

1. Предъявление эталонного образца звучания для формирования артикуляторных механизмов и речевого слуха.

2. Управление процессом обучения с помощью которого достигается максимальная индивидуализация обучения, что позволяет обучаемому работать в необходимом ему временном режиме с необходимым количеством упражнений и их повторений.

3. Самокоррекция и самоконтроль на уровне говорения путем введения в компьютер и прослушивания собственной речи обучаемого, а также сравнения ее с эталоном звучания. В этом случае программа мультимедиа является “активным, коммуникативным партнером, обеспечивающим правильный стереотип речевого поведения” (Капитонова Т.Н., 1987г.).

4. Источник содержательной и визуальной информации (фотографии, видеоматериалы, рисунки, таблицы, схемы), с помощью чего моделируются ситуации для обучения продуктивным видам речевой деятельности — говорению и письму.

Разумеется, самый современный компьютер, даже с технологиями мультимедиа, не может заменить преподавателя в учебном процессе. Прогрессивные технологии полезны при фрагментарном использовании на занятиях для оживления обучения и при индивидуальной самостоятельной работе обучаемого.

Т.М. Кабашова, М.И. Шеметова
Донецк

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Одной из важнейших задач компьютеризации процесса обучения русскому языку как иностранному является разработка программного обеспечения. Как известно, оно составляет свыше 70 % стоимости компьютеров.

Разработчиком сценария, структуры, характера компьютерной программы по русскому языку для иностранцев выступает преподаватель-русист. При этом он должен предвидеть каждый шаг занятия, все возможные реакции студентов и смоделировать их деятельность в компьютерной программе самым оптимальным образом, что представляется реализованным лишь при владении составителем аппаратом современной психологии и обучения.

Повышенный интерес у иностранных студентов вызывают обучающие, тренировочные и контролирующие программы, в которых присутствует игровой элемент.

Начальным этапом реализации нашей цели являются уже созданные традиционные учебные программы по обучению научному стилю речи медико-биологического профиля. Следующим этапом является подготовка материалов для создания игровых программ по актуальным темам специальных предметов (биологические науки).

Каждая программа должна служить закреплению навыков владения терминологической лексикой, собственно специальных знаний по предмету и их речевому выражению.

Данная работа находится на стадии накопления банка данных и определения задач и содержания компьютерных игровых программ.

Обращение к широким графическим, изобразительным, цветовым и звуковым возможностям компьютера позволит нам решить многие задачи, которые не могут быть реализованы другими средствами.

М.И. Кусков
Минск

ОКСФОРДСКАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ

Электронные энциклопедии впервые появились в середине 1980-х годов и стали особенно популярны в 1990-х. Такие энциклопедии обычно располагаются на компакт-дисках и содержат такое же огромное количество информации, как и их многотомные бумажные предшественники. Доступ к информации осуществляется при помощи персонального компьютера, оснащенного CD-ROM дисководом. Энциклопедии на компакт-дисках называют интерактивными или мультимедийными, поскольку кроме текста они предоставляют возможности диалога с пользователем, а также такие мультимедийные средства, как видео, аудио и анимации. Ко многим современным электронным энциклопедиям можно получить доступ через Интернет.

В настоящее время одной из наиболее популярных и авторитетных электронных энциклопедий является “Оксфордская интерактивная энциклопедия”, которая представляет собой универсальный мультимедийный программный продукт, предназначенный самому широкому кругу пользователей. В энциклопедии представлены природа в ее многообразии и развитии, а также все сферы жизни общества — история и география, экономика, право и политика, философия и религия, наука и техника, литература и искусство, медицина и спорт. Составители постарались придать энциклопедии гуманитарную, культурологическую ориентацию, что выразилось и в соотношении ее тематических разделов, и в содержании статей. Большое количество информации приводится в виде мультимедийных средств: видео- и аудиоклипов, слайдов, анимаций, иллюстраций, фотографий, таблиц и т.п.

Названия статей в энциклопедии расположены в алфавитном порядке, и ее можно читать как книгу. Мощные поисковые возможности энциклопедии позволяют вести целенаправленный поиск и извлекать необходимую информацию в считанные секунды. Система гипертекстовых ссылок дает возможность читателю быстро переходить к другим статьям и получать нужную информацию. Названия статьи, на которую делается ссылка, выделяется другим цветом. Имеются также ссылки для связи с соответствующими сайтами Интернета.

Кроме полностью обновленной печатной версии “Оксфордской иллюстрированной энциклопедии”, компакт-диск включает также “Оксфор-