

2. Найдите в тексте предложения, подтверждающие следующую мысль, и выпишите их номера. Подобные задания направлены на контроль понимания причинно-следственных связей, представленных в тексте.

При разработке заданий для контроля понимания прочитанного или прослушанного текста широко используются выборочные формы ответа. Так, в статье И.А. Цатуровой и Л.А. Свешниковой приводятся следующие виды заданий выборочного типа для контроля понимания иноязычного текста.

1. Прочитайте текст и выберите из него предложения, содержащие ответы на следующие вопросы.

2. Укажите номер абзаца, в котором можно найти ответ на следующий вопрос.

3. Укажите вопрос (числа приведенных ниже), на который нет ответа в тексте.

4. Расставьте нижеследующие вопросы к тексту в той логической последовательности, которая соответствует его содержанию.

5. Завершите предложения в соответствии с содержанием текста (предлагается несколько предложений без концовок и несколько вариантов концовок, из числа которых необходимо сделать выбор).

6. Определите, какое из приведенных ниже утверждений соответствует содержанию третьего абзаца текста и т. д.

Для оценки навыков поискового, ознакомительного и просмотрового чтения важны временные показатели, характеризующие оперативность выполнения контрольных заданий. На основе временных показателей можно судить о том, имеет ли место непосредственное восприятие содержания в процессе чтения или понимание наступает в результате дискурсивного анализа текста.

T. Karaicheva
Minsk

SOME PROSPECTS FOR TEACHING ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES (EAP)

The law of the pendulum, ELT seems to be following, got the teachers after decades of structural approach to teaching to indulge mainly in listening and speaking skills teaching and in using a wealth of authentic materials very often ungraded as to the difficulty.

At the same time rigorous demands of the qualification exams and tests of the internationally recognized type require a sound knowledge of grammar, word-formation and vocabulary organization rules.

Alongside with that, English is increasingly becoming an international medium of teaching, especially at the tertiary level, and the academic success at this stage involves mastery of Academic English which, in its turn, presupposes mastering an extensive well-organized lexicon (a University graduate native speaker is supposed to know 16.000 word families).

The rules along which vocabulary is organized and internalized are not sufficiently explicit, let alone trained, in the general integrated courses of English,

neither are they adequately represented in the ESP courses. The premature use of the ESP courses tends to aggravate the problem further.

One of the possible ways of coping with the EAP problem is introduction of word-formation rules, root-recognition patterns, synonym — antonym charts and semantic maps at fairly early stages in the integrated courses either as a supplement to the courses or as a separate module. Extensive and varied reading and discussion of articles popularizing scientific achievements in various fields of sciences and humanities allows to build up general academic vocabulary and writing patterns necessary for academic success, including that at the qualification exams.

Another important field is textual links and functional stylistic patterns specific to text genres of sciences and humanities. Linking devices, providing cohesion and coherence, structural patterns (such as recurrence of participial phrases in legal English), verbs denoting mental activity and its representation and similar linguistic phenomena should be given a prominent place in teaching reading and writing.

Some seminar skills and academic writing skills can be relied on to be transferred at this stage from the native language activities.

В.А. Латыш, И.О. Балыкин
Минск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НИРС В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Научно-исследовательская работа студентов на кафедре иностранных языков № 3 проводится в различных формах. Основной формой организации научно-исследовательской работы студентов является подготовка научных докладов на основе систематического обзора и анализа оригинальных источников (на англ., нем., фр. и исп. языках.) по проблемам мировой экономики и бизнеса (как часть исследований по тематике курсовых работ основной специальности), публичные выступления и презентации данных докладов на студенческих научных конференциях.

Начатая в 1997г. на кафедре работа по проведению студенческих научных конференций дала свои положительные результаты. Важно отметить не только значительный рост числа докладчиков, но и широкий диапазон тем, проблем и путей их решений.

Динамика НИРС выглядит следующим образом:

	1998	1999	2000
Количество докладов, прочитанных в БГЭУ	54	46	70

В 2000 г. студенческая научно-практическая конференция “ Экономика и общество” проводилась в рамках Дней науки в БГЭУ. В работе конференции принимали участие студенты ФП, ФЭФ, ФБД, ФМЭО, ВШТ, ФЭУТ.

В общей сложности в конференции приняло участие 70 студентов. Сле-