

Як пераконвае нас жыццё, сёння падтрымка творчай моладзі вельмі патрэбная, яна не толькі стымулюе інтэлектуальную дзейнасць навучэнцаў у галіне адукацыі і навукі, але і сцвярджае, што дзяржава добра разумее — будучыня краіны за моладдзю, менавіта адукаванай і творча думайчай. Таму лепшыя студэнты вышэйшай навучальнай установы ўжо каторы год атрымліваюць у дадатак да асноўнай навучальнай стипендыі яшчэ і імяныя — "прэзідэнцкую" і

"скарынаўскую". Грошы не вельмі вялікія, але ж ня лішнія.

І за выдатную вучобу, і за актыўнасць

Савет спецыяльнага фонду Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь па сацыяльнай падтрымцы адораных навучэнцаў і студэнтаў з 1 верасня мінулага года назначыў "прэзідэнцкую" стипендыю студэнтам БДЭУ — Наталле Еленевіч (5 курс ВШТ), Дзмі-

рыю Нілаву (4 курс ФП), Сяргею Хвалю (5 курс ФУС), Вользе Чарненка (4 курс ФМк).

Імянную стипендыю імя Ф. Скарыны па выніках апошняй зімовай сесіі будуць атрымліваць дзесяць

Касцюкоў (4 курс ФЭФ), Таццяна Цясленак (5 курс ФБС).

Ужо каторы год запар некаторыя студэнты нашай навучальнай установы за асаблівыя поспехі ў вывучэнні асобных дысцыплін і навуковай

Алег Гардзіеўскі (3 курс УЭФ), Наталля Хаўстовіч (5 курс ФМ), Дзмітрый Шэршань (3 курс ВШТ), Аляксей Стах (3 курс ФП), Вольга Патапчык (4 курс ФУС), Ігар Лук'янак (4 курс ФЭУТ), Юлія Жаймоціна (5 курса ФМк), Вольга Канапля (3 курс ФМЭА).

Безумоўна, выдатнікаў на кожным факультэце БДЭУ ў некалькі разоў больш, але, каб цябе заўважылі і адзначылі, як аднаго з лепшых, адной вучобы не дастаткова. Універсітэт заахвочвае не толькі выдатнікаў, але і актыўную моладзь, якая спрабуе сябе і ў навуцы, і ў грамадскім жыцці.

Наш кар.

студэнтаў універсітэта: Вікторыя Жукоўская (4 курс ВШТ), Раман Субоценка (4 курс ФМк), Ганна Анпілагава (4 курс МЭА), Алена Анісімава (4 курс ФУС), Анастасія Крукава (3 курс ФМ), Дзмітрый Слаўнікаў (4 курс ФЭФ), Яўгеній Бачура (4 курс ФЭУГ), Міхаіл

працы атрымліваюць грашовую падтрымку Саветы універсітэта. Персанальныя стипендыі з 1 лютага 2001 года атрымліваюць наступныя студэнты: Таццяна Барановская (3 курс УЭФ), Вераніка Ярмоленка (3 курс ФЭФ), Таццяна Ясюля (5 курс ФБС),

ГАЗЕТА БЕЛАРУСКАГА ДЗЯРЖАЎНАГА ЭКАНАМІЧНАГА УНІВЕРСІТЭТА

ЭКАНАМІСТ

ВЫХОДЗІЦЬ

АДЗІН РАЗ У ДВА ТЫДНІ

№ 3 (763)

Серада, 14 ЛЮТАГА 2001 года

Заснавана ў студзені 1977 года
Кошт на падпісцы 80 рублёў

Экономическая наука и ее проблемы

Любой университет является не только учебным, но и научным центром. Подтверждением тому стала научно-практическая конференция "Механизм функционирования национальной экономики и проблемы экономического роста", прошедшая 5—6 февраля в БГЭУ.

Своей целью форум ставил обсуждение научных результатов вуза, достигнутых за прошедший год, а также определение важнейших проблем, требующих исследований в 2001 году. С приветственным словом перед участниками выступил ректор университета Р.М. Карсеко. А пленарное заседание было открыто докладом проректора по научной работе Н.Е. Зайца и было целиком посвящено вопросам вузовской науки. Обзор результатов научной деятельности кафедр вуза показал многогранность и разноплановость проводимых исследований, в то же время, у многих не обозначены важнейшие направления исследовательской работы и их локальные задачи, на разработку которых и должны быть направлены основные усилия специалистов университета.

В докладе, к сожалению, не нашло отражение даже в рамках постановки проблемы такое направление как развитие информационных технологий и их использование в различных отраслях народного хозяйства. XXI век считается учеными и правительствами передовых стран веком развития и использования компьютерных систем. В Беларуси уже создана необходимая инфраструктура, начиная со школьного образования, и заканчивая вузами, научно-исследовательскими центрами и предприятиями. Ее оживление уже сейчас стихийно осуществляется и здесь необходима планомерная, научно-обоснованная программа ее развития.

В этом плане в БГЭУ уже имеются определенные достижения, связанные с разработкой и внедрением имитационных моделей функционирования промышленных предприятий, коммерческих банков в условиях конкуренции. Эти системы широко применяются не только в нашем университете, но и в других вузах республики, за рубежом.

Общеизвестно, что одним из факторов успешного развития экономики Японии, Сингапура, выхода из экономического кризиса США в 80-е годы был переход на "плоские" структуры управления, позволяющие быстро развить предпринимательскую инициативу.

(Окончание на 2-й стр.)

Мы едем, едем, едем в далекие края...

Студенческая жизнь заключается не только в общении на лекциях, семинарах и во время экзаменационной сессии, и в этом ее притягательность для многих молодых людей. Студенты с удовольствием участвуют в спортивных и культурно-развлекательных мероприятиях, регулярно проходящих в стенах университета. Но даже для пассивных, тех, кто предпочитает быть не участником, а только зрителем, найдется занятие по душе. И во время каникул в том числе.

Благодаря усилиям и поддержке студенческого профкома 39 наших студентов отдохнули в санатории-профилактории Политехнической академии на Минском море, 17 человек провели зимние каникулы на базе отдыха "Спутник" (Минское море), 6 студентов получили путевки в оздоровительный центр "Спутник" на озере Нарочь. Четырехразовое питание, ежедневные дискотеки и вечера отдыха, бильярд, теннис и другие спортивные игры, а также доступная цена за путевку (каждый студент оплачивает лишь 10 % стоимости) — факторы, безусловно, привлекательные.

В этом году студенческий профком начал взаимовыгодное сотрудничество с туристической фирмой "Разма-М", что позволило максимально снизить цены на путевки в страны ближнего и дальнего зарубежья для студентов нашего университета. Более состоятельные парни и девушки смогли позволить себе путешествия в Санкт-Петербург, Чехию или Венгрию.

Не за горами лето и задумываться о том, как с наибольшей пользой его провести, нужно уже сегодня. А если ваша идея хороша для большой студенческой компании — не забывайте дорогу в профком!

Наш корр.

Урок не пошел впрок

Закончилась зимняя сессия, но далеко не все студенты нашего вуза смогли в полную меру насладиться заслуженным отдыхом — каникулами. Для одних прошедшая сессия была первой в жизни, для других может оказаться последней.

