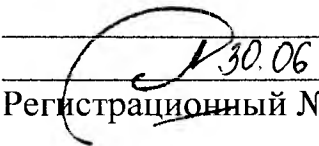


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

А.В.Егоров

 30.06 2025
Регистрационный № УД 667725 /уч.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
7-06-0412-04 «Маркетинг»

Программа составлена на основе Образовательного стандарта углубленного высшего образования ОСВО 7-06-0412-04-2023 и учебного плана по специальности 7-06-0412-04 «Маркетинг».

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ю.В. Маслов, доцент кафедры межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е. Г. Карапетова, заведующий кафедрой теории и практики перевода учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

А. Г. Конышева, доцент кафедры межкультурных коммуникаций и технического перевода учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 8 от 26.02.2025 г.);

Методической комиссией по специальностям «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)», «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)», «Маркетинг» (профилизация «Событийный маркетинг (на английском языке)») учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 3 от 26.02.2025 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 6 от 25.06.2025 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является курсом по выбору и направлена на развитие компетенций магистрантов в области преподавания в высшей школе. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, могут помочь выпускникам в выполнении профессиональных обязанностей и внесут вклад в их профессиональное становление.

Цель изучения дисциплины – подготовить магистрантов к выполнению задач деятельности преподавания в высшей школе.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить принятую в международном педагогическом дискурсе терминологию и концепты, которые используются в преподавании и научной деятельности;
- проанализировать актуальные тенденции в международном высшем образовании, которые находят свое выражение в различных педагогических явлениях;
- ознакомиться с традиционными и инновационными педагогическими методами и средствами обучения, используемыми в современном высшем образовании.

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальной компетенции, которая состоит в способности применять психологические и педагогические инструменты и стратегии, а также информационно-коммуникационные технологии в преподавании и управлении образованием.

Успешное овладение материалом дисциплины может быть результативно в нескольких аспектах. Магистранты должны

знать:

- терминологию и концепты, релевантные для осуществления деятельности преподавания и научной деятельности в высшем образовании;
- основные методы и средства обучения, используемые сегодня в высшем образовании в Республике Беларусь и за рубежом;
- основы психологии высшего образования и процесса воспитания студентов в различных формах.

уметь:

- применять англоязычную терминологию и концепты для описания деятельности преподавания и научной деятельности в области высшего образования;
- формулировать цели и задачи деятельности преподавания в учреждениях высшего образования;
- анализировать опыт преподавания и учения, включая ретроспективный и интроспективный анализ собственной деятельности;

иметь навыки:

- работы с научными материалами, описывающими эксперименты и результаты обучения в области педагогики и психологии высшей школы;

- объяснения сущности типичных явлений, характерных для академической среды в конкретных предметных областях;
- ведения микро-преподавания, включающего в себя предъявление образовательного контента в специфической предметной области.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине магистрант должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Содержание дисциплины концептуально связано с содержанием дисциплин «Философия и методология науки» и «Основы информационных технологий».

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов – 94, аудиторных – 56 часов, из них лекционных – 20, семинарских – 36.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

1 семестр – 20 часов лекционных, 36 часов семинарских.

Самостоятельная работа студента – 38 часов.

Трудоемкость – 3 з.е.

Формы промежуточной аттестации – зачёт (1 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в педагогику высшего образования

1.1. Педагогика высшего образования (ПВО) как наука; объект и предмет ПВО; задачи, функции, категории.

1.2. История развития ПВО; эпоха Возрождения и ее влияние на развитие университетского образования.

1.3. Развитие ПВО в Новое время; Коменский и университетское образование; высшее образование на территории Беларуси.

1.4. Методология ПВО; типы исследований и их методика; качественный и количественный подходы в исследованиях в области ПВО.

Тема 2 Современные системы высшего образования

2.1. Факторы развития ПВО; глобализация, цифровизация, переход к экономике знаний.

2.2. Европейское образовательное пространство как фактор качественных изменений в национальных системах образования; опыт зарубежных стран в рамках Болонского процесса.

2.3. Преемственность и вариативность ПВО; интеграция науки и технологии; компетентностный подход.

2.4. Типы образовательных учреждений и их задачи (высший колледж, институт, академия, университет); модель современного университета; бакалавриат и магистратура; повышение квалификации; самообразование.

Тема 3 Принципы и методы обучения

3.1. Принципы обучения; закономерности в методике и дидактике высшего образования.

3.2. Методы и приемы обучения и их классификация; традиционные и инновационные методы; контекстное обучение.

3.3. Факторы, определяющие выбор методов и приемов в их различных сочетаниях.

3.4. Содержание высшего образования; направления его развития на современном этапе.

Тема 4 Организационные формы и инструментарий высшего образования

4.1. Лекции и семинары; эволюция лекционных форм; классификация лекций; факторы эффективности лекций.

4.2. Семинар как форма углубленного изучения проблемы; виды семинаров и их организация; спецсеминары; практические занятия.

4.3. Образовательные средства и их классификация; стандарты средств обучения; цифровые средства и их развитие.

