ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА

Развитие системы высшего образования является одним из приоритетов любого государства, которая должна способствовать обеспечению экономики и других отраслей народного хозяйства квалифицированными кадрами. Инновационное образование – это не только применение соответствующих инструментов в традиционном образовании, но и перестройка программ и подходов к обучению.

Особое внимание заслуживает построение индивидуальных образовательных технологий на основе особенностей и потребностей студентов, применению различных образовательных и иных технологий для повышения качества и эффективности образовательного процесса, оптимизации взаимодействия между обучающимися и профессорско-преподавательским составом и всеми другими его участниками [1].

Реализуемые в настоящее время стандарты предполагают наличие соответствующей электронной информационно-образовательной среды, которая обеспечивает доступ к учебно-методическим материалам и нормативным документам, концентрацию хода образовательного процесса и результатов студентов, взаимодействие не только обучающихся как между собой, так и с профессорско-преподавательским составом.

Что же представляет собой информационно-образовательная среда?

По нашему мнению, информационно-образовательная среда – это совокупность всех систем образовательного процесса: организационно-управленческой, психолого-педагогической, информационно-коммуникативной, программно-технической и других технологий. Обучение включает в себя как различные инновационные, цифровые так и модульные технологии. Образовательное пространство для взаимодействия между участниками образовательного процесса должно быть гибким. В отличие от традиционного обучения сегодня различные инновационные технологии, в том числе мобильные, и цифровые, позволяют получить доступ к образовательным средствам практически в любой точке земного шара.

Обучение с использованием мобильных информационно-образовательных технологий является следствием развития инновационных и цифровых технологий, которое оказывает кардинальное влияние на те процессы и изменения, которые происходят в образовательном пространстве всего мира [2]. Но для эффективного обучения в условиях мобильной образовательной среды необходимы не только новые педагогические и инновационные технологии, но и формирование новых подходов и новой структуры в подготовке квалифицированных специалистов, кроме того, необходимо осуществлять разработку новых инновационных подходов и стратегий развития эффективных информационно-образовательных технологий, в том числе мобильных, цифровых и инновационных.

По нашему мнению, сегодня мы вправе говорить об информационных и цифровых технологиях, потенциал которых базируется на технологии электронного и мобильного обучения. В настоящее время проведены и проводятся соответствующие исследования по данной проблематике.

В исследованиях мобильную профессионально-образовательную среду рассматривают как:

– профессионально-образовательную систему, посредством которой реализуются различные технологии смартфонов и других электронных ресурсов;

– внедрение инновационных, цифровых и модульных технологий, которые способствуют включению различного учебно-методического обучающего контента, персональных данных и т. д.;

– инновационные технологии, в том числе информационные, цифровые и модульные, с множеством различных дополнительных программ и устройств, которые способствовали бы получения доступа обучающимися к базам учебно-методических материалов университета через сеть Интернет в любой точке нахождения обучающихся;

– использование различных информационно-образовательных технологий, в том числе информационных, цифровых, и модульных, которые способствовали бы обучающимся постоянно учиться в любом месте и в любое время.

По нашему мнению, рассматриваемая информационно-образовательная среда способствует развитию нового качества образовательного процесса; наиболее полно отражает те тенденции, которые проявляются в качественной подготовке квалифицированных профессиональных кадров для различных отраслей экономики, обеспечивая непрерывное посещение соответствующих учебно-методических ресурсов в любое время и в любом месте [3].

Нам представляется, что именно перечисленные характеристики и способствуют развитию у обучающихся интереса к самообучению, саморазвитию и самовоспитанию, а это и является важнейшей задачей информационно-образовательной среды вуза.

Список использованных источников

1. Молчанов, И. Н. Образование и экономический рост: настоящее и взгляд в будущее // Государственное управление. Электронный вестник, 2025. – № 108.
2. Грязнов, С. А. ЦИФРОВАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ // Вестник Самарского юридического института. 2020. – № 5 (41).
3. Титова, С. В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2012. – № 1.

А. В. Остапенко,
д-р истор. наук,
канд. физ.-мат. наук, доцент,
БГЭУ (г. Минск)

ЦИКЛЫ БЕЛОРУССКОГО ЭТНОГЕНЕЗА В МОДЕРНЫЙ ПЕРИОД ИСТОРИИ

Понятие о циклическом ходе истории было высказано еще Г. Гегелем, выделивший его как диалектический принцип. Современный белорусский учёный М. Круковский развивал идеи цикличности в различных работах и объединил их в отдельное понятие в фундаментальном труде «Категории цикла и суперцикла в теоретической культуре» [1, С. 323–334]. В данной работе идеи М. Круковского находят обоснование и развитие в модели циклов этногенеза белорусского этноса.

В настоящей работе показано, что модерный период (первая половина XIX-го века – настоящее время) формирования белорусского этноса можно рассматривать как циклический процесс, характеризующийся фазами пассионарного подъема и последующего спада в развитии этногенеза. Таких периодов (циклов), которые в среднем отдалены на 40 лет, насчитывается пять.

Первый цикл. Основная особенность: начало формирования современного белорусского языка и появление белорусов в мировой семье народов в современном понимании этого термина. Появляются белорусские анонимные стихотворения «Энеида наизнанку» и «Тарас на Парнасе» (время появления 1816–1826 гг.). О существовании белорусов заявила интеллигенция: Ян Борщевский, Ян Чечёт, Людвик Кондратович и, наконец, основоположник современной белорусской литературы Дунин-Марцинкевич.

Второй цикл. Он начинается со второй половины XIX века с появлением первых литературных произведений на белорусском языке – Ф. Багушевича, В. Дунина-Марцинкевича, а также литературного наследия К. Калиновского «Мужицкая правда» и «Письма из-под виселицы». В сознании российской общественности и даже всего мирового сообщества стал формироваться взгляд на Северо-Западный регион Российской империи не как на часть империи, а как на территорию отдельного народа – белорусов.

Третий цикл. Начало цикла относится к концу XIX-го – первому десятилетию XX века. Кульминация приходилась на период с 1917-го по 1930-е гг. и сопровождалась деятельностью чрезвычайно большого числа пассионариев – философов, писателей, труды которых внесли неоценимый вклад в формирование белорусской национальной идеи (БНИ).