По мнению заместителя декана учебно-экономического факультета Федора Николаевича Гордовича, основная причина провалов на экзаменах стара как мир — недисциплинированность и плохая посещаемость занятий.

К слову, показатель успеваемости на УЭФ по сравнению с итогами зимней сессии прошлого года возрос на 4,6 % и составляет теперь 86,9 %. Результат неплохой, но только не для 114 студентов факультета, получивших неудовлетворительные отметки. Неужели кто-то и виноват в неудачах на экзаменах, то это сами студенты и их безалаберное отношение к учебе.

Самый отстающий по успеваемости курс на факультете традиционно второй, где только 75,7 % студентов сдали экзаменационную сессию в срок. "Двоечники" есть в каждой группе второкурсников (более 50 % от общей цифры). Видно эйфория от принадлежности к когорте студентов престижного столичного вуза до сих пор не у всех прошла, а приучить себя к прилежанию и самостоятельности за год удалось не каждому. Самый лучший курс (опять-таки по традиции) — пятый (показатель успеваемости 96,4 %). Эти студенты уже определили свои жизненные планы и времени зря

терять не намерены. Ведь успешно заниматься и наслаждаться прелестями студенческой жизни одновременно куда приятнее, чем корпеть над учебниками на каникулах и портить собственные нервы.

Вот еще несколько цифр: из 38 студенческих групп на факультете учета и статистики без двоек сдали зимнюю сессию только 7. В их числе единственная группа первокурсников УАПК-с (сокращенное обучение на базе техникума). У студента есть не только права, но и обязанности: каждый вложенный государством рубль нужно отработать, а если кто-то по ряду причин об этом забывает, то, как говорит народная мудрость — "свято место пусто не бывает".

И. Александрова.

На вопрос о любимых увлечениях студенты нашего университета частенько тяжело вздыхают: если заниматься серьезно учебой — о веселом досуге нечего и думать, а если при этом еще о подработке начинать беспокоиться, тут уж не до учебы. И так все пять лет. Как в заколдованном круге. Но все же на недостаток умных и талантливых людей нам, белорусам, жаловаться грешно. За примерами далеко ходить не надо. Знакомьтесь: пятикурсник факультета учета и статистики Сергей Хваль, один из четырех президентских стипендиатов БГЭУ.

Президентский стипендиат

Ни разу за все пять лет учебы Сергей не усомнился в своем выборе вуза и специальности. "Бухгалтерский учет, анализ и аудит в промышленности" название, возможно, не такое уж и звучное, зато профессия нужная и востребован-

Быть лидером — это призвание



ная, что гораздо важнее.

Сергей любит быть в гуще событий, но не как сторонний наблюдатель, а как активист и организатор. Во многом благодаря ему, общественная и профсоюзная жизнь на факультете на должном уровне. Сергей является председателем профсоюзного бюро факультета, старостой блока и председателем спортивного сектора в общежитии, членом команды факультета по участию в университетских играх: "Что? Где? Когда?", "Брейн-ринг", членом сборной команды факультета по волейболу. Он внес свою лепту и в научно-исследовательскую работу. Выступал с докладом на студенческой научно-практической конференции 2000 года на подсеции "Проблемы теории бухгалтерского учета, анализа и аудита", принимал участие в научных кружках по проблемам совершенствования учета и анализа. Вот уже несколько месяцев как от теории Сергей перешел непосредственно к практике и работает бухгалтером в фирме, где, по его словам, приходится делать практически все, чему учили в университете.

Если и идет в жизни у Сергея все гладко и легко, то во многом это благодаря его личным качествам. Уже давно он приучил себя к строгому распорядку: встает в 7 часов утра, возвращается после 10-ти вечера, в "свободное" время читает, просматривает литературу по специальности, занимается спортом. Сам же Сергей в своих успехах "обвиняет" друзей и семью, у которых всегда можно найти поддержку.

И. Уточкина.
Фото А. Петровой.

В последнее десятилетие мы переживаем мучительный период переоценки многих социально-экономических ценностей и явлений, спада экономики, поиска новых подходов. Меньше стали говорить о привлекательности экономики как прожекторного звена между природой и обществом, о ее величайшей роли в создании материальных благ — важнейших предпосылок духовного развития. Редко где услышишь о связи хозяйственной деятельности с творчеством, нравственностью, благородными качествами человека.

Стремление к нравственности

В экономической науке человек чаще всего рассматривается либо как трудовой ресурс, либо как потребитель. Но, кроме того, он еще живая многогранная личность, главная цель воспитания и развития. Поэтому нас и должны интересовать миропонимание, самосознание, морально-этические качества будущего экономиста. Умело вести производство, финансы, разумно расходовать и сохранять, достигать выгоды и бережливости — в этих понятиях легко просматриваются черты высоконравственной личности или, как это нередко бывает, отсутствие их.

Недавно Совет университета обсудил доклад начальника управления воспитательной работы В. А. Денисова "О кураторской работе по патриотическому и нравственному воспитанию студентов". В нем раскрывалось состояние нравственности среди студентов, морально-деловые качества экономистов и отмечалось, что ректорат, деканаты, кафедры проводят определенную работу по нравственному воспитанию студентов. Управление воспитательной работы отработало систему подготовки к педагогической деятельности преподавателей-кураторов учебных групп.

(Окончание на 2-й стр.)

В Совете университета

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Следовало бы провести исследования для использования этого опыта в Беларуси с привлечением научных результатов реинженеринга. Это позволило бы оптимизировать структуру управления республики, всевозможных контрольных органов, и обеспечило бы высокую динамику их взаимодействия, используя важнейшие достижения информационных технологий и прикладной математики.

Интересный доклад на пленарном заседании был сделан заместителем Председателя Правления Национального банка РБ П.В. Каллауром, где достаточно хорошо и аргументировано показана стратегия монетарной интеграции России и Беларуси.

Прогнозирование социально-экономического развития республики из уст заместителя министра экономики С.П. Ткачева, где основной акцент был сделан на определение приоритетов развития отраслей экономики, прозвучало не столь убедительно и недостаточно аргументировано. К тому же, в его выступлении отсутствовал механизм достижения намеченных результатов, что является необходимым условием для любого органа управления.

В организационном плане мне представляется, что такого рода глобальные доклады с участием ученых и руководителей высокого ранга должны подвергаться дискуссии, что стало бы мостиком с двусторонним движением между наукой и практикой. К сожалению, такой "мост" был намечен, но не построен.

Секционные доклады в научном плане были достаточно интересны, подвергались дискуссиям, но, к сожалению, они носили местный, университетский характер. В частности, на секции и выявили необходимость организации постоянно действующих международных семинаров по важнейшим направлениям исследований. Опыт России, Украины и других стран показывает хорошую результативность таких обсуждений.

В целом считаю, что такие итоговые конференции очень полезны, так как на них не

только наглядно видны результаты работы ученых университета, но и намечаются дальнейшие направления развития исследований, создаются новые научные коллективы, выяв-

Г.А. Шарловской "Концептуальные подходы к модели трансформации экономики", доцента Е.В. Ванькевич "Методологические подходы комплексной системы анализа и прогнозирования рынка труда в Беларуси", доцента

ории и практики; наладилась тесная связь и сотрудничество между кафедрами сугубо теоретическими и конкретно-экономическими, что положительно сказывается на обучении и воспитании студенчества.

