

довательное включение в учебный процесс на подготовительном отделении базовых предметов по биологии, физике и химии.

На продвинутом этапе (студенты 1-6 курсов) мотивация изучения русского языка связана с профессиональной подготовкой. Здесь важное значение имеют 2 основных фактора: 1 — субъективный, связанный с желанием и стремлением студента овладеть специальными знаниями и навыками; 2 — объективный.

Второй фактор включает личностные качества преподавателя, материальную базу учебного процесса, решение некоторых организационных вопросов.

Среди личностных качеств преподавателя обязательными являются опыт работы с иностранными студентами, профессионализм, педагогическое мастерство.

Материальная база учебного процесса с иностранными студентами на кафедрах предусматривает наличие высококачественных наглядных пособий, учебников и учебно-методических материалов, технических средств обучения.

Особого внимания заслуживает разработка и максимальное обеспечение иностранных студентов методическими и учебными пособиями, текстами или расширенными планами лекций, терминологическими словарями по специальным дисциплинам и другим раздаточным материалом.

Эти учебные материалы по своей конструкции обязательно должны быть ориентированы на уровень русскоязычной подготовки иностранных студентов.

Недопустимыми для методических, учебных пособий и материалов (лекции, доклады и т.п.), предназначенных для иностранных студентов, являются текстовая перегруженность, использование непонятных идиом, сложность оборотов и стиля изложения и т.п.

Поэтому все материалы, планируемые в качестве учебных (раздаточных) для иностранных студентов, должны проходить контроль (редакцию) на кафедре русского языка для соответствующей адаптации лексики и грамматики к уровню русскоязычной подготовки иностранных студентов.

К организационным вопросам, которые способствуют более высокому уровню знаний русского языка, следует отнести: привлечение кафедрами иностранных студентов к УИР (написание рефератов, подготовка докладов на специальные темы и др.) и НИР, а также на курсы “Преподавание русского языка как иностранного”.

Т.С. Коротюк
Минск

РЕЧЕВЫЕ ЭМОЦИИ

Логически организованные риторические части речи (повествование, описание, доказательство, опровержение и др.) сами по себе не являются средствами для наведения эмоций на аудиторию. Обращение, именование темы, воззвание темы, заключение обращены к эмоциям речи. Речевая эмоция — эмоция, наводимая на аудиторию речью.

Речевому выражению доступны не все эмоции, а только те, которые можно выразить с помощью речи и тем заставить аудиторию испытать чувство. Это связано с выразительными возможностями языка.

В речевом контакте участвуют: сам факт речевой связи; ритм, тембр, интонация; динамика речи (громкость и быстрота), модальность речи, предметное значение лексики, соответствие речи и действия, образное и логическое построение речи, коннотативный смысл речи.

Каждый из этих факторов речевого контакта обладает своими возможностями выражения и наведения эмоции определенного типа (например, ритм, тембр, интонация вызывают эстетическую эмоцию). Но поскольку все эти факторы языкового контакта не могут существовать друг без друга, речевая эмоция всегда сложна и комплексна. Ритор пользуется разными факторами в различной степени, создавая совокупную эмоцию данной речи, которая как бы окрашивает речь для слушающего в определенные тона, которые заставляют слушателя толковать речь в определенном смысле. Ритор комбинирует состав речевых эмоций в зависимости от своих задач.

Распределение эмоций по тексту связано с композиционными возможностями частей речи:

1. Заглавие – любопытство.
2. Повествование – все виды эмоций.
3. Описание – все виды эмоций.
4. Доказательство – рациональная и эстетическая эмоция.
5. Опровержение – рациональная и эстетическая эмоция.
6. Воззвание – главным образом сострадание.
7. Заключение – более всего этическая эмоция.