

Секция 4

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНТРОЛЯ

Л.И. Чаузова, А.В. Сидельникова, Л.И. Царенко
Москва

О ФОРМИРОВАНИИ САМОКОНТРОЛЯ НА ОСНОВЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

Одной из основных форм учебной деятельности иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки является их самостоятельная работа над языком. Ее осуществление может происходить только на основе осознания учащимися цели своей деятельности, когда учебная задача принимается ими не вследствие императива, но как имеющая определенный личностный смысл. Функционально это связано с формированием у иностранных учащихся навыков саморегуляции и самоконтроля.

Как известно, самостоятельная работа корректируется по процессу и результатам деятельности. Однако на начально-среднем этапе обучения языку процессы приема, осмысления, переработки, а также оценивание и фиксирование необходимой учебной информации вызывают у иностранных студентов значительные затруднения. Это естественно, поскольку у них еще не выработаны представления о собственных возможностях относительно владения изучаемым языком. Особенно важно учение принимать решение о соотношении системы языковых требований с результатом выполненной работы и представлять, какими изменениями в ней можно улучшить этот результат.

По мнению авторов, важное место в решении поставленных задач принадлежит лингводидактическому тестированию. Предлагается не ограничиваться разработкой только его контролирующей функции, а использовать принципы тестологии для обучения языку и внедрять в учебный процесс тесты-упражнения.

Наиболее значимым из общефункциональных механизмов слушания-говорения, чтения и письма является механизм осмысления. Поэтому формирование этого механизма в одном виде речевой деятельности будет способствовать его переносу на другие виды (а предварительно он должен формироваться на этапе овладения языковыми средствами).

На кафедре русского языка №3 (подготовительный факультет РУДН) последовательно ведется работа над созданием учебных пособий по внедрению лингводидактического тестирования в учебный процесс. В 1996 г. выпущены “Материалы для тестирования по русскому языку как иностранному”, (авторы А.В. Сидельникова, Н.М. Румянцева, Л.Л. Чаузова, С.Г. Костина), в 1997 г. теми же авторами подготовлено пособие “Финал-балл. Материалы для тестирования по РКИ”. Объектами контроля в этих пособиях являются лексика-грамматика, аудирование, чтение, В 2000 г. вышел учебник Л.И. Чаузовой “Исток. Русский язык как иностранный для гуманитариев”, в котором предлагается модель обучения основным: видам чтения посредством текстов, заданий (в текстовой форме) и контроля. Подготовлено к печати пособие “Картины и художники (Россия, XIX в.)” — авторы А.В. Сидельникова и Л.И. Царенко. Обучение пониманию аудио- и видеотекстов также осуществляется на основе тестовых заданий. В двух последних пособиях реализован культурологический подход к изучению русского языка (история и искусство).

А.И. Адинцова
Минск

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Чрезвычайно важное место в процессе обучения иностранному языку отводится организации контроля. При этом следует подчеркнуть, что контроль имеет “в этом процессе свою специфику, свойственную только этому учебному предмету”. Наряду с прочно утвердившимися формами и методами контроля, каждый преподаватель иностранного языка использует свои, разработанные и апробированные в ходе практической деятельности, приемы контроля за уровнем овладения видами речевой деятельности. Выбор этих приемов может быть обусловлен как особенностями учебного процесса (например, языковой — неязыковой вузы), так и некоторыми другими факторами.

Настоятельная потребность в постоянной активизации работы студентов и повышении уровня интенсификации учебного процесса диктует необходимость использования самоконтроля в процессе обучения иностранному языку. Практика показывает, что внедрение элементов самоконтроля уже на 1 курсе, в ходе изучения таких аспектов, как Home-Reading и Business English способствует формированию положительного отношения студентов к самому процессу обучения, создавая тем самым предпосылки для его совершенствования.

Очень действенной оказывается такая форма самоконтроля, как заполнение студентами в конце итоговых занятий по темам аспекта International. (Ратинский Г.В. К вопросу о текущем контроле и учете в обучении иностранным языкам. Иностранные языки в высшей школе. Сборник. Выпуск 9.