

Как показало проведенное исследование, в настоящее время существует множество цифровых сервисов и ресурсов, способных при умелом использовании существенно повысить качество и эффективность образовательной деятельности.

Выбор конкретных цифровых технологий и инструментов зависит от многих факторов, важнейшими из которых являются вид изучаемой дисциплины, преследуемые цели, общий уровень развития студентов, их заинтересованность и готовность к освоению новых областей научного познания, а также профессионализм и мастерство преподавателя. При этом внедрение цифровых инструментов в образовательный процесс должно происходить с трех ключевых позиций.

В первую очередь, профессорско-преподавательскому составу необходимо широко использовать цифровые технологии обучения в практике организации педагогической деятельности. Во-вторых, обучаемым необходимо активно применять цифровые технологии в процессе осуществления ими учебной и научно-исследовательской деятельности. В-третьих, студенты должны эффективно изучать и осваивать цифровые технологии и инструменты, которые непосредственно относятся к их профессиональной сфере и будут впоследствии применяться ими в реальных условиях при ведении практической деятельности.

Для получения наилучшего эффекта работа должна проводиться по всем указанным направлениям, однако, более пристальное внимание все же должно уделяться первому из них, выступающему своеобразным базисом, обеспечивающим эффективное осуществление действий на двух других направлениях.

Что касается наиболее значимых цифровых инструментов, приемлемых для подготовки студентов всех экономических специальностей, то, по мнению многих ученых и педагогов-практиков, на сегодняшний день таковыми являются дистанционное, электронное и мобильное обучение, технологии облака и онлайн-курсы.

Эффективными могут быть и более специфичные технологии, такие как игрофикация, веб-квесты, скрайбинг, диалоговые тренажеры и др. Однако целесообразность их применения должна определяться конкретной учебной ситуацией и исходить из цели обучения и той пользы, которая будет получена от их использования в практике организации образовательной деятельности.

В. И. Ноздрин-Плотницкий,
канд. пед. наук, доцент,
БГЭУ (г. Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Современные информационно-коммуникационные технологии выходят на новый уровень своего развития в сфере образования, в том числе и высшего, и одерживают решительную победу во всем мире. В системе высшего образования созданы информационно-коммуникативные среды обучения, которые предлагают открытые учебно-методические образовательные ресурсы во всех отраслях знания. В связи с этим появилось и новое направление в системе высшего образования – мобильное обучение.

Что же представляет собой мобильное обучение?

В связи с возможностью использования различных мобильных устройств обучающимися, система информационно-коммуникативного обучения может решать следующие учебно-методические и образовательные задачи:

- передача обучающимся различной административной информации, а именно: изменения в расписании, оплата за обучение и др.;
- работа с учебно-методическим и образовательным контентом: учебниками, справочниками, словарями, находящимися в электронной библиотеке вуза, различной аудиовизуальной информацией и т. д.;

– организация многообразных тренингов с использованием различных обучающих программ, поисковых систем и Интернет-ресурсов, взаимодействия обучающихся как между собой, так и с профессорско-преподавательских составов, других дополнительных сервисов, например, системой глобального позиционирования и т. п.;

– консультирование и обмен сообщениями, в том числе и пересылки различной обучающей информации;

– использование социальных сетей для проведения вебинаров, консультирования и т. д.;

– использование различных видов контроля, например, решение тренировочных задач, тестирование, контроль успеваемости и др.

– использование мобильного обучения позволяет в режиме реального времени задействовать различные проблемно-ориентированные информационные и образовательные технологии и материалы. С одной стороны, индивидуально, с другой – в сотрудничестве, с помощью создания различных образовательных сообществ. На наш взгляд, при использовании мобильного обучения достигается высокое взаимодействие обучающихся между собой, между обучающимися и профессорско-преподавательским составом, степень их социализации, развиваются коммуникативные способности, навыки и умения, умения работать в команде [1].

Каковы же достоинства мобильного обучения. Остановимся на некоторых из них:

– мобильность. Мобильные устройства позволяют организовать образовательный процесс вне зависимости от места и времени нахождения обучающихся. Выделяют следующие аспекты мобильности: возможность реализации учебно-методических и образовательных программ там, где квалифицированные специалисты не могут находиться физически, с другой - современные информационно-коммуникативные технологии, например, системы облачного хранения данных и т. д. позволяют осуществлять обучение без привязки к конкретным информационным устройствам. Для выполнения различных заданий обучающиеся могут использовать различные технические устройства;

– непрерывность образования. Мобильные устройства, находящиеся с обучающимся, делают процесс образования непрерывным: обучающиеся могут выполнять задания в любое время и в любом месте, преподаватели могут выносить часть образовательного процесса за пределы аудитории. Обучающиеся сами выбирают, как и когда выполнять задания вне учреждения высшего образования;

– персонализация обучения. Использование мобильных устройств позволяют обучающимся самостоятельно продвигаться в обучении в соответствующем ритме. Использование мобильных приложений позволяет обучающимся самостоятельно оценивать результаты своего обучения и незамедлительно устранять возникающие проблемы, выполняя необходимые дополнительные задания для закрепления и усвоения учебного материала;

– повышение качества коммуникации. Используемые мобильные гаджеты позволяют выстраивать быструю и качественную коммуникацию между профессорско-преподавательским составом, обучающимися и учреждениями высшего образования. Обратная связь профессорско-преподавательского состава с обучающимися позволяет мониторить успеваемость каждого обучающегося и другие [2].

Список использованных источников

1. Основы цифровой грамотности и кибербезопасности / Т. А. Бороненко, А. В. Кайсина, И. Н. Пальчикова, Е. В. Федоркевич, В. С. Федотова. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2021. – 431 с.

2. Самосенкова Т. В., Савочкина И. В., Гончарова А. В. Мобильное обучение как эффективная образовательная технология на занятиях по русскому языку как иностранному // ПНиО. 2019. – № 2 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnoe-obuchenie-kak-effektivnaya-obrazovatel'naya-tehnologiya-na-zanyatiyah-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu> (дата обращения: 04.04.2025).