Экономическая наука и ее проблемы

ляются молодые талантливые исследователи. Все это будет преумножено, если такая конференция станет главным форумом вуза и будет носить международный характер. На мой взгляд, в БГУ есть что показать, но можно достигнуть еще больших успехов, используя результаты коллег других стран и совместную с ними работу.

Е.Велеско, профессор, директор ВШУБ.

Свое мнение о работе конференции высказал руководитель секции "Экономическая теория. Международные экономические отношения", доктор экономических наук, профессор Н.И. Базылев:

"Наша секция работала в течение двух дней; было заслушано 6 докладов и 26 выступлений. Многие из присутствующих приняли активное участие в дискуссиях. Наибольший интерес вызвали доклады и выступления доктора экономических наук, профессора

Н.Н. Сухаревой "Политика обменного курса в современной мировой экономике", профессора М.И. Балашевича "Международный опыт поддержки малого бизнеса и возможности его использования в Республике Беларусь" и другие.

Как и конференция в целом, работа секции была четко организована, носила деловой характер. К числу положительных моментов следует отнести и то, что тематика всех без исключения док-

Участники конференции высказывали полезные суждения о соотношении функций рынка и государства в переходной экономике; о монопольной политике и антимонопольном законодательстве; о формах, средствах и методах поддержки малого и среднего бизнеса; о государственной ценовой политике, о регулировании трудовых отношений и т.д. Единодушным было пожелание, чтобы подобные конференции проводились ежегодно и носили тематический характер".

На снимках: выступление первого заместителя председателя Правления Национального банка РБ П.В. Каллаура на пленарном заседании.

Фото А. Войтова.



Как сделать учебный процесс более эффективным?

Работа над ошибками. Так можно назвать прошедшее собрание профессорско-преподавательского состава университета по итогам работы за первый семестр текущего учебного года. Речь здесь действительно больше шла о том, что мы не сделали, чтобы учебный процесс вуза соответствовал как требованиям времени, так и основным принципам высшей школы.

Первый проректор по учебной работе С.П. Гурко остановился в своем докладе на очевидных просчетах в организации учебного процесса университета. Они касались как работы преподавателей, так и вспомогательного персонала.

Основной критерий качественной работы преподавателей вуза — уровень знаний, успеваемости студентов. Итоги прошедшей сессии показали, что этот показатель снизился по сравнению с тем же периодом прошлого года на четыре процента. Цифра эта не радует, но вполне может быть субъективна. По традиции зимняя сессия у студентов считается более сложной, чем летняя, на это влияют ряд факторов — инертность "студизмов" после каникул, чрезмерная строгость педагогов либо влияние внешних факторов на общее положение дел: праздники, погода, политическая обстановка в мире и т.д. Одним словом, трудно предугадать, почему студенты стали сегодня учиться хуже, чем вчера. И нельзя в этом винить только педагогов. Разве преподаватели студентам второго курса дают меньше знаний чем пятому, но вот особенность — выпускники лучше знают предметы (успеваемость 91,3%) чем второкурсники (74,5 %). Возможно, с возрастом они умнеют, возможно, начав работать, понимают, что без знаний их диплом никому не нужен. А если серьезно, то у руководства университета, действительно накопилось немало вопросов к организации учебного процесса в вузе — это и не дисциплинированность отдельных преподавателей, субъективность их по отношению к студентам, порой высокомерность, грубость, непедagogичность. Хорошо, если это выливается в банальные слезы, но бывают случаи и похуже. Да, студент тоже человек и к нему надо относиться по справедливости — лентяю наказывать, тугодуму помочь, середнячка подзадорить учиться лучше. Порой среди преподавателей бытует мнение, что плохо соображающим студентам нечего делать в столь элитарном вузе как наш университет. В тоже время и сами студенты, и наши зарубежные гости, "независимые" эксперты отмечают излишнюю теоретизированность занятий. Многие европейские университеты давно отказались от этой особенности лекций, они дают студентам знания близкие к жизни, а те, кто желает посвятить себя науке, наверстают упущенное в аспирантуре. Порой данный преподавателем комплект лекций несколько отличается от того, с чем приходится сталкиваться студенту на практике уже на

третьем, а затем на пятом курсе. Да, хорошая лекция обогащает студента, но только тогда, когда она несет определенную смысловую нагрузку, выливается не в нудный монолог, а построена в форме деловой игры, разбора реальных ситуаций про-

рые дальше констатации фактов порой не осмеливаются идти. Реальных новаций в плане повышения эффективности педагогико-преподавательской деятельности немного, а ведь стажировки для университета выливаются в немалые материальные затраты. Руководители кафедр могут и должны разумно планировать повышение квалификации преподавателей исходя из опыта работы и стажа педагогов, а затем потребовать отдачи от этой учебы, издания или внедрения в учебный про-

цесс новые научные или педагогические разработки. Реальных новаций в плане повышения эффективности педагогико-преподавательской деятельности немного, а ведь стажировки для университета выливаются в немалые материальные затраты. Руководители кафедр могут и должны разумно планировать повышение квалификации преподавателей исходя из опыта работы и стажа педагогов, а затем потребовать отдачи от этой учебы, издания или внедрения в учебный про-

Стремление к нравственности

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Все кураторы проходят обязательную учебу — повышение квалификации по 72-часовой программе. Они обогащаются не только теоретическими знаниями, но и осваивают рекомендации, методики, формы воспитательной работы по патристическому и нравственному воспитанию в студенческих группах.

Стремление молодежи к нравственности — важнейшая из человеческих потребностей. Оно приводит к внутренней устойчивости убеждений, к достойному образу жизни, любви к Отечеству. Поддержать это стремление — первоочередная задача всех деканов и кафедр, главная задача современного образования. И особенно здесь возрастает персональная ответственность каждого преподавателя, профессора и доцента. Они, умудренные опытом жизни, одновременно несут разноразличные знания и являются подлинными носителями нравственности.

На заседании Совета справедливо подчеркивалось, что в университете крайне недостаточно используются общественные организации (БПСМ, Совет ветеранов университета, студенческий клуб), библиотека и музей. Сколько можно было пронести читательских конференций, обсуждений художественных произведений, встреч с писателями и учеными! Студенческий клуб не всегда эффективно ставит вопросы патристизма и нравственности в содержание репертуаров коллективов самодеятельного творчества.

Совет университета постановил улучшить нравственное и патристическое воспитание студентов, совершенствовать взаимодействие педагогов с социально-психологической службой управления, считать приоритетным направлением диагностическую работу и практические рекомендации педагогическим работникам по воспитанию у студентов гражданской зрелости, национального самосознания, норм морали, чувств патристизма и ответственности за свои поступки. По сути, все преподаватели причастны к формированию профессиональной и нравственной культуры будущих экономистов. Естественно, и студенты обязаны понять свою роль в современном образовании, самовоспитании и нравственном самосовершенствовании.

Э. Корнилович, наш корр.

