

В последнее время студенты получили возможность активного участия в международном обмене, что связано с новыми перспективами развития страны и вхождения Китая в мировое сообщество. Для этого им, кроме сдачи ГЭИЯС Г-6, необходимо сдать устный экзамен, высокая оценка которого является залогом получения сертификата. Он выдается Комитетом просвещения КНР и является необходимым условием для получения работы для студентов в государственных учреждениях и совместных предприятиях в Китае.

Важность ГЭИЯС признается всеми китайскими вузами, поскольку этот экзамен мобилизует активность и студентов и преподавателей, а также способствует улучшению качества его учебных программ, что в свою очередь повышает уровень обучения основным иностранным языкам в Китае.

Л.Н. Волчок
Минск

К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

1. Важнейшим элементом коммуникативной методики обучения является организация эффективной системы контроля. Систематический контроль дает возможность наблюдать за процессом усвоения учащимися учебного материала и вносить необходимые коррективы в ход обучения, повышать мотивацию обучения, прогнозировать уровень готовности учащихся к решению задач в условиях самостоятельной коммуникативной деятельности.

2. Говоря о контроле, следует дать ответ на три основных вопроса: для чего контролировать, что контролировать и как контролировать, т.е. определить цели, содержание, методы и формы контроля.

3. Актуальным как для теории, так и для практики выступает вопрос организации контроля: а) в структуре одного урока; б) в системе уроков; в) в учебном курсе по его завершении.

4. Контроль все больше выступает не только как регистрирующее, но и управляющее звено учебного процесса. При этом выделяемые объекты контроля — языковой материал и речевые умения — достаточно четко дифференцируются по видам речевой деятельности. Особая роль отводится контролю устной речи, в частности говорения, причем акцент в связи с коммуникативными установками в обучении делается на необходимость контроля содержательно-смыслового аспекта. Специфика устной речи проявляется в том, что слушающий воспринимает не только продукт говорения, но перед его глазами разворачивается вся картина процесса порождения речи.

5. К числу наиболее сложных объектов контроля следует отнести устную речь. Это объясняется тем, что для осуществления адекватного контроля устной речи требуется не только оценка коммуникативной компетенции, включающей в себя различные умения, но и оценка продукта и процес-

са говорения. Однако, чтобы оценить тот или иной продукт-текст, требуется одновременно оценить: выбор языковых средств различных уровней (фонетико-интонационного, лексического, морфологического, синтаксического, стилистического), от которого зависит правильное построение речевого произведения, его содержание и информативность; форму презентации содержания, меру его организованности, логико-смысловую структуру, степень планируемости и понимаемости текста, степень достижения коммуникативной цели и т.д. А чтобы оценить качество процесса говорения, требуется учесть определенные темпоральные характеристики, наличие самоконтроля и т.д. Такое количество объектов, естественно, не может находиться в поле зрения преподавателя одновременно, ибо возможности осознанного человеческого восприятия ограничены. В результате возникает противоречие между множественностью объектов, подлежащих контролю, с одной стороны, и необходимостью создания адекватной ситуации, контроля — с другой. Одним из вариантов решения подобной проблемы является иерархизация объектов контроля и распределение их по уровням контроля.

6. Исходя из тройственности языковых явлений и психологической характеристики деятельности как вида коммуникации, на каждом этапе контроля в области говорения можно выделить три базовых уровня. На первом уровне контроля могут быть проверены навыки, оперирования языковыми аспектами (фонетика, лексика, грамматика), необходимые для того, чтобы речевая деятельность вообще могла состояться. На втором уровне могут быть проверены формальные показатели успешности осуществления речевой деятельности, связанные главным образом с процессуальностью говорения (количественные показатели: время речевой реакции на реплику партнера; темп прироста информации; наличие и степень самоконтроля). И, наконец, на третьем, высшем, уровне контроля возможна концентрация внимания преподавателя на интенционально-смысловые аспекты речевой деятельности, воплощенных в продукте этой деятельности-речевом произведении, построенном учащимся в соответствии с достигнутыми поэтапными умениями, а также со степенью развитости его коммуникативной компетенции.

7. Реализация подобного многоуровневого контроля в области говорения позволит обеспечить постепенный охват всех необходимых объектов, входящих в сферу говорения и будет способствовать успешному проведению контроля на заключительной стадии при проверке умения учащихся осуществлять речевую деятельность на иностранном языке. Кроме того, организация подобного контроля будет содействовать более точной диагностике причин, затрудняющих реализацию коммуникации в условиях иноязычной деятельности.

8. Каждому уровню контроля должны соответствовать свои наиболее эффективные, экономичные и адекватные формы контроля, типы и виды контрольных заданий. На каждой стадии должны применяться свои критерии оценки.