

Секция 5

КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТСО ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Н.В. Молочко
Минск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ПО РУССКОЙ ГРАММАТИКЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Изучение языка в настоящее время невозможно без видео и компьютера, которые являются современными обучающими средствами, вводимыми в учебный процесс для повышения его эффективности.

Одной из наиболее актуальных задач обучения русскому языку на начальном этапе является формирование у иностранных учащихся грамматической компетенции. Однако, как показывает практика, вырабатываемых с помощью традиционной системы упражнений грамматических навыков оказывается недостаточно, как только учащиеся переходят к простейшим видам творческих заданий.

На подготовительном факультете БГЭУ учатся в основном китайские студенты и стажеры. Анализ допускаемых ими ошибок привел нас к мысли обратить серьезное внимание на падежную систему (род., дат., вин., пад.) и глагольное управление, на возможности синтаксической сочетаемости каждого конкретного глагола.

Решению этой задачи может способствовать систематическое использование компьютерных программ по русской грамматике, разработанных специалистами Москвы, Харькова, Санкт-Петербурга, Минска. На подготовительном факультете успешно внедрены в учебный процесс следующие компьютерные программы и тесты.

1. “Русская грамматика для начинающих” (авторы Ясницкая И.А., Ясницкий Ю.Г.).
2. “Спряжение глагола” (авторы Тряпельников А.В., Яхненко В.В.).
3. “Базовая лексика русского языка в играх и упражнениях” (автор Азимов Э.Г.).
4. “Тесты по русскому языку” (авторы Кожевникова Л., Голубева А.В.).
5. Учебно-контролирующая программа “МАКРОСС” (авторы Гассиева И.И., Молочко Н.В., Федотова И.Э., Шибут М.С.).

Применение обучающих компьютерных программ позволяет, с одной стороны, довести действия учащихся в использовании грамматических форм до автоматизма, с другой стороны, дает возможность использовать аудиторные занятия для выполнения заданий, носящих творческий характер.

Тесты для начинающих представляют собой серию из нескольких программ, контролирующих усвоение практической грамматики русского языка как иностранного.

Признавая безусловную методическую ценность коммуникативно ориентированного обучения, преподаватели сконцентрировали свое внимание на образовании и функциях грамматических форм. Для языков флективного типа, к которым по морфологическому типу принадлежит русский язык, владение грамматическим материалом является необходимой предпосылкой успешного решения коммуникативных задач.

Занятия с обучающими и контролирующими компьютерными программами интенсифицируют учебный процесс, повышают мотивацию в изучении русской грамматики и лексики на начальном этапе обучения.

При формировании грамматических навыков компьютер предоставляет каждому студенту оптимальную для него стратегию обучения, соответствующую его уровню языковой и речевой компетенции и индивидуальному стилю работы.

Л.Н. Ереньков
Минск

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВСО И ТСО НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Комплексное использование аудиовизуальных и технических средств обучения русскому языку иностранных учащихся способствует не только повышению эффективности и качества, но и интенсивности обучения, поскольку позволяет в максимальной степени восполнить отсутствие языковой среды на всех этапах обучения; более полно организовать в ходе обучения дидактический принцип наглядности; осуществлять обучение с учетом индивидуальных особенностей учащихся; обеспечить массовый охват обучающихся при работе в кабинете технических средств и особенно при просмотре видеофильмов; максимально использовать аналитические и имитативные способности учащихся, наиболее полно мобилизовать их внутренние резервы; создать условия для контроля за формированием речевых навыков и умений, а также обеспечить самоконтроль, что особенно важно на начальном этапе обучения.

Следует иметь в виду, что АВСО и ТСО, рекомендуемые для работы на начальном этапе, всегда должны образовывать систему, отвечающую целям и задачам обучения, и эта система должна являться органической частью комплекса пособий по языку. Необходимость использования того или иного средства определяется двумя основными факторами.