

Применение обучающих компьютерных программ позволяет, с одной стороны, довести действия учащихся в использовании грамматических форм до автоматизма, с другой стороны, дает возможность использовать аудиторные занятия для выполнения заданий, носящих творческий характер.

Тесты для начинающих представляют собой серию из нескольких программ, контролирующую усвоение практической грамматики русского языка как иностранного.

Признавая безусловную методическую ценность коммуникативно ориентированного обучения, преподаватели сконцентрировали свое внимание на образовании и функциях грамматических форм. Для языков флективного типа, к которым по морфологическому типу принадлежит русский язык, владение грамматическим материалом является необходимой предпосылкой успешного решения коммуникативных задач.

Занятия с обучающими и контролирующими компьютерными программами интенсифицируют учебный процесс, повышают мотивацию в изучении русской грамматики и лексики на начальном этапе обучения.

При формировании грамматических навыков компьютер предоставляет каждому студенту оптимальную для него стратегию обучения, соответствующую его уровню языковой и речевой компетенции и индивидуальному стилю работы.

Л.Н. Ереньков
Минск

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВСО И ТСО НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Комплексное использование аудиовизуальных и технических средств обучения русскому языку иностранных учащихся способствует не только повышению эффективности и качества, но и интенсивности обучения, поскольку позволяет в максимальной степени восполнить отсутствие языковой среды на всех этапах обучения; более полно организовать в ходе обучения дидактический принцип наглядности; осуществлять обучение с учетом индивидуальных особенностей учащихся; обеспечить массовый охват обучающихся при работе в кабинете технических средств и особенно при просмотре видеофильмов; максимально использовать аналитические и имитативные способности учащихся, наиболее полно мобилизовать их внутренние резервы; создать условия для контроля за формированием речевых навыков и умений, а также обеспечить самоконтроль, что особенно важно на начальном этапе обучения.

Следует иметь в виду, что АВСО и ТСО, рекомендуемые для работы на начальном этапе, всегда должны образовывать систему, отвечающую целям и задачам обучения, и эта система должна являться органической частью комплекса пособий по языку. Необходимость использования того или иного средства определяется двумя основными факторами.

1. Цель обучения не может быть достигнута без соответствующего средства.

2. Цель обучения достигается при меньшей затрате усилий со стороны учащихся и преподавателя.

Последний фактор особенно важен для достижения интенсивности обучения, являющегося характерной особенностью начального этапа.

Сегодня многие учебные комплексы все чаще включают в свой состав АВСО короткометражные видеофильмы, поскольку видеофильм (кинофильм), будучи систематическим аудиовизуальным средством, имеет ряд известных преимуществ в сравнении с другими средствами и успешно привлекается для ориентировки учащихся в фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах языка, выработки речевых автоматизмов, создания смысловой опоры и стимула для говорения. Экспериментально установлено, что показ короткометражных видеофильмов (кинофильмов) в большей степени, чем другие средства обучения, ускоряет формирование речевых навыков и умений, расширяет кругозор учащихся.

Согласно современным воззрениям при обучении аспектам языка предпочтение отдается учебным пособиям в виде картинок, картинных словарей, диафильмов, таблиц и схем, а при обучении речевой деятельности занятия носят комплексный характер, т.е. осуществляется параллельное развитие навыков и умений устной и письменной речи, для чего привлекаются пособия в виде кинофильмов (видеофильмов), поскольку комплексное развитие речевых навыков и умений является основной целью работы с видеофильмом (фильмом).

На начальном этапе учащиеся испытывают большие трудности при просмотре полнометражных фильмов. Быстрый и качественный перемонтаж возможен только с применением современных технических средств, в данном случае видеоманитов, который сегодня доступен каждому. Это обстоятельство позволяет сегодня проводить работу с кинофильмами разных видов не только во внеаудиторное время, но и на аудиторных занятиях.

Но несмотря на кажущиеся преимущества некоторых видов АВСО и ТСО над другими, опытные преподаватели стараются максимально использовать имеющиеся в наличии средства наглядности и виды АВСО и ТСО в комплексе, потому что сама специфика задач начального этапа — комплексное интенсивное обучение всем видам речевой деятельности — обуславливает комплексное использование АВСО и ТСО в учебном процессе.

И.Ю. Самойлова
Гродно

ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ГРУППЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Основной целью обучения русскому языку как иностранному является формирование трех видов компетенции: языковой, речевой и коммуникативной. Под термином языковая (лингвистическая) компетенция понимают