4.4. Понятие УМК (учебно-методический комплекс); компоненты УМК; электронный УМК.

Тема 5 Самостоятельная и исследовательская работа студентов

5.1. Понятие «управляемая самостоятельная работа» (УСР), ее виды и уровни; автодидактика как форма самостоятельной работы.

5.2. Образовательное сопровождение УСР; требования к содержанию и организации УСР; тестирование как метод оценивания результатов.

5.3. Сущность исследовательской работы студентов; формы и методы исследований; совместные исследования студентов и ППС.

5.4. Курсовые и дипломные работы; виды практик, их задачи и содержание; методика анализа и оценки результатов; педпрактика.

Тема 6 Образовательные технологии в высшем образовании

6.1. Образовательные технологии, их классификация и критерии эффективности; технологии формирования компетенций.

6.2. Технологии преподавания (модульная, эвристической беседы); коммуникативные технологии (мозговой штурм, работа в малых группах); игровые технологии и проектная работа; анализ конкретных ситуаций.

6.3. Цифровизация образования; обучение с помощью компьютера; развитие цифрового содержания.

6.4. Дистанционное образование; системы менеджмента в образовании и их эффективность; удаленные ресурсы; интерактивное онлайн-обучение.

Тема 7 Педагогический мониторинг в высшем образовании

7.1. Диагностика в ПВО; мониторинг, его функции и методы; процедуры мониторинга и критерии оценивания.

7.2. Оценивание уровня учебных достижений; тестирование как средство мониторинга; оценивание знаний и умений; студенческий рейтинг.

7.3. Оценивание уровня личностного развития; самооценка и самоконтроль в педагогической диагностике.

7.4. Оценивание уровня сформированности компетенций; системный подход к оцениванию (результаты УСР, практик, экзаменационные отметки).

Тема 8 Воспитательная работа в высшем образовании

8.1. Социальные и педагогические аспекты воспитания; цель и задачи воспитательной работы; факторы эффективности.

8.2. Этапы и содержание воспитательной работы; общественные и гуманитарные науки как инструменты воспитания.

8.3. Методика и организация воспитательной работы; активные методы (ролевая игра, проекты, волонтерство, диспуты и дебаты).

8.4. Самообразование, саморазвитие и самоактуализация студентов; условия эффективной самореализации.

Тема 9 Введение в психологию высшего образования

9.1. Сущность психологии высшего образования; объект, цели и задачи, основные понятия.

9.2. Методы психологического исследования в высшем образовании и их особенности; традиции и новации.

9.3. Психологический портрет преподавателя / студента как фактор успешности; взаимодействие участников образовательного процесса.

9.4. Стимулирование мотивации студентов; профессиональные требования к преподавателю высшей школы.

Тема 10 Психология деятельности учения и преподавания

10.1. Сущность процесса учения; взаимосвязь преподавания и развития; деятельностный подход; понятие «зон ближайшего развития».

10.2. Особенности процесса учения; вариативность в описании понятия; структура и этапы процесса учения.

10.3. Психологические условия эффективного преподавания: знания, умения, способности; личность педагога; педагогическая рефлексия.

10.4. Психология общения студентов и преподавателей; компетентность преподавателя в общении как основа педагогического мастерства.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Дневная форма получения углубленного высшего образования

Номер раздела и темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические	Семинарские	Лабораторные	Управляемая самостоятельная работа				
						Лекции	Практические	Семинарские		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12
1 семестр										
1	Введение в педагогику высшего образования	2							[1-5]	
1.1	Педагогика высшего образования как наука			2					[6; 7]	управляемая дискуссия
1.2	Очерк развития педагогики высшей школы			2					[6; 7]	мини проекты
2	Современные системы высшего образования	2							[1-5]	
2.1	Факторы, влияющие на высшее образование			2					[8]	тест
2.2	Трансформации в европейском высшем образовании			2					[10]	краткое сообщение
3	Принципы и методы преподавания в вузе	2							[1-5]	
3.1	Принципы обучения в вузовских условиях			2					[6; 7]	управляемая дискуссия
3.2	Методы и приемы обучения и их классификация			2					[7;11]	микропреподавание
4	Организационные формы и инструментарий	2							[1-5]	
4.1	Лекции и семинары как основные формы преподавания			2					[7]	микропреподавание
4.2	Средства обучения и их классификация			2					[9]	микропреподавание
5	Самостоятельная работа студентов	2							[1-5]	

