

РОЛЬ ТЕСТИРОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Метод тестирования давно и прочно вошел в практику преподавания русского языка. С 1986 года на практических и лабораторных занятиях по современному русскому языку на филологическом факультете Белгосуниверситета плодотворно используются тестовые задания, предполагающие ситуацию выбора. За это время на кафедре русского языка создан комплекс учебно-методических пособий по всем разделам современного русского языка (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Семасиология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Правписание частей речи. Синтаксис. Пунктуация). Комплекс прошел длительную успешную апробацию, и на его основе подготовлена к печати серия книг “Русский язык в тестах и комментариях”, предназначенных не только для студентов высших учебных заведений филологического профиля, но и для учащихся педагогических училищ и колледжей, гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением русского языка.

Тестовая система заданий предполагает их дифференциацию по степени трудности, индивидуализацию обучения, способствует оптимизации занятий, интенсификации учебного процесса, экономии учебного времени, содействует повышению эффективности усвоения материала, обеспечивает разнообразие форм работы: упражнения могут выполняться как в режиме тренировки (“Проверяю себя” — при наличии ключей-ответов), так и в режиме контроля; под руководством преподавателя и самостоятельно; с использованием технических средств обучения и без них.

Тестовые задания применяются в различных формах аудиторной работы (коллективной и индивидуальной), в качестве домашних заданий, для самостоятельной работы студентов, в том числе при подготовке к семестровым зачетам и экзаменам, а также к государственному экзамену по русскому языку. Тестирование целесообразно регулярно использовать на таких этапах изучения материала, как закрепление и повторение пройденного, при обобщении и систематизации материала, на этапе контроля, как текущего, так и заключительного.

Переход на трехуровневую систему обучения в университете обусловил значительные изменения в учебных планах. В частности, предусматривается увеличение количества часов, отводимых на самостоятельную работу студентов, особенно на старших курсах. В связи с этим роль тестирования как одной из самых эффективных форм контроля и самоконтроля за усвоением знаний, на наш взгляд, будет возрастать.

В последнее время тестирование активно используется на вступительных экзаменах в высшие учебные заведения наряду с такими традиционными формами проведения вступительного экзамена по русскому языку, как сочинение, изложение, диктант, устный экзамен. В 1998 — 2000 гг. абитуриентам Белорусского государственного университета предлагались тесты трех уровней (в зависимости от степени сложности/: тесты I уровня — для

поступающих на филологические специальности (русский язык и литература, славянские языки, классические языки, иностранные языки и литературы); тесты II уровня — для поступающих на гуманитарные специальности (правоведение, экономика и др.); тесты III уровня — для поступающих на естественно-технические специальности (математика, физика, химия, биология и др.).

Цель тестов I уровня — проверить лингвистическую и речевую компетенцию абитуриентов, поэтому эти тесты включают задания по всем разделам школьного курса русского языка (от фонетики до синтаксиса), предполагают знание основных сведений о языке и речи, умение выполнять все виды языкового разбора. Тесты II и III уровней проверяют прежде всего сформированность речевых умений и навыков абитуриентов, владение ими орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими, речевыми, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка. Тесты всех уровней состоят из двадцати заданий. Последнее задание представляет собой связный текст, в котором нужно вставить пропущенные буквы и расставить знаки препинания (объем текста и нормы оценки соответствуют школьному орфографическому режиму).

Трехлетний опыт проведения тестирования на вступительных экзаменах в Белорусском государственном университете показывает преимущества данной формы экзамена: тестовая система заданий позволяет максимально полно и глубоко проверить и объективно оценить знания абитуриентов.

Метод тестирования постепенно внедряется и в практику школьного преподавания: задания тестового характера включаются в экспериментальные учебники по русскому языку, создаются соответствующие учебно-методические пособия для учителей экспериментальных школ.

Л.В. Белецкая, М.Ф. Поснова
Минск

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ: КОНСТРУИРОВАНИЕ ЭТАЛОНОВ

Дидактический контроль, выполняя в учебном процессе функцию управления, органически связан с оценкой реализации целей и планов обучения. Оценка является одним из этапов контроля и состоит из сравнения полученного результата с заранее принятым эталоном. Объективность оценки, в первую очередь, определяется корректностью установленных эталонов. В педагогической деятельности эталоны строятся на основе прошлого опыта и опираются на анализ текущего состояния педагогической системы. Они являются основой для интерпретации реально полученных результатов и поэтому формируются и пересматриваются, соотносясь со сведениями о прошлых, благоприятных условиях выполнения контроль-