

3) развитие критического мышления, коммуникативных навыков, инициативы, автономии, способности разрешать конфликты посредством гражданских дебатов.

Такой подход к обучению иностранным языкам во многом обеспечивает не только более эффективное решение практических, общеобразовательных, развивающих и воспитательных задач, но и содержит огромные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации изучения языка.

При этом основной задачей является изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих особенности национальной культуры народа — носителя языка и среды его существования.

Именно выход на уровень расширения страноведческого материала может позволить логично и эффективно решить задачи по усилению социокультурной ориентации иноязычного образования в целом, расширению фоновых знаний, модернизации лексической базы и, естественно, усилению мотивационного аспекта обучения иностранному языку.

Практика преподавания иностранного языка показывает, что учащиеся с неизменным интересом относятся к истории, культуре, нравам, обычаям, традициям, укладу повседневной жизни народа, увлечениям сверстников.

При этом необходимо тщательно отбирать материал, так как перед системой образования встает задача подготовки студентов к культурному, профессиональному и личному общению с представителями стран, имеющих иные социальные традиции, общественное устройство и языковую культуру.

Использование в учебно-воспитательном процессе программ по гражданскому обучению создает условия, мотивирующие учебный процесс, а также способствует углублению и расширению сферы познавательной деятельности учащихся.

И.А. Долгова
Минск

ВАЖНОСТИ АКЦЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В современной европейской методической школе доминирует коммуникативный подход. Он опирается на реализацию стремлений человека к общению с окружающим миром, помогает изучающему иностранный язык получать нужную ему информацию и рассказывать о самом себе. Коммуникативный подход дает возможность использовать естественную потребность обучаемого в самовыражении, как при помощи паруса используют энергию ветра для движения судна.

Традиционный метод, основанный на механическом заучивании и натаскивании, более походит на движение против ветра и течения на веслах. При старом методе обучения акцент ставился на пересказ как можно ближе к тексту и монолог, подготовленный заранее. Такой подход был естественным, проистекающим из базовой установки системы образования.

Сегодня целью обучения иностранным языкам является не только знание грамматики и лексики, но упор делается на овладение коммуникативными навыками, т. е. умения свободно общаться, отвечать, мгновенно реагируя на реплики собеседника, анализировать услышанное, соотнося с основами полученных знаний и опираясь на личный жизненный опыт, формулировать собственное мнение и защищать его.

Молодому специалисту-выпускнику придется участвовать в деловых переговорах и обсуждениях, выступать на совещаниях и конференциях. Это требование сегодняшнего дня диктует необходимость овладения навыками искусства презентации и в процессе овладения иностранным языком.

Не секрет, что вне аудитории студенты практически не имеют возможности пользоваться полученными знаниями. Достаточно новым подходом в этом вопросе является использование проектной методики в вузах. Отмечено, что возрастной период от 18 до 23 лет характеризуется интенсивным ростом физических и интеллектуальных возможностей, что позволяет в большей степени использовать приемы сложного обобщения, анализа, интерпретации, опираясь на зрительные представления, стремления осознавать учебный материал и систематизировать его, умения работать самостоятельно. Центральным объектом такой методики становится студент с его интересами и запросами, жизненным опытом и индивидуальными способностями. Функция преподавателя меняется: из контролера он становится консультантом и организатором практических действий, инициатором и вдохновителем творческой деятельности. Преподаватель может позволить себе быть предельно раскрепощенным, побуждая студентов к дискуссии и партнерству в процессе совместного обучения.

Это — факт, что проектная работа только начинается в аудитории, а затем выходит за рамки лекций и требует много дополнительного времени вне аудитории. В процессе создания проекта “Мы работаем на Беларусь” автор убедился, что эти усилия оправданы. В работе над проектом совершенствовалась иноязычная речевая подготовка студентов и активизировалась их познавательная деятельность. Конечным продуктом названного проекта явились наглядные пособия, стенгазеты и доклады студентов на конференции.

В заключение хочется отметить вариативность способов обучения иностранным языкам. Эффективность методов обучения зависит как от особенностей и уровня профессиональной подготовки самого преподавателя, акцентирования целей и условий обучения, так и от категории обучающихся и многих других факторов.

Т.З. Плящинская
Минск

ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА К НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ

Фактор интереса имеет большое значение для успешной реализации задач, поставленных высшей школой: обеспечить высокий уровень образования и развития личности. Когда студенты приступают к изучению второго