

дский словарь мира”, который дает подробные сведения о народах, странах, регионах, городах, достопримечательностях, “Карманный оксфордский биографический справочник” с биографическими статьями о выдающихся деятелях всех времен и народов, энциклопедическое издание “Нового краткого электронного оксфордского словаря английского языка”, охватывающего все варианты английского языка и включающего 83000 слов, “Краткий оксфордский тезаурус”, содержащий более 350000 синонимов и антонимов.

Помимо централизованной базы данных, компакт-диск содержит также целую серию программ как специального, так и общего назначения. В энциклопедии имеются такие разделы, как “Атлас мира”, при помощи которого можно исследовать Землю и узнать о многих местах на планете, “Временная ось”, где можно получить информацию о людях и событиях в искусстве, науке, мировой истории, “Информационные связи”, чтобы найти список статей, связанных с искомой темой, “Тематический указатель” представленных в энциклопедии разделов и подразделов, “Студия мультимедийных средств”, чтобы создавать свои собственные мультимедийные презентации на любимую тему, “Планетарий” для наблюдения за звездами и созвездиями в ночном небе и многие другие разделы.

В целом энциклопедия представляет собой обширную базу данных с простым, интуитивно понятным, хорошо продуманным интерфейсом, и становится не только виртуальным домашним помощником, но и прекрасным источником разнообразной информации в различных областях знаний. Рассматривая энциклопедию как самостоятельную программу, следует отметить высокое удобство и простоту ее пользовательского интерфейса. Наличие многочисленных инструментальных панелей и возможности их ручной донастройки в зависимости от собственных взглядов на понятие удобства в работе позволяет быстро адаптировать пакет под каждого конкретного пользователя.

Таким образом, “Оксфордская интерактивная энциклопедия” может служить мощным инструментом для извлечения полезной и ценной информации в различных областях знаний, проведения самостоятельных исследований по многим проблемам и совершенствования умений и навыков владения английским языком.

Н.Е. Бовдей, В.И. Курьязова, Т.З. Сафронова
Минск

РОЛЬ И МЕСТО КОМПЬЮТЕРА В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

На современном этапе обучения РКИ в арсенале преподавателя появилось прекрасное средство ТСО — компьютер.

С его появлением и использованием в учебном процессе открылись новые возможности и перспективы.

На самом трудном этапе обучения — начальном — важнейшими посылками организационно-методического характера являются следующие:

а) различия в степени и темпах адаптации студентов подготовительного факультета к условиям учебы в вузе;

б) неравномерный заезд студентов на подготовительный факультет.

Именно эти моменты создают ряд методических трудностей, требующих организации дополнительных индивидуальных занятий и самостоятельной работы учащихся.

В силу своих технических возможностей компьютер является наиболее подходящим и гибким средством ТСО для организации самостоятельной работы учащихся на занятиях и особенно во внеаудиторное время.

В процессе обучения компьютер выполняет важную миссию, которую невозможно компенсировать в условиях самостоятельной работы учащихся никакими иными видами ТСО.

Именно это определяет характер наиболее часто используемых упражнений и методических приемов: вопросно-ответный диалог, диалог с выборочным ответом (этот вид прекрасно подходит для работы над глагольными формами), подстановочные упражнения, упражнения для самоконтроля владения лексикой.

В создании компьютерных программ необходимо творческое участие как программистов, так и преподавателей РКИ. Русисты составляют “сценарий” программы, а программисты “переводят” её на язык машин.

Но при работе с компьютером необходимо помнить, что его яркий светящийся экран не позволяет эффективно работать более 20—30 минут: снижается качество восприятия информации. Для разрядки рекомендуется делать паузы. Важно, чтобы экранное пространство было заполнено не более чем на 2/3.

Компьютерные программы дают возможность студентам на этапе закрепления полученных знаний по грамматике избежать рутины при выполнении упражнений, самостоятельно выбирая стратегию обучения, что, повышая мотивацию, позволяет добиваться лучших результатов.

Совершенно очевидно, что компьютерные обучающие технологии неизбежно войдут (и уже входят) в арсенал учебных средств, так как компьютер стал инструментом профессиональной деятельности и источником информации для широкого круга людей.

Однако важно отметить, что при всех своих привлекательных качествах компьютер ни в коей мере не может заменить преподавателя в аудитории, а скорее будет полезен при самостоятельной работе, помогая учащимся овладевать языковыми знаниями.