

В. В. Пашкевич,
преподаватель,
БГЭУ (г. Минск)
e-mail: pashkevichlera@mail.ru

Д. Д. Руденко,
преподаватель-стажёр,
БГЭУ (г. Минск)
e-mail: rdarya1506@gmail.com

П. А. Киреева,
преподаватель-стажёр,
БГЭУ (г. Минск)
e-mail: p_kireeva@internet.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Технологии стремительно меняют подход к образованию, и искусственный интеллект (ИИ) играет в этом процессе ключевую роль, как мощный ресурс, способный трансформировать традиционные методы обучения. Благодаря своим возможностям анализировать данные, адаптироваться к потребностям учащихся и предоставлять персонализированные решения, ИИ открывает новые перспективы для преподавательской деятельности. В конце 2022 года возможности ИИ значительно расширились благодаря внедрению развитых языковых моделей. Хотя языковые модели обладают огромным потенциалом использования в преподавании языка, их преимущества эффективны только при понимании доступных инструментов и возможности их внедрения в конкретной педагогической ситуации.

Так, на занятиях профессионально-ориентированного иностранного языка, при работе с видео материалами средств массовой информации, появляется возможность ускоренного создания базы заданий, способствующих эффективному анализу новой информации:

- генерация скрипта видео для разделения на текстовые фрагменты и выделения в них необходимой лексики (Speech2Text);
- использование скрипта для создания упражнений, направленных на усвоение используемой лексики и грамматики, которое облегчит дальнейшее восприятие устной речи (Scenario-based Learning Activity);
- создание аудиоверсии текстов для проверки корректного использования лексических единиц в текстовых фрагментах и последующей отработки произношения и интонации (ElevenLabs, Oh my dots!);
- разработка вопросов на основе скрипта для проверки понимания прослушанного видео-контекста с использованием ИИ (Twee), для формирования навыков аналитического мышления и умения аргументировать свое мнение, например, DeepSeek предлагает вопросы на critical thinking. Например: *If you were a leader in a developing country, what specific actions would you take to balance economic growth and environmental protection?*
- исправление лексико-грамматических ошибок и внесение правок по улучшению структуры профессионально-ориентированных текстов (Twee, Grammarly), а в частности, бизнес корреспонденции (писем, запросов) для иностранных компаний.
- составление ментальных карт (Minder Mapper, Padlet, Miro.) посредством использования принципа наглядности, который дает студентам возможность систематизировать лексические и грамматические единицы. А также помогает визуализировать связи между понятиями, что делает процесс запоминания более эффективным и увлекательным.

Таким образом, использование искусственного интеллекта в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку открывает широкие возможности для преподавателей. Стоит ли сомневаться, что дальнейшее развитие искусственного интеллекта и влияние его возможностей на образование потребует еще более пристального внимания?