрия, анализ жизненных сценариев.
 75. Способы анализа биографических материалов (социологическое парафразирование; интерпретация данных нарративного интервью; воспроизводство латентных смысловых структур).
 76. Объективные тесты. Методики стандартизованного самоотчета.
 77. Социологическое исследование ценностных ориентаций личности.
 78. Вопросник «Эмоциональная направленность личности». Ценностные переживания как предмет социологического исследования.
 79. Социальная идентичность и самореализация личности.

Перечень тем презентаций

1. Обоснование М. Вебером понятия и типов социального действия.
2. Т. Парсонс о структуре и роли социального действия. Классификация социальных действий.
3. Проблема социального взаимодействия. Особенность социальных взаимодействий в конкурентной среде.
4. Этнометодология Гарфинкеля.
5. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности
6. Цель и виды социального поведения личности.
7. Сферы социализации: деятельность, общение, самосознание. Игровая, учебная и трудовая деятельность.
8. Общение как процесс выработки социальных качеств личности.
9. Развитие самосознания - условие самоидентификации и активного воздействия индивида на процесс социализации.
10. Современные западные исследования проблематики социализации (чикагская,

айовская школы символического интеракционизма, направление «психодрамы» и др.).

11. Социальные нормы, отклоняющееся поведение и социальный контроль.
12. Биологические теории отклоняющегося поведения: врожденные свойства человека как причина преступных наклонностей и девиантного поведения.
13. Биологическая концепция В. Прайса.
14. Зависимость между криминальным поведением и определенными физическими чертами человека (Ч. Ломброзо).
15. Связь между предрасположенностью к девиантному поведению и строением тела человека (У. Шелдон).
16. Психологические теории девиантного поведения.
17. Отклонения от социальных норм в поведении как результат конфликта между физиологическими потребностями индивида и социокультурным содержанием его среды (З. Фрейд).
18. Социопсихологическое объяснение девиации (Э. Фромм).
19. Учение Э. Дюркгейма об аномии, научная работа о самоубийстве.
20. Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение.
21. Теории агрессивности.
22. Социальная сущность и формы коррупции. Корпоративные преступления.
23. Виктимность и виктимное поведение.
24. Феминизация преступности, её причины.
25. А. Кетле и Э. Дюркгейм о преступности, о норме и патологии.
26. Теория деструктивности Э. Фромма.
27. Концепции преступности К. Маркса, Ф. Энгельса и А. Принса.
28. Теория дифференциальной ассоциации Э. Сатерленда.
29. Концепции преступной субкультуры Ф. Трэшера и А. Козна.
30. Теория дифференцированных возможностей Ричарда Клауорда и Ллойда Оулина.
31. Теория "дрейфа", "техника нейтрализации" Дэвида Матзы, Г. Сайкса.
32. Теория стигматизации Эдвина Лемерта.
33. Теория «великого человека» и теория «личностных качеств» («характерных черт»).
34. Поведенческие теории лидерства.
35. Ситуационные теории лидерства.
36. Теории влияния (харизматического лидерства).
37. Теории взаимоотношений (концепция взаимодействия К.Джиба, концепция кредита доверия Е.Холландера, концепция трансформационного лидерства).
38. Теории взаимоотношений (концепция преобразующего лидерства, концепция «распределенного» и «разделяемого» лидерства, концепция обслуживающего лидерства).
39. Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность лидера.
40. Особенности личности с химической зависимостью.
41. Особенности личности с нарушениями пищевого поведения.
42. Особенности личности с игровой зависимостью. Гемблинг.

43. Религиозное деструктивное поведение личности.
44. Достоинство личности.
45. Целостность личности и её поведение.
46. Оптимизм и пессимизм как индикаторы социального здоровья личности.
47. Модели социальной адаптации личности.
48. Саморазвитие индивида и его потребностей.
49. Ориентации на ценностные переживания как предмет социологического исследования (по книге В. Г. Немировского «Социология человека»).
50. Экзистенциальные измерения массового сознания (по книге В. Г. Немировского «Социология человека»).
51. Биографический метод в ряду качественных методов прикладного социологического исследования.
52. Объективные тесты. Методики стандартизованного самоотчета.

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

На самостоятельную работу обучающегося дневной формы получения образования отводится 16 часов.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием учебных занятий;
- углубленное изучение тем, отдельных вопросов, понятий;
- подготовка к выполнению контрольных работ;
- подготовка к семинарским занятиям, в том числе подготовка сообщений, тематических докладов, информационных и демонстративных материалов, рефератов, презентаций, эссе и т.д.;
- работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;
- составление обзора научной литературы по заданной теме;
- выполнение информационного поиска и составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- подготовку к сдаче промежуточной аттестации.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- контрольная работа;
- тест;
- экспресс-опрос на аудиторных занятиях;
- опрос;
- реферат;
- доклад;
- эссе;
- презентация.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации по учебной дисциплине, предусмотренного в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Методика формирования отметки по учебной дисциплине

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С
ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название Кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Философия	Кафедра философии	Замечаний и предложений нет  Р.А. Гულიев	Протокол № 9 от 29.05.2025

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

(Регистрационный № _____ от _____)
на _____ / _____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности
(протокол № _____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан СЭФ

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)