

Н. А. Кузнецова,
магистр экон. наук,
старший преподаватель,
БГЭУ (г. Минск)
e-mail: kuz_nat61@mail.ru

А. М. Шутова,
канд. экон. наук, доцент,
БГЭУ (г. Минск)
e-mail: antonina961@mail.ru

ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Инвестиции в образование – это инвестиции в человеческий капитал. От качества подготовки кадров, подготовленных системой образования, зависит будущее развитие экономики. Финансирование образования Республике Беларусь осуществляется в большей степени за счет средств бюджета. В структуре расходов консолидированного бюджета на 2024 год доля расходов на образование составила 16,3%, при этом из республиканского бюджета было выделено 4,23%.

Несмотря на довольно значительный объем выделяемых из бюджета средств, в финансировании образования остаются нерешенными некоторые проблемы. Так, одним из социальных стандартов, утвержденных в Постановлении Совета Министров Республики Беларусь № 724 установлен норматив обеспеченности детей раннего и дошкольного возраста местами в учреждениях дошкольного образования в размере 85%, однако фактически коэффициент охвата детей учреждениями дошкольного образования в Минской и Брестской области по состоянию на 2024 год составил 83,5 и 81,9 процентов соответственно. Численность детей, приходящихся на 100 мест в учреждениях дошкольного образования в сельской местности, в 2024 году составила 101 ребенок. Номинальная начисленная среднемесячная заработная плата работников в Республике Беларусь в 2023 году составила 2313,9 руб., а среднемесячная заработная плата работников системы образования в этот же период была равна 1692,9 руб. Таким образом, зарплата педагогических работников по-прежнему остается ниже средней зарплаты по стране. Портрет педагога в стране на начало 2022/2023 учебного года выглядел следующим образом: в большинстве случаев учитель – женщина (87,3%), место работы – государственное учреждение образования (99,5%), образование – высшее (93,2%), квалификационная категория – высшая или первая (79,6%). Помимо недостаточно высокой оплаты труда не способствует популярности профессии, прежде всего у молодых женщин, составляющих основную часть кадров учреждений образования, ненормированный рабочий день, множество требований и обязанностей, не связанных с основной деятельностью, большое количество учеников в классах на одного педагога. В отрасли наблюдается старение кадров: в 2021/2022 году 68,7% учителей и руководителей имели стаж работы по специальности более 15 лет, в 2022/2023 году их доля увеличилась до 69,5%, т.е. более 2/3 от их общей численности. При этом доля молодых специалистов не превышает 5%. Все это говорит о несоответствии выделяемых средств реальным потребностям образовательной системы.

Можно предложить следующие пути решения данной проблемы:

- увеличение доли расходов на образование в государственном бюджете: по данным Всемирного банка, каждая дополнительная единица финансирования, вложенная в образование, может привести к существенному экономическому росту и улучшению жизненных условий;
- внедрение практики государственно-частного партнерства в области образования, которое широко используется в Российской Федерации: многие школы подписывают соглашения с частными компаниями, которые помогают с финансовым обеспечением и обеспечением современным оборудованием;
- повышение материальной заинтересованности учителей: для привлечения и удержания квалифицированных педагогов целесообразно не только увеличить заработную плату в сфере образования, но и ввести систему поощрения за качественные показатели трудовой деятельности.