5.1	Педагогическое сопровождение самостоятельной работы			2					[6]	краткий реферат
6	Образовательные технологии в высшем образовании	2							[1-5]	
6.1	Классификация образовательных технологий			2					[9]	презентация
6.2	Цифровизация образования и дистанционное обучение			2					[12]	управляемая дискуссия
7	Педагогический мониторинг в вузе	2							[1-5]	
7.1	Педагогическая диагностика и способы ее осуществления			2					[7]	краткий реферат
7.2	Оценка уровня компетентности студентов			2					[7]	тест
8	Воспитательная работа в вузовских условиях	2							[1-5]	
8.1	Социальные и педагогические аспекты воспитания			2					[6]	управляемая дискуссия
8.2	Методы и формы воспитания студентов			2					[11]	краткий реферат
9	Введение в психологию высшего образования	2							[1-5]	
9.1	Методы исследования в педагогической психологии			2					[9]	тест
10	Психология преподавания и учения	2							[1-5]	
10.1	Психологические условия успешного преподавания			2					[11]	микропреподавание
10.2	Культура общения как основа успешного обучения			2					[7]	микропреподавание
Всего часов в 1 семестре		20		36						Зачет
Всего часов		20		36						

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная**

1. Borozdina, G.V. Fundamentals of Psychology and Pedagogy: A Study Guide for Students of Higher Educational Institutions / G.V. Borozdina. – Minsk: Higher School, 2016. – 414 pages.
2. Introduction to the Teaching Profession: A Course of Lectures / [V.A. Kapranova et al.]; edited by V.A. Kapranova. – Minsk: New Knowledge, 2015. – 175 pages.
3. Kondrateva, I.P. Basics of Pedagogical Mastery: A Study Guide for Students in Educational Specialties / I.P. Kondrateva, E.I. Baraeva. – Minsk: RIVSH, 2018. – 231 pages.
4. Korol, A.D. Pedagogy of Dialogue: From Methodology to Teaching Methods / A.D. Korol. – Minsk: Yanka Kupala State University of Grodno, 2015. – 195 pages.
5. Nozdrin-Plotnitsky, V.I. Fundamentals of Psychology and Pedagogy: A Study Guide / V.I. Nozdrin-Plotnitsky. – Minsk: Misanta, 2018. – 723 pages.

Дополнительная

1. A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. Enhancing Academic Practice. Third edition / Edited by Heather Fry et al. – New York: Routledge, 2016. – 525 p.
2. Doležalova, J. Fundamental Pedagogy / J. Doležalova, et al. – Hradec Kralove: University Press, 2014. – 140 p.
3. Emerging Trends in Higher Education Pedagogy / Ed. by S. Raman. – Penang: WOU Press, 2016. – 72 p4p.
4. Escueta, M. Education Technology: An Evidence-Based Review/ M. Escueta // NBER Working Paper. — No. 23744. — Cambridge, 2017. – 102 p.
5. Gaebel, M. Trends 2018. Learning and Teaching in the European Higher Education Area. – Brussels: European University Association, 2018. — 108 p.
6. Kukulska-Kulme, A. Innovative Pedagogy 2020. Exploring New Forms of Teaching. — Dublin: National Institute for Digital Learning, 2020. — 50 pp.
7. The Flipped College Classroom / Edited by Lucy S. Green et al. – Cham: Springer International Publishing AG, 2017. — 266 p.

Перечень вопросов для проведения зачета

1. Опишите процесс становления педагогики высшей школы.
2. Разъясните сущность понятия «педагогика высшей школы».
3. Опишите современное состояние педагогики высшей школы.
4. Классифицируйте методы исследования в вузовской практике.
5. Дайте определение Болонскому процессу и опишите его сущность.
6. Разъясните сущность понятия «дидактика высшей школы».
7. Укажите факторы, влияющие на успешность обучения в вузе.
8. Представьте классификацию методов и приемов обучения.
9. Опишите процесс разработки содержания вузовского образования.
10. Расскажите об эволюции лекционного метода преподавания.
11. Представьте одну из возможных классификаций средств обучения.
12. Докажите, что тест – не единственный надежный инструмент оценивания.
13. Объясните важность исследовательской работы студентов.
14. Опишите подход к классификации образовательных технологий.
15. Докажите необходимость развития дистанционного образования.
16. Разъясните сущность воспитательной работы в вузе.
17. Сравните различные формы воспитательной работы и их эффективность.
18. Докажите, что экзамен – это (не) самый лучший способ контроля знаний.
19. Разъясните сущность понятия «педагогическая психология».
20. Опишите методы исследования в педагогической психологии.
21. Докажите, что мотивация студентов – важный фактор успешности.
22. Нарисуйте психологический портрет вузовского преподавателя 21 века.
23. Опишите педагогические условия, стимулирующие успешную учебу.
24. Объясните суть понятия «качество образования» и способы его оценки.
25. Разъясните сущность понятия «межкультурная компетентность».

Организация самостоятельной работы магистрантов

Для формирования компетенций по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшего образования» важным этапом является самостоятельная работа магистрантов.

На самостоятельную работу обучающегося дневной формы получения образования отводится 38 часов.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы: работа с учебной литературой на английском языке в целях более углубленного изучения отдельных вопросов программы; подготовка к семинарским занятиям в различных формах, таких как:

- разработка мини-пректов;
- написание кратких сообщений;
- составление кратких рефератов отдельных источников;
- разработка презентаций (например, для демонстрации технологий);
- составление плана и реализация микропреподавания (например, для показа реализации конкретного метода или приема обучения и т.д.)