Преподаватель и студент — взаимопонимание и сотрудничество

изводства. Увы, даже методические разработки, которые преподаватели кафедр готовят ежегодно, редко касаются этих вопросов. К примеру, изданные за прошлый год 150 наименований были посвящены деловым играм в двух случаях, конкретным, проблемным ситуациям — в трех. О каких новациях педагогической деятельности может идти речь, ежели преподаватели заведомо строят учебно-методические пособия сугубо на фундаментальных научных разработках и нередко игнорируют конкретную экономику страны. Безусловно, такие труды также необходимы высшей школе, но будущую рать выпускников БГУ полезнее учить тому, как вывести страну из затяжного кризиса. Возможно, мы также в некоторой степени несем ответственность за то, что экономика республики пока не вполне соответствует разумным потребностям общества.

Безусловно, хороших студентов у нас большинство. Недаром наш университет считается ведущим в системе экономического образования республики. Без особого труда наши выпускники и не только поступают при возможности в различные западные высшие учебные заведения, находят престижную работу. Это говорит о том, что в целом система высшего образования республики построена в нужных параметрах, а требовательность к работе преподавателя не может быть излишней. И анализ работы факультетов и кафедр говорит о том, что здесь пока нет целостной системы организации и планирования работы преподавателей, повышения их квалификации. Об этом в своих выступлениях на собрании говорили и ректор университета профессор Р.М. Карсеко и проректор по учебной работе Н.М. Ильин. Неэффективно наши преподаватели используют возможность приобрести опыт работы по обучению студентов в других вузах стран СНГ и дальнего зарубежья. Об этом красноречиво говорят их отчеты о стажировках, кото-

рые дальше констатации фактов порой не осмеливаются идти. Реальных новаций в плане повышения эффективности педагогико-преподавательской деятельности немного, а ведь стажировки для университета выливаются в немалые материальные затраты. Руководители кафедр могут и должны разумно планировать повышение квалификации преподавателей исходя из опыта работы и стажа педагогов, а затем потребовать отдачи от этой учебы, издания или внедрения в учебный про-

цесс новые научные или педагогические разработки. Увы, даже методические разработки, которые преподаватели кафедр готовят ежегодно, редко касаются этих вопросов. К примеру, изданные за прошлый год 150 наименований были посвящены деловым играм в двух случаях, конкретным, проблемным ситуациям — в трех. О каких новациях педагогической деятельности может идти речь, ежели преподаватели заведомо строят учебно-методические пособия сугубо на фундаментальных научных разработках и нередко игнорируют конкретную экономику страны. Безусловно, такие труды также необходимы высшей школе, но будущую рать выпускников БГУ полезнее учить тому, как вывести страну из затяжного кризиса. Возможно, мы также в некоторой степени несем ответственность за то, что экономика республики пока не вполне соответствует разумным потребностям общества.

изводства. Увы, даже методические разработки, которые преподаватели кафедр готовят ежегодно, редко касаются этих вопросов. К примеру, изданные за прошлый год 150 наименований были посвящены деловым играм в двух случаях, конкретным, проблемным ситуациям — в трех. О каких новациях педагогической деятельности может идти речь, ежели преподаватели заведомо строят учебно-методические пособия сугубо на фундаментальных научных разработках и нередко игнорируют конкретную экономику страны. Безусловно, такие труды также необходимы высшей школе, но будущую рать выпускников БГУ полезнее учить тому, как вывести страну из затяжного кризиса. Возможно, мы также в некоторой степени несем ответственность за то, что экономика республики пока не вполне соответствует разумным потребностям общества.

владения которым сегодня трудно представить образованного человека. С.П. Гурко, ректор Р.М. Карсеко особо подчеркивали в своих выступлениях значение педагогического образования для преподавателей университета. Наличие знаний по специальности еще не гарантия успешной педагогической работы. Благо для получения специальных психолого-педагогических навыков в работе есть все возможности — второй год при БГУ функционирует соответствующий факультет, где читают лекции молодым преподавателям маститые педагоги и признанные мэтры психологии высшей школы. Так что не составило труда преподавателям вуза поучиться у великих премудростей педагогики, авось студенты с большей благодарностью и рвением отнесутся к посещению занятий, легче найдут взаимопонимание с педагогом и увереннее будут шагать по ступенькам знаний. О педагогике сотрудничества говорить в высшей школе несколько десятков лет, но недоразумения, непонимание между дающим и получающим знания остаются. Наши преподаватели опасаются анкетирования студентов, а вдруг они своими ответами "подмочат" их репутацию, оценят их труд иначе, чем им хотелось бы. Ведь в отличие от экзамена, опрос анонимный. Напрасно опасаются, как показывает жизнь, если педагог того заслуживает, о нем всегда мнение высокое — как на сайте Интернета, так и в устной аттестации, которая передается среди студентов от курса к курсу. Студенты тоже бывают объективны.

Сегодня стало модным работать над ошибками. А еще говорят, кто не работает — тот не ошибается. Может и обидно публично слышать свою фамилию в нелицеприятном контексте, но без критики нет движения вперед. А без прогресса нет хорошей, качественной работы. Так давайте правильно реагировать на критику и двигать науку, высшую школу вперед.

В. Иванов.

Учеба в кредит

Многие страны мира кровно заинтересованы в том, чтобы для их граждан высшее образование стало доступным. А для этого порой нужны не только светлые головы, но и значительные материальные средства. Учеба в престижном университете далеко не каждому даже на благополучном Западе по карману. И тогда на помощь малоимущим, но жаждущим диплома о высшем образовании приходит государство — на получение образования оно выдает молодым людям льготный долгосрочный кредит.

До недавнего времени в Беларуси такая возможность полностью исключалась и если кредит можно было получить, то только на весьма кабальных условиях. Некоторые коммерческие банки республики предлагали кредиты студентам на два года под 60 % годовых. Ажитажа такие условия, естественно, не вызвали.

В соседней России Сбербанк более серьезно подошел к этой проблеме и в армии абитуриентов увидел многих своих потенциальных клиентов. Условия, которые были предложены российской молодежи, нашей могли только пригрезиться в самых светлых мечтах. Во-первых, всего 21 процент годовых (при 20—30 % инфляции). И это не было границей. Правление банка заявило, что если экономическая ситуация в стране улучшится, возможно снижение ставки. Во-вторых, образовательный кредит выдается на 10 лет. Кроме этого, на время учебы предоставлялась отсрочка на выплату основного долга и можно было платить только проценты. Ну как тут не позавидовать?

Кажется, и у нас в Беларуси в скором времени проблема получения льготного кредита на учебу будет решена. Возможно уже со следующего года абитуриенты будут иметь реальные шансы получить государственную субсидию на образование. По словам начальника Главного управления социально-экономического развития Министерства образования Л.И. Субоцкой, еще в прошлом году министерство обратилось к правительству республики с просьбой изыскать возможности и оказать молодежи финансовое вспомоществование на время учебы в вузе или техникуме. Ведь не секрет, что сегодня намного больше желающих получить высшее образование, чем десять лет назад, и вузы, чтобы дать молодежи такую возможность, практикуют платное образование. Но не каждая семья в состоянии отложить на учебу ребенка 5—6 тысяч долларов. И порой кредит существенно влияет на решение давать или не давать детям высшее образование.

