

процесса обучения. А именно: в текстовых заданиях присутствуют не только вопросы лингвистического характера (по теории, терминологии), но и включены вопросы, контролирующие педагогическую направленность обучения. Привитие умений и навыков речевой коммуникации на русском языке студентам-нефилологам — это единственная и основная цель их обучения русскому языку; работа же в филологической аудитории преследует иные цели — привитие таких умений и навыков, которые могут быть в дальнейшем переданы будущим ученикам сегодняшнего студента.

Это не только цель обучения, речевой деятельности на русском языке, но и средство, компонент их профессиональной подготовки (т.е. студенты-нефилологи получают речевые умения “для себя”, студенты-филологи — “для учеников”).

Поэтому в ходе тестирования контролируется *насколько достаточно* и как студент:

- 1) овладевает речевыми умениями;
- 2) понимает место каждого речевого явления в системе языка;
- 3) узнает и осознает, какую роль играет каждая языковая категория в речи;
- 4) подсознательно обучается работе над языковыми категориями и речевыми единицами с учениками.

На кафедре русского языка для иностранных студентов основных факультетов введены в учебный процесс комбинированные речевые тесты, нацеленные на проверку умений и навыков в нескольких видах речевой деятельности.

Однако, принимая во внимание все неоспоримые достоинства тестирования, нельзя не сказать и о том, что оно не может быть единственной применяемой формой контроля в учебном процессе.

Н.К. Григорьева
Минск

ТЕСТ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

Актуальным вопросом на занятиях по русскому языку как иностранному остается вопрос контроля. Эффективность контроля возможна лишь при наличии обратной связи. Преподаватель получает информацию об уровне сформированности навыков и умений учащегося, что позволяет ему внести изменения в учебный процесс. С другой стороны, контроль необходимо рассматривать как средство диагностирования уровня обучения.

Функции контроля можно разделить на общие и частные. К общим относятся обучающая, воспитывающая, развивающая, диагностико-корректировочная. К частным — оценочная и мотивационно-стимулирующая.

В соответствии с общей теорией деятельности и теорией поэтапного формирования умственных действий контроль должен рассматриваться в двух аспектах: как конечный этап деятельности (итоговый контроль) и контроль в период обучения, где он служит цели формирования знаний, уме-

ний, навыков (текущий). Текущей и итоговый контроль представляют собой систему упражнений, имеющих не только контролирующую, но и обучающую функцию.

Традиционными способами контроля являются опрос, контрольная работа, зачет, экзамен. В настоящее время популярна такая форма контроля, как тестирование, которое осуществляется с помощью печатных тестов или компьютерных программ.

Под тестом автор понимает форму контрольно-тренировочного задания, предназначенного для обучения и диагностики уровня обученности.

Тесты делятся на психологические и педагогические. Психологические тесты служат для определения умственного развития. Педагогические — для определения степени овладения учащимися определенной дисциплиной. Отрицательное отношение к психологическим тестам переносится и на педагогические. Может тестироваться: степень речевого навыка и умения, степень речевого навыка и умения на родном языке как база для овладения иностранным языком, индивидуальные особенности, затрудняющие и помогающие формированию соответствующих навыков.

К сожалению, на практике контроль не реализуется в достаточной степени, поэтому необходимо органичное включение тестов в систему обучения и создание учебников, рассчитанных на их применение. Применение тестов предполагает точное знание целей на всех этапах обучения. Должна быть создана система тестов для текущей и экзаменационной проверки.

Существует ряд требований к тестам: адекватность целям обучения (нужно тестировать то, что студент должен усвоить), надежность, экономичность (доступность для обработки).

Тесты должны учитывать конечную цель обучения, т.е. проверять не только знание грамматики, но и речевые навыки и умения. Языковые ошибки не могут быть единственным критерием. В настоящее время на первый план выдвигается смысловая информация высказывания, соответствие теме, связанность, логическая стройность, развернутость, экспрессивность.

В.И. Саямова, Л.П. Шведова, Ф.М. Гладких
Ростов-на-Дону

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Рациональное построение учебного процесса предполагает тщательный контроль результатов учебной деятельности учащихся. Это и не удивительно: ведь от эффективности контроля зависит не только успешность работы с конкретной группой учащихся, но и решение некоторых общетеоретических и практических проблем в методике. И если коммуникативное обучение понимать как овладение языком для решения проблем взаимопонимания и взаимодействия, то тогда уровень лингвистической компетенции учащихся необходимо проверять на всех этапах обучения. Это представляется затруднительным в общепринятой практике контроля, проводимой в