

Работа с текстом должна быть организована так, чтобы она давала возможность трансформировать письменную научную монологическую речь в устный учебно-профессиональный диалог, создавала условия для речи в ситуациях проблемного характера.

В основу обучения устной учебно-профессиональной речи должен быть положен текстовый материал, работа с которым должна моделировать развитие речевых навыков и умений, а также коммуникативных умений. Типы заданий и упражнений, выполняемых на основе этих текстов должны способствовать развитию определенных навыков и умений в плане коммуникации.

Обучение учебно-профессиональной речи в форме диалога, полилога, монолога, начинается с усвоения понятийного аппарата профильных дисциплин. Для этого используются тексты научного стиля учебных и методических пособий, научных журналов по тематике, соответствующей учебному плану, что дает возможность освоить и активизировать терминологическую лексику, синтаксические конструкции и речевые модели.

Р.К. Храмова
Минск

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СО СТУДЕНТАМИ-ЗАОЧНИКАМИ

Перед преподавателями заочного отделения стоит очень сложная задача — за минимальный срок подвести студентов-заочников к чтению оригинальной литературы по специальности, а самое главное — пробудить в них интерес к использованию иностранного языка в их практической деятельности.

Основой учебного процесса, формирования прочных знаний на заочном отделении является самостоятельная работа студента, потому четкая организация этой работы во внеаудиторное время играет существенную роль.

Практика показывает, что надо учить студента самостоятельной работе, учить его экономно и разумно использовать свое время на изучение дисциплины. И здесь многое зависит от методического мастерства преподавателя.

Все недочеты самостоятельной работы студента, невыполнение или несамостоятельное выполнение предложенного объема заданий выявляются лишь во время сессии, когда студент-заочник вступает в непосредственный контакт со своим преподавателем. Отсюда неожиданные провалы, которые, впрочем, не исключены и в том случае, если студент выполняет контрольные работы самостоятельно.

Уже во время аудиторных занятий преподаватель должен научить студента овладевать определенным объемом знаний и контролировать себя, иными словами, преподаватель должен решить задачу управления процессом познания как во время групповых занятий, так и во время самостоятельной работы дома.

Основное внимание должно быть направлено на обучение студентов приемам самостоятельной работы непосредственно во время аудиторного

занятия, на определение видов самостоятельной работы. Наиболее продуктивные из них для студентов заочного отделения, где основная целевая установка программы — овладение чтением, являются:

- 1) выполнение упражнений и их проверка по ключу в режиме самоконтроль;
- 2) чтение текста про себя с общим пониманием содержания прочитанного, с последующим изложением содержания или ответами на вопросы на русском языке при работе в аудитории и самооценкой при работе вне аудитории после овладения приемами внутреннего самоконтроля;
- 3) чтение текста с изложением содержания прочитанного на русском языке письменно в виде а) перевода, б) аннотации, в) реферата;
- 4) самостоятельное изучение грамматического материала с краткими записями, которыми можно пользоваться при всех видах работы;
- 5) работа со словарем;
- 6) работа с тестами, обучающими программами;
- 7) взаимоконтроль и самоконтроль.

Для упорядочения объемов выполняемых заданий целесообразно разработать сетевой план. Сетевой план дает возможность каждому студенту видеть весь объем заданий и сроки выполнения, а преподаватель получает возможность точно рассчитать и определить все объемы заданий на семестр и предусмотреть возможные варианты контроля — контроль преподавателем, взаимоконтроль и самоконтроль. Сетевой план предусматривает равномерное распределение учебного материала на весь учебный год. Учебный материал разбит на блоки-задания, которые необходимо проработать прежде, чем приступить к выполнению контрольного задания. Четкий отбор учебного материала и распределение его во времени с учетом графиков представления контрольных работ способствует своевременному и качественному выполнению контрольных работ отсутствию нарушений графиков.

Переход к новым формам планирования, управления и организацией учебного процесса создает надежные предпосылки для повышения эффективности процесса обучения иностранному языку на заочном отделении.

Т.Ф. Солонович
Минск

СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время на рынке программных средств республики имеется определенное число мультимедийных курсов по обучению общеупотребительному английскому языку, но ощущается острый недостаток программных продуктов обучения английскому языку для специальных целей и, в частности, деловому английскому языку. Оригинальные компьютерные курсы делового английского языка, разработанные зарубежными фирмами, оказываются недоступными по причине их высокой стоимости. Данное сообщение представляет собой обзор компьютерного мультиме-