

«институционального верховенства». Теория «третьего пространства» является эффективной стратегией, которая могла бы снять существующие противоречия и интегрировать «гибкое управление» Китая и особенности управления в Беларуси, обусловленные во многом ее геополитическим положением. Теория «третьего пространства» уже имеет свои успешные примеры практического проявления – это индустриальный парк «Великий Камень».

Теория «третьего пространства» критически переосмысливает ряд западных философских теорий межкультурного диалога, в том числе Э. Холла, Г. Х. Хофстеде, Р. Люиса, акцентирующих в основном различия между культурами. Теория «третьего пространства» интегрирует эти различия, выстраивая на их синтезе нечто новое. Если мы говорим о диалоге между Китаем и Беларусью, то здесь мы можем ориентироваться на китайскую традиционную философию, например, на конфуцианскую этику или концепцию «гармонии и различия» и белорусскую идею «единения и сплоченности». Все это будет способствовать формированию диалога на принципиально новом основании – не различиях, а интеграции.

Таким образом, характерные особенности цивилизаций и культур могут служить средством единения, а не противопоставления. Взаимодействие между Китаем и Беларусью показывает, как разные народы преодолевают в процессе кросс-культурной интеракции противоречия, находят те ресурсы, концепции и идеи, которые их объединяют, активно применяя при этом и цифровой технологический инструмент. Перспективы исследования теории «третьего пространства» заключаются в поиске общих идей, которые могли бы стать объединяющими и синтезирующими для разных культур.

#### **Список использованных источников**

1. Фэнъин Чжу, Сяньчжун У. Постколониальная теория и мульти-культурализм / Фэнъин Чжу// Northern Forum. – 2009 – № 4 – С. 126–129.

И. М. Школина,  
ст. преподаватель,  
БГЭУ (г. Минск)  
e-mail: zhalubouskaya@list.ru,

Т. В. Ковалькова,  
ст. преподаватель,  
БГЭУ (г. Минск)  
e-mail: tatikovalkova@mail.ru

#### **ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ «DUOLINGO» В ОБУЧЕНИИ ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ**

В продолжение четвертой коммуникативной революции XXI век характеризуется всплеском развития информационно-коммуникационных технологий, среди которых на первый план выдвинулись социальные сети, ставшие одной из самых быстрорастущих площадок для коммуникации. С точки зрения студентов БГЭУ приложение «Duolingo» признается одной из самых востребованных в изучении иностранных языков.

Цель представляемого исследования состоит в изучении лингводидактического потенциала «Duolingo» с позиции оптимизации образовательного процесса по испанскому языку. В ходе работы были выявлены наиболее релевантные сферы применения контента приложения и намечены перспективы его использования как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе студентов.

«Duolingo» – это онлайн-платформа для изучения иностранных языков, которая была создана в 2011 году. Она предоставляет пользователям возможность изучать более 100 языков, включая английский, французский, немецкий, испанский, итальянский, португальский,

японский, китайский и другие. Алгоритмы «Duolingo» адаптируются под уровень знаний пользователя, предлагая индивидуализированные задания и упражнения.

Платформа «Duolingo» работает на основе технологии искусственного интеллекта, которая позволяет создавать индивидуальные уроки для каждого пользователя. Программа анализирует уровень знаний студентов и подбирает наиболее подходящие упражнения и задания.

Одним из эффективных способов тренировки и закрепления материала на иностранном языке является использование приложения, которое предлагает геймификацию образовательного процесса – каждая тема представляет собой определенный «уровень», за который можно получить «баллы».

Каждый уровень состоит из 15 упражнений и наличия трех «жизней», чтобы пройти его; если пользователь ошибается более трех раз, ему нужно начинать урок с самого начала. Система очков, уровней и наград создает соревновательную атмосферу, что способствует повышению мотивации обучаемых. Возможность взаимодействия с другими учащимися через форумы и обсуждения актуализирует учебный процесс и приближает его к реальной коммуникации.

Функция «Duolingo Stories» и «Duolingo Podcasts» позволяет студентам улучшать навыки восприятия на слух в контексте аутентичных ситуаций.

По данным реализованного нами опроса, проведенного в феврале 2025 г., 87,6 % респондентов считают, что данное приложение является эффективным в изучении испанского языка, помогает расширять словарный запас и улучшать навыки аудирования – все участники опроса отметили прогресс в этих областях.

Навыки говорения также улучшились у большинства пользователей (97,4%), хотя немного меньше учащихся почувствовали улучшение в произношении и грамматике (87,3%). Это подтверждает факт, что «Duolingo» помогает обучаемым чувствовать себя увереннее в базовых компетенциях, повышать их уровень и еще больше полюбить испанский язык.

Самым большим преимуществом опрошенные считают возможность общения с носителями языка через функцию обмена сообщениями, которая позволяет найти партнеров из Латинской Америки для общения на испанском языке.

Таким образом, грамотное и уместное использование в учебном процессе «Duolingo», интенсифицирует и оптимизирует процесс обучения, повышает заинтересованность студентов в обучении. Геймификация в обучении иностранному языку также востребована современным поколением студентов, многие из которых воспринимают компьютерные игры, как неотъемлемую часть своей жизни.

Привязанность к мобильным приложениям может и должна использоваться как инструмент формирования привычки изучать испанский язык даже во время досуга.

Л. И. Шпакоўская,  
ст. выкладчык,  
БДЭУ(г. Мінск)  
e-mail: ludmila221270@mail.ru

## **ШЛЯХІ ЗАПАЗЫЧАННЯ І СТУПЕНЬ АДАПТАЦЫІ ЭКНАМІЧНАЙ ЛЕКСІКІ Ў БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ**

Самай распаўсюджанай формай інфармацыі з'яўляецца слоўная форма ў выглядзе вуснага ці пісьмовага маўлення. Маўленне лічыцца правільным, калі ў ім адсутнічаюць парушэнні агульнапрынятых літаратурных нормаў і само яно, як звязная мова, адпавядае усім законам беларускай літаратурнай мовы.

У апошні час лексічны склад беларускай мовы актыўна папаўняецца словамі, запазычанымі з асноўных еўрапейскіх моў. Тлумачыцца гэта з'ява, як правіла, экстралінгвістычнымі фактарамі – радыкальнымі зменаў, якія адбываюцца ў грамадстве.