Министерство образования разработало предложения, которые и были направлены в заинтересованные министерства и ведомства для заключения. В основу предложенной схемы предоставления образовательного кредита и была положена российская система. После внесения дополнений и доработки этого проекта документ был направлен Министерством образования в Совет Министров. Главным условием, чтобы этот документ обрел реальную силу, необходимо выделить государственных бюджетных средств для кредитов "Беларусбанка", который и разработает отдельное положение о льготном кредитовании студентов государственных высших и средних учебных заведений. Понятно, что в этом году невозможно продвинуть идею в жизнь — ведь Закон о бюджете на 2001 год давно принят. И вопрос может быть рассмотрен только в рамках нового бюджета. Решающее слово остается за правительством, но думаем, оно заинтересовано в том, чтобы больше молодежи стремилось к знаниям и имело реальные шансы стать со временем квалифицированными специалистами.

В каком размере и на каких условиях будет выдаваться кредит, говорить сейчас, конечно, преждевременно, но мы постараемся держать этот вопрос на контроле и сообщим читателям о решении данной проблемы в ближайших номерах.

Наш корр.

Эта аксиома, как известно, не требует доказательства. Однако некоторые студенты нашего университета упорно пытаются ее опровергнуть. Иначе чем можно объяснить их неблагоприятные поступки, которые порой становятся предметом разговора на заседаниях студсовета, комиссиях по профилактике правонарушений, собраниях факультетов.

Особенно на виду поведение студентов, проживающих в общежитиях. Только за первый семестр текущего учебного года зафиксированных администрацией случаев правонарушений было 86. Особенно грешат нестандартным поведением студенты ФУС (20 случаев зарегистрировано), ФМЗО(12), УЗФ(9). В числе общежитий, где чаще всего студенты ведут себя буйно, нес-

дые девушки, претендующие в будущем не только на звание специалистов с высшим образованием, но и воспитателей подрастающего поколения. Дерутся они между собой не хуже сильного пола, да и в пьянках бывают замечены не реже. Иные являются постоянными нарушителями общежитского покоя. Между прочим, чем старше студентка, тем больше у нее причин отме-

Образование подразумевает и культуру поведения

моря на позднее время, значатся № 4 и № 3, там 19 и 13 раз соответственно занесли в журнал учета правонарушений педагоги проступки студентов. Но эта голая статистика вряд ли полностью отражает проблему низкого уровня воспитания наших студентов, о которой наша газета писала неоднократно. Ведь не только в стенах вуза и общежития молодые люди ведут себя бескультурно, но и в иных общественных местах. В прошлом году органы правопорядка 7 раз задерживали студентов университета за рулем в нетрезвом виде, 9 человек вели себя на улицах города слишком шумно и дерзко: причина все та же — пьянка. Есть факты совсем уж криминального толка — подделка документов, кражи, драки с нанесением увечья. Вот совсем свежий случай. Студент ФУС, не будучи называя его фамилию, т.к. он в данный момент находится под следствием, в канун Нового года не только очень весело отметил этот праздник, но и постарался сделать его запоминающимся для других участников инцидента. Будучи сильно пьяным, он отнял куртку и золотую цепочку у другого парня, избил его и выбросил со второго этажа общежития. Естественно, пострадавший пожелал обратиться в милицию, которая незамедлительно приняла соответствующие меры. После суда вряд ли этот бывший студент получит возможность продолжить свое образование.

Читая протоколы заседаний студсоветов общежитий, поражаешься еще одному знаменанию нашего времени — насколько агрессивными и малонавственными бывают некоторые моло-

дые девушки, претендующие в будущем не только на звание специалистов с высшим образованием, но и воспитателей подрастающего поколения. Дерутся они между собой не хуже сильного пола, да и в пьянках бывают замечены не реже. Иные являются постоянными нарушителями общежитского покоя. Между прочим, чем старше студентка, тем больше у нее причин отме-

чать разные приятные события жизни со спиртными напитками. Поднапорили на этой стезе студентки УЗФ 4 курса Ольга Жарко и Анна Барташ (3 курс), которым уже неоднократно выносились строгие выговоры за антиобщественное поведение в общежитии, однако их поведение от этого не стало лучше. Некоторые жильцы общежитий в пьяном угаре наносят и материальный вред университету — ломают двери, бьют окна, портят электроплиты, а третьекурсник ФМ В. Шатравский, как пример, сорвал раковину на кухне. Как порой говорят в народе — "сила есть, ума не надо". В том-то и дело, что иногда ум находится в большом противоречии с разумом, который после распития спиртного начисто улетучивается. По словам директора студгородка Л.И. Шостака, иные нарушители общественного порядка являются в учебе образцовыми студентами.

По данным социологических исследований, которые УВУ университета в общежитиях проводит регулярно, 88 % жильцов употребляют спиртные напитки в той или иной мере. 29 из них несколько дней подряд, что уже вполне можно квалифицировать как запой. Из-за пьянок имеют проблемы с учебой 13 % опрошенных. Настораживает и довольно ранний возраст наших студентов, когда они стали употреблять спиртное — с 16 лет: таких 65 %. Среди друзей у них немало наркоманов — 27 % в этом признались, хотя бы раз попробовали "травку" или наркосодержащие таблетки 39 % опрошенных. Понятно, что в юности хочется жить весело, все

испытать на себе, все попробовать, но иногда даже один шаг приводит или к постоянному пьянству, или к наркомании. По тем же данным социолога, 8 % заполнивших анкету с вопросами о вредных привычках, назвали употребление наркотиков устойчивым явлением. А ведь даже эта однозначная цифра говорит о многом — может быть даже о потерянной жизни. Ведь большинство из нас знает, что наркоманы больше пяти лет не живут. И очень обидно, что эта острая социальная беда нашего общес-

тва затронула и наш вуз, молодых людей, которые в будущем стремятся реализовать себя на высоких руководящих должностях.

В нашем университете создано мощное подразделение, в задачи которого входит воспитание и профилактика правонарушений среди молодежи. Работа в этом плане проводится немалая, все факты нарушений берутся на заметку педагогами, с заблудшими постоянно работают, но всегда находятся несколько человек в каждом общежитии, по словам директора студгородка, которым не идут впрок никакие проработки. И, по новым правилам, лишить их места проживания в общежитии просто нельзя. Другое дело деканаты, решая в сентябре вопрос об их заселении, должны учитывать тот факт, что эти студенты не умеют себя вести в общем доме, не признают общих правил проживания и мешают жить и учиться другим. На наш взгляд, таких стойких нарушителей общественного порядка следует лишать права жить на льготных условиях с малыми материальными затратами. Тогда и родители будут в курсе их неблагоприятных дел и поспешат с выводами.

Неблагодарное дело — воспитание взрослых людей, но осознание ими того, что есть четкие правила поведения как в университете, так и в общежитии — суровая необходимость. Соблюдение этих правил — обязанность каждого студента, ведь вуз — это учреждение не исправительное, а дающее образование, которое культуру поведения подразумевает само собой.

А. Петрова.

Четырнадцатое февраля. Вся планета отмечает День святого Валентина, день всех влюбленных. Этот классический католический праздник стал всемирным массовым и одним из самых любимых торжеств года.

По поводу того, почему праздник получил название именно "день святого Валентина" ходит великое множество легенд. Старейшая из них рассказывает о священнике Валентине, казненном 14 февраля 273 года римским императором Клавдием. В ту пору император считал, что любовь и семья мешают солдатам качественно сражаться за империю, и издал указ, запрещавший военным служить женщинам. Молодой священник Валентин всячески помогал молодым влюбленным сочинять любовные послания, встречаться и, при необходимости, тайно венчал. За это он поплатился головой, но вошел в историю, как покровитель всех любящих и любимых.

