

Ікар”, “Вецер рве павуцінне”). У творах пісьменніка востры займацьны сюжэт, паўнакроўнасць мастацкіх характараў.

Не менш каштоўнымі ў гэтым накірунку з’яўляюцца творы Т. Бондар (раман “Ахвяры”, раман-містэрыя “Бласлаўленне Марыі”), у якіх пашырана вядзецца размова аб духоўнай рэанімацыі чалавечай душы.

У асвятленні гэтай тэмы варта звярнуць асаблівую ўвагу на творы І. Шамякіна “Падзенне”, В. Карамазава “Краем белага шляху”, А. Федарэнкі “Беска”, І. Арабей “Халодны май”, В. Хомчанкі “Забітае — не забытае” і інш.

Важным з’яўляецца і выбар формы вучэбнай работы. На наш погляд, падрыхтоўка дакладаў студэнтамі — гэта форма навучання, якая адпавядае цеснай ўзаемасувязі працэсаў навучання і выхавання.

Пры абмеркаванні дакладаў звычайна студэнты карыстаюцца планам, каб размова вялася па сутнасці, без адхілення ад тэмы, напрыклад:

1. Якія маральныя якасці герояў выяўлены ў гэтым творы?
2. Які спектр маралі закрануў аўтар у сваім творы?
3. Наколькі свабодна дакладчык валодае тэмай?
4. Што новага даведаліся з гэтага выступлення?
5. Якія моўныя недахопы заўважылі ў моўным афармленні даклада?
6. Ацаніце здольнасць дакладчыка захапіць аудыторыю.
7. Якія рысы характару галоўных герояў твора вы ўзялі б для сябе?

П.Г. Пивченко
Мінск

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ В ВУЗЕ

Одним из важнейших факторов, которые способствуют профессиональной подготовке специалистов для зарубежных стран, является знание русского языка.

Процесс изучения русского языка иностранными гражданами можно разделить на 2 основных этапа: 1 — довузовская подготовка; 2 — продвинутый этап, включая и учебный процесс на специальных кафедрах при обучении на 1—6 курсах.

Довузовская подготовка включает обучение на подготовительном отделении и на курсах русского языка.

Предпочтительным является изучение русского языка на подготовительном отделении. Это обусловлено наличием отлаженных учебных программ и планов, методов и приемов преподавания русского языка иностранным гражданам с нулевым уровнем его знания.

Кроме уровня знаний русского языка, необходимых в бытовой сфере, на подготовительном отделении иностранные учащиеся приобретают определенный (пусть минимальный) уровень знаний русского языка (специальные термины, обороты, тексты и др.), который включает продвинутый этап обучения русскому языку на 1—6 курсах института. Этому способствует после-

довательное включение в учебный процесс на подготовительном отделении базовых предметов по биологии, физике и химии.

На продвинутом этапе (студенты 1-6 курсов) мотивация изучения русского языка связана с профессиональной подготовкой. Здесь важное значение имеют 2 основных фактора: 1 — субъективный, связанный с желанием и стремлением студента овладеть специальными знаниями и навыками; 2 — объективный.

Второй фактор включает личностные качества преподавателя, материальную базу учебного процесса, решение некоторых организационных вопросов.

Среди личностных качеств преподавателя обязательными являются опыт работы с иностранными студентами, профессионализм, педагогическое мастерство.

Материальная база учебного процесса с иностранными студентами на кафедрах предусматривает наличие высококачественных наглядных пособий, учебников и учебно-методических материалов, технических средств обучения.

Особого внимания заслуживает разработка и максимальное обеспечение иностранных студентов методическими и учебными пособиями, текстами или расширенными планами лекций, терминологическими словарями по специальным дисциплинам и другим раздаточным материалом.

Эти учебные материалы по своей конструкции обязательно должны быть ориентированы на уровень русскоязычной подготовки иностранных студентов.

Недопустимыми для методических, учебных пособий и материалов (лекции, доклады и т.п.), предназначенных для иностранных студентов, являются текстовая перегруженность, использование непонятных идиом, сложность оборотов и стиля изложения и т.п.

Поэтому все материалы, планируемые в качестве учебных (раздаточных) для иностранных студентов, должны проходить контроль (редакцию) на кафедре русского языка для соответствующей адаптации лексики и грамматики к уровню русскоязычной подготовки иностранных студентов.

К организационным вопросам, которые способствуют более высокому уровню знаний русского языка, следует отнести: привлечение кафедрами иностранных студентов к УИР (написание рефератов, подготовка докладов на специальные темы и др.) и НИР, а также на курсы “Преподавание русского языка как иностранного”.

Т.С. Коротюк
Минск

РЕЧЕВЫЕ ЭМОЦИИ

Логически организованные риторические части речи (повествование, описание, доказательство, опровержение и др.) сами по себе не являются средствами для наведения эмоций на аудиторию. Обращение, именование темы, воззвание темы, заключение обращены к эмоциям речи. Речевая эмоция – эмоция, наводимая на аудиторию речью.