

ОБ ОБУЧЕНИИ УСТНОЙ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ

Коммуникативные цели обучения обусловили необходимость проанализировать речь, которая функционирует на практических и лабораторных занятиях по специальным дисциплинам, выразить и систематизировать те коммуникативные ситуации, в которых эта речь используется, определить форму, в которой воплощается речевой материал. Форма общения между преподавателем и учащимися, его лингвистическая характеристика, речевые ситуации, определяются целями и задачами, поставленными в сфере учебно-профессионального общения (практические занятия, зачет или экзамен, консультации или семинары и т.д.).

Устная учебно-профессиональная речь, являющаяся разновидностью устной речи, носит репродуктивно-продуктивный характер: репродуктивный, т.к. эта речь базируется на изученном текстовом учебном материале или прослушанной лекции; продуктивный, т.к. полученная информация продуцируется в других коммуникативных ситуациях и может быть выражена в иной, чем в тексте или лекции языковой форме.

Проблема взаимоотношений ситуаций, темы, речевого продукта находится в центре внимания психолингвистов и методистов. Опубликован ряд интересных работ, посвященных раскрытию содержания этих понятий. Речевая ситуация представляет собой динамическую, ограниченную пределами акта общения систему взаимодействующих конкретных факторов объективного и субъективного плана, вовлекающих человека в языковую коммуникацию. При формулировании говорящим замысла и коммуникативной задачи высказывания ведущим компонентом процесса является выбор темы. Тема — это предмет изложения, исследования, обсуждения научного текста.

Каждая часть текста при его расчленении получает “свою” тему, которая, хотя и соотносится с общей, является вместе с тем достаточно автономной. Можно сказать, что в относительно большом речевом произведении (например, в лекции) существует своеобразная иерархия тем. Тема вездесуща и “неистребима” в том смысле, что как бы мы не дробили текст, для каждой его части всегда будет своя тема. Есть тема целого сообщения, — указывают Н.А. Метс, О.Д. Митрофанова и Т.Б. Одинцова, — группы предложений и одного предложения.

Текст — это любое, характеризующееся единством смысла и коммуникативного акта речевое образование. Ситуация и текст имеют тесную взаимосвязь.

Содержание устной речи на практических занятиях обусловлено материалом лекций и учебными текстами, форма выражения этого содержания диктуется теми ситуациями, которые возникают в учебно-профессиональном общении во время практических занятий или семинаров т.к. эти ситуации носят проблемный характер.

Основными целями учащихся на практических занятиях являются: общение в форме диалога-объяснения, запрос информации в форме диалога-расспроса, обсуждение темы в форме диалога-обсуждения.

Работа с текстом должна быть организована так, чтобы она давала возможность трансформировать письменную научную монологическую речь в устный учебно-профессиональный диалог, создавала условия для речи в ситуациях проблемного характера.

В основу обучения устной учебно-профессиональной речи должен быть положен текстовый материал, работа с которым должна моделировать развитие речевых навыков и умений, а также коммуникативных умений. Типы заданий и упражнений, выполняемых на основе этих текстов должны способствовать развитию определенных навыков и умений в плане коммуникации.

Обучение учебно-профессиональной речи в форме диалога, полилога, монолога, начинается с усвоения понятийного аппарата профильных дисциплин. Для этого используются тексты научного стиля учебных и методических пособий, научных журналов по тематике, соответствующей учебному плану, что дает возможность освоить и активизировать терминологическую лексику, синтаксические конструкции и речевые модели.

Р.К. Храмова
Минск

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СО СТУДЕНТАМИ-ЗАОЧНИКАМИ

Перед преподавателями заочного отделения стоит очень сложная задача — за минимальный срок подвести студентов-заочников к чтению оригинальной литературы по специальности, а самое главное — пробудить в них интерес к использованию иностранного языка в их практической деятельности.

Основой учебного процесса, формирования прочных знаний на заочном отделении является самостоятельная работа студента, потому четкая организация этой работы во внеаудиторное время играет существенную роль.

Практика показывает, что надо учить студента самостоятельной работе, учить его экономно и разумно использовать свое время на изучение дисциплины. И здесь многое зависит от методического мастерства преподавателя.

Все недочеты самостоятельной работы студента, невыполнение или несамостоятельное выполнение предложенного объема заданий выявляются лишь во время сессии, когда студент-заочник вступает в непосредственный контакт со своим преподавателем. Отсюда неожиданные провалы, которые, впрочем, не исключены и в том случае, если студент выполняет контрольные работы самостоятельно.

Уже во время аудиторных занятий преподаватель должен научить студента овладевать определенным объемом знаний и контролировать себя, иными словами, преподаватель должен решить задачу управления процессом познания как во время групповых занятий, так и во время самостоятельной работы дома.

Основное внимание должно быть направлено на обучение студентов приемам самостоятельной работы непосредственно во время аудиторного