Предполагают также, что еще в древнем Риме на 14 февраля выпадал праздник в честь Юноны, главной римской богини. Она же покровительствовала женщинам и браку. На следующий день 15 февраля был первым днем большого праздника Луперции.

Другая легенда относится еще к более раннему времени, когда Рим был языческим. Это история о том, как христианский проповедник Валентин, лечивший людей, попытка вылечить слепую дочь тюремщика и наркоман влюбился в нее. К счастью, их страсть оказалась взаимной, а девушка быстро полюбила. Однако вскоре добрый проповедник был казнен за свои христианские взгляды, но перед казнью успел написать своей любимой прощальную записку со словами "от твоего Валентина". С тех пор, по легенде, появились первые "валентинки", открытки разной формы с признаниями в любви. Хотя, по поводу "валентинок" существует и другая история. Заключение в Тауэр за какой-то позавышней историей заговор, герцог Карл Орлеанский часто писал жене. 14 февраля 1415 г он сочинил самую длинную и прекрасную поэму и обеспечил заработком все типографии мира до скончания века. Именно заключенного в Тауэр многие считают автором первого подарка влюбленным — "валентинки".

Современные "валентинки" отличаются друг от друга различными формами, цветом. Их миллионы видов, на любой вкус. Еще в годы Гражданской войны в США "валентинки" изображали флаги национальной армии, героев, содержали патристические и политические мотивы.

Сейчас можно найти "валентинки", предназначенные даже для бывших любовников, или для людей, которых мы хотим вернуть по каким-либо причинам. Открытки выпускаются на специальной бумаге с тесненными изображениями морских ракушек, ягод, камней. Некоторые даже могут продаваться с настоящими засушенными мхом или цветами! Хотя традиционными изображениями на "валентинках" остаются игривый бог Купидон с любовными стрелами и луком за спиной, а также розы, которые символизируют войну и мир, любовь и прощение. Белая роза означает настоящую любовь, красная — страсть, желтая — дружбу, черная — расставание.

Практика дарить не только открытки, но и подарки на день святого Валентина существует по преданиям с того времени, когда некий придворный летописец английского двора Сэмюэль Пеллис в конце XVII в. сделал запись о том, что 14 февраля возлюбленные могут обмениваться сувенирами: перчатками, кольцами и конфетами. Традиция год от года крепла и требовала все больше затрат. В начале прошлого века американцы стали посылать марципаны своим невестам. Позднее они наладили на континенте производство карамели и стали выпекать на конфетках соответствующие празднику слова. Карамельки делали красно-белыми. Красный цвет означал страсть, а белый — чистоту любви. В 50-е годы конфеты стали укладывать в картонные коробочки в форме сердца. Но каковыми бы ни были подарки, в каждой стране отмечают этот праздник по-своему.

Самые знаменитые старинные традиции возникли в Англии. В этой стране был распространен обычай выбирать себе "Валентину". Несколько молодых людей собирались вместе, писали на кусочках пергамента имена девушек, складывали их в шапку и тянули жребий. Та девушка, имя которой выпадало юноше, на целый год становилась его "Валентиной", а

он ее "Валентином". "Валентин" слагал своей девушке сонеты, играл ей на лютне, повсюду сопровождал, — словом, вел себя, как настоящий рыцарь. Именно этот обычай воспевавшая шекспировская Офелия в своей знаменитой песне.

В современной Британии на праздник любимым принято посвящать любовные стихи, написанные пером. В этот день почти все газеты и журналы публикуют великое множество сонетов и поэм в честь праздника.

Беззаботные итальянцы считают своим долгом дарить возлюбленной подарки, в основном сладости. В Италии этот день так и называется — "сладкий".

Галантные французы первые ввели у себя "валентинки" в виде любовных посланий — четверостиший. Во Франции давным-давно была следующая необычная традиция. Молодые люди и люди постарше неженатые (незамужние) ходили по домам и, стиливаясь друг с другом лицом к лицу, выбирали себе пару. Если молодому человеку не нравилась его Валентина, то он бросал ее. Однако после такого недостойного поступка все остальные девушки изобразили этого молодого человека и выкрикивали его имя. Данный обычай был отменен Положением французского правительства.

В Восточной Европе предпочитают не такие шумные празднования, как на Западе. Поляки в этот день посещают Познанскую метрополию. Там, по поверью, находятся мощи Святого Валентина, а над главным престолом — его чудотворная икона. Поляки верят, что паломничество к ней помогает в любовных делах.

Консервативные немцы же упорно считают Валентина покровителем психически больных, украшают в этот день все лечебницы алыми лентами, а в часовнях проводят специальное богослужение.

В Японии проводят мероприятие — "самое громкое любовное признание" — на помост взбираются юноши и девушки и по очереди кричат изо



всех сил всевозможные любовные признания. Победителю вручают приз.

А теперь несколько практических советов по празднованию дня святого Валентина.

Если Вы решили собрать своих друзей на этот праздник, украсьте квартиру лентами из гофрированной бумаги белого и красного цветов, вырежьте из красной бумаги сердца различных размеров и повесьте на стены. Можно в центр каждого сердца поместить свадебные или простые фотографии тех пар, которые собрались в вашем доме. Пусть эти "валентинки" подарят гостям несколько теплых минут воспоминаний и радость от тех слов-пожеланий, которые Вы напишете на этих сердечках. Ну, а если в гости к Вам пришли те, кто еще не определился в выборе своего спутника, попробуйте подействовать им. Вырежьте из картона по одному сердцу для двоих гостей, затем каждое из сердец разрежьте пополам, делая надрезы немислимых форм и размеров. Затем смешайте все половинки и раздавайте гостям по мере того, как все будут собираться. Когда все будут в сборе, объявите, что "разбитых" сердец на празднике быть не должно, пусть каждый отыщет свою "половинку".

Можно поиграть в различные игры, например, пусть гости вспомнят любовные пары, которые прославили себя своей любовью и верностью — Орфей и Эвридика, Одиссей и Пенелопа, Руслан и Людмила, Ромео и Джульетта и т.д. Кто вспомнит больше, получает какой-то символический подарок — брелок в виде "сердечка", какую-либо книгу о любви и т.п.

Известно, что во все века мужчины посвящали стихи своим возлюбленным. Пусть мужчины посостязаются в сочинительстве стихов.

Но идеальный вариант времяпрепровождения является, конечно же, уединение с любимым. Здесь советов давать не буду, пусть вам подскажет только ваше сердце. Удачи и любви!

Н. Болвако.

С праздником!

Уладзь ГРОМАК, студент 2 курса ФМ

Мне богиня явилась мечтою
По весне, когда все оживало.
Не осталось мне больше покоя,
И душа моя вновь засияла.
Зависла лучистою краской,
Позвала за собою далеко,
И вся жизнь стала яркою сказкой,
Лишь зима умирала жестоко.
Вновь обрел я мечту с красотою,
Вновь пою я, и сердце ликует.
Мне богиня явилась мечтою.
Да, я счастлив и снова живу я.

Два солнца в моем мире, две луны,
Два айсберга в полярной злой пустыне.
Два Бога в Небе и два Сатаны,
Два сердца, в такт трепещущих отныне.
Две мысли, перевитые мечтой,
Двойные фразы и слова двойные,
Две пары губ, забытых суетой,
И поцелуи — будто бы святые.
Две пары глаз, смеющихся в ответ,
Два естества, сплетенных воедино.
Здесь "и" и "янь" и сказочный сюжет...
Два "я люблю", которые едины.

Александр Васильев, студент 3 курса ФЭУТ

Я не испытываю страх
И ты не бойся — все в порядке.
Гляди: весь мир в моих глазах,
Сплошные тайны и загадки.
Тут шелест листьев на ветру
И глубина ночного неба,
Заросший лилиями пруд
И тянущийся к солнцу стебель.
Вот счастье: эхо, резонанс,
Планета в сумерках лиловых,
И запах дыма... Все для нас
Вдруг обратилось смыслом новым.
Так зачеркни весь океан
Моих страстей, моих волнений...
Великий дар нам свыше дан —
Быть вместе тысячу мановений.
И помни: каждое из них,
Расставшись на века и зры,
И дополняя наш общий стих
Животрепещущим примером...
Когда-нибудь увижу вновь
Твою походку утром ранним.
Но запекается любовь
Как кровь в душевной ране.
Смотри ж сквозь вечность
мне в глаза,
Ищи меня в траве и звездах.
Так мною я хочу сказать
Тебе, пока еще не поздно.

По традиции в феврале в нашем университете проходит Спартакиада среди сотрудников. Основной целью соревнований является укрепление здоровья преподавателей, снятие стрессов сессионного периода. Поэтому для них актуален девиз: "Главное не победа, а участие".

Спартакиада началась с зимнего Дня здоровья. В Ратомку приехало более 150 сотрудников и членов их семей. Лыжные гонки, подвижные конкурсы для детей и взрослых, катание на санях оставили не только приятные воспоминания, но и хороший заряд бодрости и здоровья. Все дети за участие в соревнованиях получили сладкие призы. А сколько радости детям и взрослым доставили общение с природой, игра в снежки и катание снежных баб!

Высоким накалом страстей отличались соревнования по волейболу. Команды оказались почти равными по классу, что и определило острую борьбу за каждый мяч. Лучшим игроком

Преподаватели — на старт!

был признан проректор Г.А. Короленок, который не только активно атаковал, но и уверенно руководил командой ФЭУТ. Жаль, конечно, что только факультет экономики и управления торговлей оказался способен выставить полноценную команду. Но тем заслуженнее ее победа. Отлично выступила команда под руководством декана факультета маркетинга О.И. Карпеко. Однако следует вспомнить, что и он еще недавно играл за команду ФЭУТ. Хорошие волейбольные традиции сложились на Свердловла, 7.

6 февраля прошли соревнования по настольному теннису. Впервые за последние годы они привлекли так много участников. Одновременно с преподавателями состоялись выступления "нархоза", члены сборных команд разных лет. Если в первой группе среди участников был профессор и пять кандидатов наук, то во второй столько же мастеров и кандидатов в мастера спорта. Хотя техника игры в общих группах заметно отличалась, эмоции победителей были почти одинаковы. Среди профессорско-преподавательского состава победу одержали: у мужчин — доцент кафедры высшей математики Н.В. Денисенко; у женщин — А.А. Велеско. Призерами также стали И. Кузьмина (кафедра иностранных языков), Е.И. Велеско (ВШУБ), О. Циунчик, Н.В. Колегова (кафедра физической культуры).

7 февраля состоялся шахматный турнир, в котором приняло участие 15 сильнейших шахматистов экономического университета. Как и ожидалось, турнир прошел в очень представительном составе и в упорной борьбе. Победу одержал ассистент кафедры финансов С.В. Сплошнов с результатом 11 очков из 12 возможных. На втором месте с результатом 8,5 очков — инженер АСУ А.И. Вертиб. Для определения третьего призера пришлось использовать дополнительные показатели. В итоге — на третьем месте доцент кафедры высшей математики В.И. Лузин — 7,5 очков. Такой же результат показали П.И. Смирнов (АХЧ), директор ВШУБ профессор Е.И. Велеско и начальник отдела кадров Н.Н. Чернявский. В десятку лучших вошли также Н.В. Денисенко (кафедра высшей математики), Л.К. Шипиков (кафедра регионально-

го управления), В.И. Бухтеев (лаборатория АСУ ВШУБ), Б.Е. Надин (кафедра товароведения продовольственных товаров).

В командном зачете уверенную победу одержала ВШУБ (Е.И. Велеско, В.И. Бухтеев, С.В. Сплошнов) — 23,5 очков. На втором месте — команда ФЭУТ (А.И. Вертиб, П.И. Смирнов, Б.Е. Надин) — 20,5 очков. Третье место — у команды ФУС (Н.Н. Чернявский, В.В. Лапоцкий (кафедра информационных технологий), Л.К. Шипиков) — 17,5 очков. Четвертое место — у ФУС, представленной кафедрой высшей математики (В.И. Лузин, Н.В. Денисенко, В.В. Косьянчук) — 15,5 очков.

В тот же день начался футбольный турнир. В борьбу вступили команда "Педагог", дружный коллектив АХЧ и две команды выпускников: "Джей Пи" и "Выпускник". Понятно, что команды разного уровня, но в этом турнире все равно "победила дружба".

Подводя итоги Спартакиады "Здоровья", хочется отметить, кафедра физической культуры и профком приложили немало усилий, чтобы наши соревнования были интересными и доступными для сотрудников. И оказалось, мы можем преодолеть инертность молодых преподавателей. А ведь за свое здоровье надо бороться!

Е. Куликович, зав. кафедрой физической культуры и спорта.



Лучший отдых — общение с природой.

Фото В. Иванова.

Наши в Сочи

3 24 студзеня па 3 лютага ў курортным горадзе Сочи прайшоў XII Міжнародны фестываль камандаў КВЗ. Чарнаморскае узбярэжжа ветліва сустрэла больш чым 300 камандаў з краін Садружнасці. Наш універсітэт дастойна прадставіў аборная каманда БДЭУ "Тарыф +".

Увесь фестываль складаўся з дзвух этапаў гульні — семінараў "Як гуляць у КВЗ", прэс-канферэнцыі А. Маслякова і турніра па міні-футболе сярод камандаў КВЗ.

На першым этапе ў гульні ўдзельнічалі 300 камандаў. На другім — 40 лепшых з іх, плюс каманды вышэйшай лігі, а 3 лютага адбыўся запіс гала-канцэрта ў Зімовым тэатры г. Сочи.

Наша каманда выступіла даволі няблага, і па выніках фестывалю была запрошана гуляць у "Северо-западной ліге" у г. Санкт-Пецярбург.

Каманда "Тарыф +" выказвае падзяку сваім спонсарам за магчымасць удзелу ў гэтым прадстаўнічым фестывалі — рэктарату БДЭУ і асабіста Р.М. Карсека і ОАО "Белгазпромбанк" у асобе сп. Сяляўка.

Больш падрабязна пра выступленне нашай каманды чытайце ў наступным нумары.

У. Громак, студэнт 2 курса ФМ, наш пазаштатны кар.

Нашы суайчыннікі

Нядаўна споўнілася 80 гадоў са дня нараджэння Івана Шамякіна, якога прыхільнікі беларускай літаратуры ведаюць як таленавітага празаіка, драматурга, пісьменніка сучаснасці, пакольнік яго творчасці — асэнсаванне надзённых праблем часу, вострых пытанняў грамадскага жыцця.

Самы сучасны празаік

З поіхалагічнай глыбінёй даследуе І. Шамякін сучасную рэчаіснасць. І гэта тлумачыцца тым, што ў грамадстве постсавецкага часу запанаваў бязладны хаос, пагоршыліся ўмовы жыцця, яго ахапіла інфляцыя духоўнасці, а яшчэ нарадзіўся сляпы культ грошай, які разбурыў мараль, выявілася абьякаваць чалавека да свайго лёсу, распаўзлася эпідэмія жорсткасці, насіліся. У кнігах прозы "Сатанінскі тур" (1995) і "Палеская мадонна" (1998) пісьменнік малюе рэчаіснасць без прыкарошвання, паказвае такой, якая яна ёсць, каб мы ўбачылі ўсю абсурднасць навакольнага свету, адчулі яго бесчалавечнасць, усядомлілі, што без маральных арыенціраў шлях вядзе да усенароднага бедства і вялікіх пакутаў.

Сёння празаік іша з публіцыстычнай завастанасцю і ўсхваляванасцю слова, ён турбуецца пра лёс чалавецтва і будучыні грамадства.

Нямала трагедыянаў і драматычнага паўстае перад намі з твораў "Падзенне", "Без пакаяння", "Сатанінскі тур". Гэта і руінаванне чалавечнай маралі, абьякаваць, бяздумнасць, і фізічнае выраджэнне, да якога прыводзіць поўная маральная спустошанасць герояў.

І ўсе ж гэта не прысуд грамадству, а толькі перасцярога яму. Аўтар імкнецца давесці да кожнага чытача думку аб неабходнасці разважання над уласным лёсам, дапамагчы зрабіць правільны маральны выбар. Нават у самых складаных абставінах, у самой цяжкай сітуацыі чалавек здольны захаваць шчодрасць сэрца, прынцыповасць, непрымірымасць да хлусні і фальшу. Нельга не захапіцца душэўнай прыгажосцю галоўнай гераіні апавесці "Палеская мадонна" Надзеі Русак. Застаўшыся са сваёй бядой сам-насам, яна не страчвае жыццёвай сілы, не становіцца прадчайнай, здрадлівай, захоўвае свой чалавечы вопіс, тым самым пераконваючы чытача ў бесмяротнасці сапраўдных маральных каштоўнасцяў чалавецтва.

Увогуле, уся творчасць таленавітага беларускага пісьменніка — мастацкае адлюстраванне рэчаіснасці, надзённых праблем сучаснасці, сцвярдэнне гуманізму і чалавечнасці жыцця.

С. Агароднікава, выкладчык кафедры беларускай і рускай моў.

Эта группа заболеваний на сегодняшний день самая распространенная. Согласно статистическим данным, по поликлинике за прошлый год на долю острых респираторных заболеваний приходится 88 % от всех заболеваний. Потеря дней трудоспособности составляет 6570.

Если учесть, что в значительной части случаев острые заболевания органов дыхания приводят к формированию хронической патологии, то, безусловно, очень актуальными являются вопросы эффективных методов профилактики и лечения гриппа и острых вирусных инфекций, которыми ежегодно болеют миллионы людей и от которых десятки тысяч умирают.

Ведущими в комплексе лечебно-профилактических мероприятий являются, безусловно, меры, направленные на повышение сопротивляемости

организма: дозированная физическая нагрузка, лечебная физкультура, повышенная двигательная активность, назначение комплексов упражнений, раз-

Профилактика ОРЗ

личные закалывающие процедуры, регулярное применение ванн, плавание, правильный режим дня, рациональное питание. витаминизация организма путем широкого употребления витаминных настоев, свежеприготовленных соков, кислородотерапия. Все это является основой профилактики и лечения заболеваний органов дыхания. Но, как показывают исследования многих авторов, мы не умеем правильно дышать — дышим открытым ртом, не регулируем глубину дыхания и его ритм. Необходимо учиться дышать через нос, а

если есть какие-либо факторы, которые мешают носовому дыханию (например, аденоиды), их необходимо удалить. Воздух, проходя через носовые ходы,

согревается, очищается от механических газообразных примесей и микроорганизмов, вот почему выработать привычку дышать носом — основное в профилактике и лечении заболеваний органов дыхания.

Ведущее место в комплексе лечебных мероприятий занимает фитотерапия. Витаминный сбор — плоды рябины, черной смородины, боярышника кроваво-красного, черники, шиповника; лечебный чай — 25 г липового цвета, 5 г ромашки, 10 г плодов шиповника (размельчить), 10 г

мать-и-мачехи, 20 г подорожника. Завариваем, даем настояться 15—20 минут. Пить в теплом виде по 1/2 стакана 3—4 раза в день за 15—20 минут до еды. Вместо сахара можно добавить 1—2 чайные ложки меда. Все это укрепляет иммунитет. Не стоит отказываться и от проверенных веками таких средств народной медицины, как лук и чеснок, при эпидемии гриппа с профилактической целью применяют настой чеснока (2—3 зубчика мелко нарезают, заливают 30—50 г кипятка, настаивают 1—2 часа и закапывают в нос по 2—3 капли в каждую ноздрю. Через два дня настой меняют).

Натереть на терке луковицу среднего размера, залить бутылкой кипящего молока, настаивать 20 минут в теплом месте, чтобы не остыло. Этот настой пьют горячим на ночь. Если

Будь здоров!

все трудно выпить, то половину можно оставить на утро, не принимая обязательно в горячем виде. Несколько дней такого лечения — и грипп проходит без всяких осложнений.

При всех простудных заболеваниях помогает настой шиповника. Суточная доза 5—6 столовых ложек размельченного шиповника на литровой термос. Такой поливитаминный настой повышает сопротивляемость организма и ускоряет выздоровление.

Л. Куреша, зав. терапевт. отд. 9-й городской поликлиники.

Коллектив кафедры высшей математики выражает глубокое соболезнование профессору Г.П.Свириду по поводу смерти сестры.

4-я стар.

ЭКАНАМІСТ»

РЕДАКТАР А.Ц. Кучко

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў. Іх меркаванні неабавязкова адлюстроўваюць пункт гледжання рэдакцыі. Матэрыялы друкуюцца на мове арыгінала.

НАШ АДРАС:

220070, г. Мінск, Партызанскі пр., 26А, пакой 321, кор. № 2

Тэлефон: 230-87-06

Знавальнік газеты — БДЭУ

Газета набрана і зварстана на рэдакцыйна-выдавецкім комплексе БДЭУ. Надрукавана афсетным спосабам з арыгінал-макетаў на УП "Чырвоная зорка". 220073, г. Мінск, 1-ы Загарадны зав., 3. Ліц. 570, фар. А-3. Зак. 890. Тыр. 1000. Нумар падпісаны да друку 13.2.2001 г. 14.00