

ний, навыков (текущий). Текущей и итоговый контроль представляют собой систему упражнений, имеющих не только контролирующую, но и обучающую функцию.

Традиционными способами контроля являются опрос, контрольная работа, зачет, экзамен. В настоящее время популярна такая форма контроля, как тестирование, которое осуществляется с помощью печатных тестов или компьютерных программ.

Под тестом автор понимает форму контрольно-тренировочного задания, предназначенного для обучения и диагностики уровня обученности.

Тесты делятся на психологические и педагогические. Психологические тесты служат для определения умственного развития. Педагогические — для определения степени овладения учащимися определенной дисциплиной. Отрицательное отношение к психологическим тестам переносится и на педагогические. Может тестироваться: степень речевого навыка и умения, степень речевого навыка и умения на родном языке как база для овладения иностранным языком, индивидуальные особенности, затрудняющие и помогающие формированию соответствующих навыков.

К сожалению, на практике контроль не реализуется в достаточной степени, поэтому необходимо органичное включение тестов в систему обучения и создание учебников, рассчитанных на их применение. Применение тестов предполагает точное знание целей на всех этапах обучения. Должна быть создана система тестов для текущей и экзаменационной проверки.

Существует ряд требований к тестам: адекватность целям обучения (нужно тестировать то, что студент должен усвоить), надежность, экономичность (доступность для обработки).

Тесты должны учитывать конечную цель обучения, т.е. проверять не только знание грамматики, но и речевые навыки и умения. Языковые ошибки не могут быть единственным критерием. В настоящее время на первый план выдвигается смысловая информация высказывания, соответствие теме, связанность, логическая стройность, развернутость, экспрессивность.

В.И. Саямова, Л.П. Шведова, Ф.М. Гладких
Ростов-на-Дону

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Рациональное построение учебного процесса предполагает тщательный контроль результатов учебной деятельности учащихся. Это и не удивительно: ведь от эффективности контроля зависит не только успешность работы с конкретной группой учащихся, но и решение некоторых общетеоретических и практических проблем в методике. И если коммуникативное обучение понимать как овладение языком для решения проблем взаимопонимания и взаимодействия, то тогда уровень лингвистической компетенции учащихся необходимо проверять на всех этапах обучения. Это представляется затруднительным в общепринятой практике контроля, проводимой в

довольно ограниченные временные сроки (зачет, экзамен). Использование тестов при проведении контроля позволяет значительно быстрее и объективнее оценить степень усвоения учебного материала, сократить время на проверку умений и навыков, приобретенных учащимися, выявить наиболее характерные ошибки и обеспечить их исправление быстрее и эффективнее, чем при традиционных формах контроля.

Учитывая положительные характеристики тестового контроля, на кафедре русского языка №1 созданы и активно внедряются в практику тестовые формы контроля для проверки уровня сформированности лингвистической компетенции учащихся. При создании тестов за основу были взяты изданные сертифицированные Стандарты по русскому языку как иностранному (Москва, С.-Петербург). “Субтесты” по лексике и грамматике, направленные на проверку языковой компетенции учащихся и в наибольшей степени иллюстрирующие эффективность тестового контроля, охватывают все ключевые вопросы курса обучения, что дает возможность с достаточной степенью достоверности судить об уровне усвоения всего изученного материала. Тесты построены с постепенным увеличением трудностей. Они оцениваются по 100-балльной системе с последующей трансформацией в традиционную пятибалльную. Разработаны инструкции по выполнению тестов для учащихся и по проведению тестового контроля и обработке результатов для преподавателей.

Мы считаем, что владение такими рецептивными видами речевой деятельности, как чтение и аудирование также может быть проконтролировано с помощью соответствующих тестовых заданий, поэтому в их состав входят тесты по чтению и аудированию как специально подобранные или специально составленные, так и аутентичные (рекламы, объявления, афиши, и т.д.).

Проверка же сформированности умений и навыков в области продуктивных видов речевой деятельности — говорения и письма — проводится в виде специальных заданий, направленных на выявление уровня владения данными видами речевой деятельности (написание поздравлений, писем, записок, заявлений, заполнение бланков, анкет, и т.д.), но не в форме тестов, так как в современной методике еще не окончательно определены объекты проверки в тестах по письму и говорению и способы их проверки. Материалы по проверке репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности составлены в виде специальных заданий и программ, способствующих построению устного или письменного высказывания. Эти программные документы определяют цели, объекты, параметры и оценочные показатели контроля.

Несмотря на то, что тестовый контроль охватывает пока не все виды речевой деятельности, но в сочетании с другими формами контроля выполняет достаточно многообразные функции, такие как обучающую, повторительно-закрепляющую, контролирующую и другие. Тестовые формы контроля — это не только средство учета знаний, умений и навыков, но и более понятная и привычная форма контроля для иностранных учащихся, не вызывающая у них отрицания.