

Е. В. Петриченко,
канд. экон. наук, доцент,
БГЭУ (г. Минск)
e-mail: Petrichenko_e@bseu.by

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ КАК ДРАЙВЕР ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

Сегодня высшее образование в Республике Беларусь как система получения знаний в ряде случаев отстает от реальных потребностей науки и производства, поскольку далеко не всегда образовательные программы и применяемые педагогические технологии отвечают актуальным запросам всех потребителей образовательных услуг, что приводит к снижению конкурентоспособности вузов на соответствующем рынке. Учитывая же переход Республики Беларусь к информационному обществу, постоянно изменяющиеся внешние условия, которые формируют возрастающие требования к уровню подготовки и интеллектуальным параметрам специалистов и в том числе экономического профиля, напрямую возникает необходимость постоянного внимания к корректировке методов управления преобразованиями в современном вузе, который должен выступать драйвером цифровой трансформации общества.

Данное обстоятельство требует многообразия изменений, которым должны подвергаться практически все стороны деятельности учреждений образования, затрагивая как внутреннее содержание процесса подготовки специалиста, так и необходимость развития партнерских отношений с другими вузами, что в итоге неразрывно связано с решением проблем цифровизации и иных преобразований в высшей школе с учетом современных тенденций проведения образовательных реформ.

Вместе с тем в настоящее время вопросы цифровизации системы высшего образования (в том числе экономического) в должной мере не разработаны, что в определенной степени, можно объяснить стремительностью изменений, обусловленных цифровизацией всех сторон жизнедеятельности учебного заведения. И проблема готовности системы высшего образования к цифровой трансформации для обеспечения получения студентами цифровой компетенции является острой.

Цифровая трансформация однозначно требует совершенствования всех процессов в отечественном образовании, что должно привести к овладению обучающимися такими компетенциями, как критическое мышление, способность к самообучению, умение полноценно использовать цифровые инструменты и формированию умений не по шаблону применять знания в быстроразвивающейся цифровой среде.

Цифровые технологии быстро распространяются, открывая неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам, поэтому все участники образовательного процесса получают беспрецедентный ранее контроль над своим информационным пространством и его совместным использованием. Это же расширяет их возможности для самоконтроля и формирования интереса к учению. Вместе с тем методическое обеспечение для эффективного использования цифровых инструментов в образовании прогрессирует медленно, поэтому и возникает проблема разработки соответствующих методических подходов к решению различных педагогических задач в новых реалиях на основе обновления содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов.

Следовательно, цифровизация образовательного процесса представляет собой его трансформацию под быстро изменяющиеся внешние условия с использованием современных информационных технологий на основе их полной адаптации к требованиям всех сторон образовательного процесса и максимально удобного встраивания в процесс обучения для максимально комфортного решения поставленных педагогических задач.

Поэтому цифровая трансформация образования, затрагивая все уровни образования, невозможна без активного участия обучающихся, педагогов, всех стейкхолдеров, формирующих во многом социальный заказ системе образования.