

поступающих на филологические специальности (русский язык и литература, славянские языки, классические языки, иностранные языки и литературы); тесты II уровня — для поступающих на гуманитарные специальности (правоведение, экономика и др.); тесты III уровня — для поступающих на естественно-технические специальности (математика, физика, химия, биология и др.).

Цель тестов I уровня — проверить лингвистическую и речевую компетенцию абитуриентов, поэтому эти тесты включают задания по всем разделам школьного курса русского языка (от фонетики до синтаксиса), предполагают знание основных сведений о языке и речи, умение выполнять все виды языкового разбора. Тесты II и III уровней проверяют прежде всего сформированность речевых умений и навыков абитуриентов, владение ими орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими, речевыми, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка. Тесты всех уровней состоят из двадцати заданий. Последнее задание представляет собой связный текст, в котором нужно вставить пропущенные буквы и расставить знаки препинания (объем текста и нормы оценки соответствуют школьному орфографическому режиму).

Трехлетний опыт проведения тестирования на вступительных экзаменах в Белорусском государственном университете показывает преимущества данной формы экзамена: тестовая система заданий позволяет максимально полно и глубоко проверить и объективно оценить знания абитуриентов.

Метод тестирования постепенно внедряется и в практику школьного преподавания: задания тестового характера включаются в экспериментальные учебники по русскому языку, создаются соответствующие учебно-методические пособия для учителей экспериментальных школ.

Л.В. Белецкая, М.Ф. Поснова
Минск

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ: КОНСТРУИРОВАНИЕ ЭТАЛОНОВ

Дидактический контроль, выполняя в учебном процессе функцию управления, органически связан с оценкой реализации целей и планов обучения. Оценка является одним из этапов контроля и состоит из сравнения полученного результата с заранее принятым эталоном. Объективность оценки, в первую очередь, определяется корректностью установленных эталонов. В педагогической деятельности эталоны строятся на основе прошлого опыта и опираются на анализ текущего состояния педагогической системы. Они являются основой для интерпретации реально полученных результатов и поэтому формируются и пересматриваются, соотносясь со сведениями о прошлых, благоприятных условиях выполнения контроль-

ных заданий (вопросов), а также о допущенных ранее ошибках. Это означает, что анализ процесса конструирования эталона допустимо проводить с использованием категории, именуемой дидактическим принципом. Процедура формирования эталона предполагает конкретизацию целей и задач контроля, а также формы его осуществления. Сказанное определяет необходимость использования компьютерных информационных технологий в педагогическом контроле, так как компьютер способен сохранять огромное количество информации, доступ к которой максимально облегчен благодаря использованию специальных, систематизирующих информацию программ.

В предлагаемом докладе излагаются результаты исследования, осуществленного на идеях дидактики высшей школы, синектики и информатики. Компьютерные информационные технологии позволяют реализовать множественные, “разнесенные во времени” интервью, в которых могут присутствовать следующие типы вопросов:

- вопросы с неполной информацией;
- открытые вопросы, называющие тему или предмет и предоставляющие отвечающему полную свободу по форме и содержанию ответа;
- закрытые вопросы, предполагающие, что отвечающий выбирает ответ из набора предложенных;
- вопросы с использованием наглядного материала;
- контрольные вопросы для проверки полученных ранее ответов.

Компьютеризованный анализ ответа студента проводится путем сравнения с электронным эталоном. Под последним понимается комплекс данных, описывающих один или несколько типичных ответов студента и позволяющий определить соответствие ответа одному из них. При этом под электронным эталоном подразумевается не просто копия возможного ответа студента (в частном случае электронный эталон может быть копией ответа), а необходимая информация, достаточная для анализа ответа определенного типа с помощью того или иного алгоритма обработки информации.

Построение электронных эталонов предполагает необходимость четкого обоснования критериев использования различных групп эквивалентности: 1) так называемых “жестких” эталонов, в том числе, жестких числовых эталонов; 2) ключевых слов; 3) ключевых буквосочетаний; 4) числовых ключей; 5) С-эталонов; 6) формальных эталонов и ряда других. Особая дидактическая и функциональная значимость применяемых в компьютеризованном контроле разноплановых тестов и, собственно, эффективность тестирования как такового, определяется степенью дидактической разработанности комплекса входящих в них вопросов и адекватных электронных эталонов к ним. Опыт показывает, что для хорошо структурированных предметных областей путем компьютеризованного тестирования эффективно определяется как степень овладения студентами некоторой суммой знаний, так и выявляется уровень сформированности определенных умственных действий.