

О. В. Анискевич,
ассистент,
БГЭУ (г. Минск)
e-mail: oksana.aniskevich@mail.ru

ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Современное общество нуждается в специалистах, чье мышление не ограничено только профессиональными знаниями, а имеет черты универсализма и духовно-нравственной зрелости. Образование, ориентированное лишь на передачу максимального объема знаний и освоение новых технологий, сегодня не обеспечивает профессиональную успешность.

Обучение эффективно лишь в той мере, в какой ему удастся пробудить в человеке человеческое – его духовность, волю к самосовершенствованию, интерес к самопознанию и самоопределению.

Однако, сегодня связь молодежи с системой общечеловеческих ценностей оказалась если и не прерванной до конца, то существенно искаженной. И не последнюю роль в этом сыграли, к сожалению, педагоги, их неготовность сместить акцент с передачи готовых знаний и рецептов профессиональной деятельности на поиск студентами личностных смыслов, поиск себя, формирование устойчивых личных убеждений и идеалов.

Трудно переоценить в этом плане личность преподавателя, призванного в силу своего положения направлять и стимулировать студентов на развитие собственной социально-нравственной зрелости.

С сожалением приходится констатировать, что сегодня дефицитным ресурсом общества становятся педагогические работники, способные личностно поддерживать уровень своего образования и своей профессиональной квалификации. Среди них все реже встречаются нравственное подвижничество, культура мысли, общения и поведения.

Для многих нормой является расхождение слова и дела, когда преподаватель думает одно, говорит студентам другое, а сам делает третье. Такое поведение морально разлагает и студентов, и преподавателей, создавая почву для безответственности и вседозволенности в их отношении друг к другу.

Преподаватель должен понимать, что в условиях современной реальности, когда произошло смещение вектора ценностей молодого поколения, студенты оценивают кроме профессиональных качеств своего наставника, такие качества, как:

- умение принимать перемены в обществе;
- наличие высокого уровня общей культуры и нравственности;
- проявление интереса к новым технологиям и образовательным трендам;
- умение модерировать процесс поиска информации;
- знание психологии личности.

А эффективное взаимодействие преподавателя и студента возможно только в обстановке взаимоуважительного общения и прямого подключения к нравственному миру друг друга.