

В области интонации при тестировании слухо-произносительных навыков предлагается различить интонационное оформление предложений по следующим параметрам — тип интонационной конструкции, место интонационного центра, место синтагматического членения. Тестируется умение выбрать самостоятельно тип интонационного оформления в соответствии с коммуникативным заданием, конситуацией, со степенью распространенности синтагм (фраз) в предложениях разных типов — повествовательных, вопросительных, побудительных.

Чтение вслух (с магнитофонной фиксацией) предполагает предварительную разметку текста и следующий затем анализ ее соответствия озвучиванию текста.

Таким образом, субтест “Фонетика”, по нашему мнению, должен состоять из проверки речевого слуха, т.е. сформированности перцептивной базы, и усвоения артикуляционной базы: чтения текста вслух и говорения (связный рассказ/рассуждение на определенную тему и участие в диалоге). Естественно, лексико-грамматическое содержание теста определяется уровнем обучения.

При создании субтестов “Фонетика” должен быть рационально использован богатейший опыт работы по обучению русскому произношению. Так, например, отбор фонологических противопоставлений, акцентно-ритмических моделей и типов интонационного оформления для тестов в значительной степени может опираться на материал, представленный в пособиях по практической фонетике. Сошлемся, в частности, на следующие: “Практическая фонетика русского языка для студентов-иностранцев” (автор Е.А. Брызгунова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1963); “Практическая фонетика русского языка для студентов-африканцев, говорящих по-английски” (авторы Шустикова Т.В., Терехина В.Г., Розанова С.П. и др. М.: УДН, 1970); “Сопроводительный курс фонетики к учебному комплексу Старт — 2, 3”. М.: Рус. язык, 1981. (Авторы Вовк П.С., Калинина В.С., Сорокина Е.В., Шустикова Т.В.).

Н.А. Дзвинковская
Гомель

СИСТЕМА ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

При изучении русского языка как иностранного практическая грамматика выполняет не самостоятельную, а служебную роль, является методическим средством достижения основной цели обучения — полноценной речевой деятельности, выражения и понимания мыслей на изучаемом языке.

Задачей методики является поиск наиболее рациональных путей овладения грамматическими действиями настолько, чтобы они смогли стать составляющими потока речи. Учащийся должен усвоить единицы языка различных уровней в их взаимосвязи и функционировании. Он исходит из содержания желаемого высказывания и подыскивает соответствующие выра-

жения. Коммуникативный аспект ориентирует методическую систему на процесс речевой деятельности.

Проверка знаний при помощи тестов активизирует самостоятельную работу учащихся. Тестирование надо рассматривать не только как средство контроля, но и как одно из средств обучения. Тесты можно использовать как фронтально, так и индивидуально. Основой успешного их применения является тщательно отобранный языковой материал и составление заданий с учетом объекта контроля и характера контролирующей деятельности (лингвистической и коммуникативной компетенции). Кроме того, необходима связь лексического и грамматического минимумов при определении лексико-грамматического наполнения текстовых заданий.

В основе речевого образца нами используется структурная схема, дающая широкие возможности варьирования. Помогает тестовой системе принцип концентричности в распределении и подаче материала, когда грамматика вводится небольшими порциями, содержащими коммуникативно значимый комплекс языкового материала. Особо нуждаются в тестировании языковые трудности, т.е. те единицы и модели, которых нет в родном языке.

Проводятся устные, письменные и комбинированные тесты. Для непосредственной оценки речевого поведения используются интегральные тесты, объектом которых являются речевые умения, а дискретные тесты осуществляют такую оценку опосредованно, их объектом является языковой материал. Задания требуют выбора или подбора единиц из числа предложенных основываются на узнавании. По степени "строгости" программы речи различают свободные и управляемые высказывания (управляемость достигается набором схематических картинок, моделью).

При проведении тестов письма учащимся предлагается список языкового материала, который должен быть использован в одном из видов творческих работ. Выражение мысли сопровождается воспроизведением конструкции предложения. Такие тесты требуют гибкости грамматического навыка. Тестовый контроль умений устной речи обычно оперирует следующими приемами: завершение неоконченного предложения, заполнение пропусков элементом, выборочный ответ, верные и неверные утверждения. Такое тестирование целесообразно проводить в лингафонном кабинете. По способу выполнения предпочтение отдается трансформативным и репродуктивным заданиям перед имитативными и подставочными.

Речевые задания тестов: пересказ с определенной коммуникативной задачей, ситуативные задания и комментирующие восстановление исходной фразы по реагирующей реплике, изменение модального значения исходного предложения, морфологических категорий его компонентов, либо усложнение структуры предложения. Особо следует отметить тесты, корректирующие недостаточную терминологическую компетентность учащихся.

Внедрение тестовой системы изначально предполагает большую подготовительную работу и корректировку методики, но все это компенсируется повышением качества знаний учащихся.