

На кафедре русского языка №3 (подготовительный факультет РУДН) последовательно ведется работа над созданием учебных пособий по внедрению лингводидактического тестирования в учебный процесс. В 1996 г. выпущены “Материалы для тестирования по русскому языку как иностранному”, (авторы А.В. Сидельникова, Н.М. Румянцева, Л.Л. Чаузова, С.Г. Костина), в 1997 г. теми же авторами подготовлено пособие “Финал-балл. Материалы для тестирования по РКИ”. Объектами контроля в этих пособиях являются лексика-грамматика, аудирование, чтение, В 2000 г. вышел учебник Л.И. Чаузовой “Исток. Русский язык как иностранный для гуманитариев”, в котором предлагается модель обучения основным: видам чтения посредством текстов, заданий (в текстовой форме) и контроля. Подготовлено к печати пособие “Картины и художники (Россия, XIX в.)” — авторы А.В. Сидельникова и Л.И. Царенко. Обучение пониманию аудио- и видеотекстов также осуществляется на основе тестовых заданий. В двух последних пособиях реализован культурологический подход к изучению русского языка (история и искусство).

А.И. Адинцова
Минск

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Чрезвычайно важное место в процессе обучения иностранному языку отводится организации контроля. При этом следует подчеркнуть, что контроль имеет “в этом процессе свою специфику, свойственную только этому учебному предмету”. Наряду с прочно утвердившимися формами и методами контроля, каждый преподаватель иностранного языка использует свои, разработанные и апробированные в ходе практической деятельности, приемы контроля за уровнем овладения видами речевой деятельности. Выбор этих приемов может быть обусловлен как особенностями учебного процесса (например, языковой — неязыковой вузы), так и некоторыми другими факторами.

Настоятельная потребность в постоянной активизации работы студентов и повышении уровня интенсификации учебного процесса диктует необходимость использования самоконтроля в процессе обучения иностранному языку. Практика показывает, что внедрение элементов самоконтроля уже на 1 курсе, в ходе изучения таких аспектов, как Home-Reading и Business English способствует формированию положительного отношения студентов к самому процессу обучения, создавая тем самым предпосылки для его совершенствования.

Очень действенной оказывается такая форма самоконтроля, как заполнение студентами в конце итоговых занятий по темам аспекта International. (Ратинский Г.В. К вопросу о текущем контроле и учете в обучении иностранным языкам. Иностранные языки в высшей школе. Сборник. Выпуск 9.

М.: Высш. шк., 1974, с. 108). Объем данной работы не позволяет подробнее останавливаться на том, что подразумевается под организацией самоконтроля применительно к процессу обучения в теоретических исследованиях.

Business Topics (2 курса) как называемых оценочных листов (Evaluation Sheets). Особенностью оценочных листов является то, что студенты получают возможность оценить не только свою работу на занятиях, но и работу своих товарищей. Совершенно очевидно, что использование этой и других форм самоконтроля ведет к росту мотивации студентов в процессе обучения иностранному языку, что, в свою очередь, способствует улучшению качества обучения.

Эффективность использования различных форм самоконтроля в процессе обучения иностранному языку, возрастающие требования к профессиональной подготовке студентов позволяют сделать вывод о необходимости применения целостной системы контроля и самоконтроля с учетом задач обучения иностранному языку и требований, предъявляемых к выпускникам вуза на современном этапе.

Цзян Цюнь, Ван Яньбо, Чэнь Фузун
Китай

ГЭИЯС В КИТАЕ

Обучение иностранным языкам студентов-нефилологов представляет собой важную составную часть педагогической работы в системе вузовской подготовки в Китае. Большую роль в повышении уровня обучения таким основным иностранным языкам, как английский, русский, японский играет Государственный экзамен по иностранным языкам для студентов-нефилологов (ГЭИЯС), который проводится два раза в год в масштабе всей страны. Для успешного проведения такого экзамена Комитетом просвещения КНР подготовлены и опубликованы учебные программы по данным языкам.

ГЭИЯС состоит из двух частей: Г-4 и Г-6, которые соответствуют 4-му и 6-му семестрам обучения. В экзамене принимают участие только те студенты, которые достигли успешных показателей в овладении тем или иным иностранным языком (свыше 60 баллов из 100). Студенты, получившие более высокую оценку своих знаний (свыше 80 баллов) при сдаче ГЭИЯС Г-4, могут сразу сдавать ГЭИЯС Г-6 после 4-го семестра обучения.

Такой экзамен проводится в одно и то же время (в середине июня и декабря) единым и стандартным образом во всех вузах страны. Согласно статистике число экзаменующихся увеличивается из года в год и насчитывает более 3 млн человек, что свидетельствует о значимости изучения иностранных языков для молодой интеллигенции Китая.

В марте 1987 года Всекитайская экзаменационная комиссия, членами которой мы являемся, опубликовала программы для ГЭИЯС Г-4 и установила содержание, форму и требования, предъявляемые к экзамену по английскому, русскому и японскому языкам. Чтобы обеспечить объективность оценки, результаты экзамена, кроме темы "письмо", обрабатываются компьютером. Экзаменационный билет состоит из данных 5 частей: