

М. А. Комарова,
зав. кафедрой немецкого и романских языков,
БГЭУ (г. Минск)
e-mail: maankom@gmail.com
А. С. Шилюк,
преподаватель,
БГЭУ (г. Минск)
e-mail: shilyukalexandra@gmail.com

ПОТЕНЦИАЛ ChatGPT В РАЗРАБОТКЕ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Современные технологии стремительно меняют сферу образования, и искусственный интеллект (далее ИИ) занимает в этом процессе одну из ключевых позиций. Для лингводидактики ИИ открывает новые возможности в русле не только персонализации обучения, но и определенной автоматизации рутинных процессов преподавательской деятельности, прежде всего, дидактизации аутентичных материалов на иностранном языке и разработку как отдельных занятий, так и целых учебных модулей и даже курсов.

Однако широкое внедрение ИИ сопряжено с рядом вызовов, которые фрагментарно описаны в научных публикациях последних лет (М. Рузиева, Е. Максимова, Г. Никитина, С. Шилова, Ш. Зокирова, Н. Писарь, П. Золотов, Е. Гончарова и др.).

Предпринятая авторами этой публикации попытка верифицировать основные позиции потенциала ИИ на примере последней на сегодняшний день версии ChatGPT позволила прийти к выводу, что ИИ-алгоритмы могут быть использованы при:

- 1) разработке учебного плана-конспекта занятия по заданным параметрам с учетом уровня, категории обучаемых и т.п.), достаточно релевантно реагируя на различные запросы преподавателя;
- 2) адаптации аутентичных материалов под уровни от A1 до B2, гармонизируя их грамматическую и тематическую дидактическую направленность;
- 3) генерировании любого учебного контента (упражнения, тексты, диалоги, игры, ситуации, викторины, кроссворды и т.п.);
- 4) автоматическом создании контрольных заданий и тестов;
- 5) автоматической проверке письменных работ обучаемых вплоть до распознавания пользования ИИ при их написании, с анализом ошибок и рекомендациями по их устранению;
- 6) моделировании живого голосового общения;
- 7) методическом консультировании (объяснение грамматических правил, обучение произношению, отбор лексического минимума и пр.).

Вместе с тем ChatGPT совершенно не автономен, поскольку реагирует только на запросы, которые требуют тщательной формулировки и корректировки и/или уточнений.

Еще Л. Выготский подчёркивал, что *социальное взаимодействие* играет ключевую роль в обучении, и современные ИИ-решения могут способствовать этому процессу только частично. ИИ не способен полностью заменить преподавателя, так как не обладает креативным мышлением и эмоциональным интеллектом, необходимыми для эффективного обучения. Хотя ChatGPT значительно улучшается от версии к версии, он по-прежнему допускает ошибки в сложных языковых конструкциях и контекстах. Кроме того, использование ИИ в образовании поднимает вопросы этического характера (приватности данных, авторского права, зависимости обучаемых от технологий и т.д.).

Таким образом, ИИ в лингводидактике открывает новые горизонты, делая обучение языкам более доступным, эффективным и индивидуализированным. Однако его использование требует разумного подхода, сочетания технологий и традиционных методик, а также осознания рисков и ограничений. В будущем развитие ИИ, вероятно, приведет к еще более тесной интеграции технологий и образовательного процесса, но роль и место преподавателя останутся незаменимыми.