

О проблемах развития высшего образования в нашей республике рассказал на последнем заседании Совета университета министр образования РБ Василий Иванович Стражев. В Беларуси каждый второй выпускник средней школы продолжает свое обучение в вузе. Высшее образование постепенно перешло в разряд массового. Это очень высокий показатель даже для Европы. По тенденциям развития высшего образования мы входим в первую десятку стран мира. И теперь настала пора на правах полноценного партнера войти в мировую образовательную систему.

Как известно, далеко не все страны и зарубежные высшие учебные заведения признают диплом нашего государства. Одни предлагают его обладателям подтвердить знания по отдельным предметам, другие требуют повышения квалификации в профильном колледже. Одним словом, есть претензии к нашему диплому у ведущих стран мира. Что же надо сделать, чтобы преодолеть этот барьер неприятия?

По словам министра, есть три пути решения этой проблемы. Во-первых, высшая национальная школа должна перейти на многоуровневую подготовку. Двухступенчатый характер университетского образования подразумевает получение диплома специалиста

Образования много не бывает

(бакалавра) после четырех лет учебы и магистерскую подготовку на протяжении шести лет. Во-вторых, необходима определенная система контроля качества знаний (к примеру, тестирование после изучения каждой дисциплины). И в третьих, введение кредитной системы баллов (т.е. гарантия получения экономистом экономического образования). Если первое и третье условия вполне выполнимы, то второе требует коренной перестройки учебного процесса вузов республики. Именно внедрение новых образовательных технологий должно

изменить привычный контроль знаний студентов. Потребуется также изменение психологии мышления не только студента, но и преподавателя, перестройка содержания и наполнения учебных дисциплин. Ведь прежде чем наладить должный контроль за знаниями, их надо предоставить в полном объеме, заинтере-

рсовать студента в их получении. Если вузы республики таким образом будут готовить 70 % бакалавров и 30 % магистров, это вполне приемлемые показатели даже для европейских университетов.

Новая концепция высшего образования в республике предусматривает и некоторые структурные изменения. Предполагается при ведущих университетах иметь базовые колледжи, позволяющие студентам продолжать образование после его окончания в вузе.

Дальнейшее развитие национального обра-

Встреча с министром

образования в ближайшее время обсудит 2-ой республиканский съезд учителей (несмотря на название в нем примут участие и работники высшей школы). Концептуально стратегия развития образовательной сферы на первое десятилетие нового века в основном уже определена. Приняты документы, определяющие развитие дошкольного образования, общеобразовательной, высшей, профессионально-технической школы. Съезд, в известном смысле, послужит пропаганде нынешних и грядущих преобразований. Отдельным пунктом форума педагогов значатся вопросы проведения мониторинга качества обучения, информатизации образовательной сферы, эффективности воспитательной работы в учебных заведениях.

Министр В.И. Стражев подробно ответил на все вопросы участников заседания Совета университета о проблемах реформирования образовательной сферы республики.

ГАЗЕТА БЕЛАРУСКАГА ДЗЯРЖАЎНАГА ЭКАНАМІЧНАГА УНІВЕРСІТЭТА

ЭКАНАМІСТ

ВЫХОДЗІЦЬ
АДЗІН РАЗ У ДВА ТЫДНІ

№ 6 (766)

Пятніца, 6 КРАСАВІКА 2001 года

Заснавана ў студзені 1977 года
Кошт на папкіцы 80 рублёў

Профессором быть почетно

На очередном заседании Совета университета профессору, доктору экономических наук Елене Ивановне Кивейша единогласно присвоено звание Почетного профессора БГЭУ.

Трудно найти более достойную и целеустремленную личность. Елена Ивановна работает в университете с 1967 года. В течение 30 лет она вела весь комплекс занятий по экономике сельского хозяйства, АПК республики, а также по экономике предприятий и отраслей АПК зарубежных стран. Является автором многих учебных пособий по этим дисциплинам. Ее научные исследования в основном посвящены проблемам экономики кормопроизводства и аграрной реформы.

В итоге многолетних исследований проблем кормопроизводства Еленой Ивановной Кивейша впервые дано теоретическое, методологическое и организационно-экономическое обоснование кормового подкомплекса в составе АПК Республики Беларусь. Исследование проблем аграрной реформы в период перехода к рыночной экономике, изучение соответствующей литературы и опыта дало ей основание сделать целый ряд очень важных теоретических и практических выводов и предложений, которые получили широкое признание в нашей республике. Еленой Ивановной доказана необходимость сохранения государственной собственности на сельхозугодья, предельно значимые для товарного производства; важность передачи государствам этих земель в аренду сельскохозяйственным предприятиям; раскрыта экономическая целесообразность сохранения крупнотоварного производства на селе.

Ею обосновано, что формирование в республике многоукладной, социально ориентированной рыночной экономики на селе должно идти не стихийно, а на строго научной основе с постепенным усилением в нашем АПК общих с развитыми странами тенденций развития. С целью ускорения этих процессов раскрыта народнохозяйственная важность приватизации хронически отстающих колхозов и госхозов посредством образования на их основе групповых частных предприятий и совместных фермерских хозяйств семейного типа. В этой связи обоснована необходимость разработки и принятия Единой аграрной политики Республики Беларусь и специального Закона по ее осуществлению с тем, чтобы все государственные, научные, общественные и политические организации и партии, а также СМИ обязательно способствовали ее практической реализации. Общими усилиями республика в состоянии быстрее преодолеть аграрный кризис, обеспечить себе продовольственную безопасность и независимость.

Всего Еленой Ивановной опубликовано 125 научных и научно-методических работ. В их составе 5 научных монографий и 8 учебных пособий. Она подготовила 5 кандидатов экономических наук.

Профессор Е.И. Кивейша в течение многих лет работала в составе советов по защите диссертаций при Институте аграрной экономики и при БГЭУ. Она оказывает большую методическую помощь в научно-исследовательской работе студентов, магистрантов, аспирантов и докторантов, принимает участие в работе кафедры экономики и управления предприятиями АПК. Зарекомендовала себя как талантливый исследователь, педагог и воспитатель.

Наш корр.

Новости БГЭУ

29 марта исполнилось 70 лет со дня создания Института экономики Национальной Академии наук Беларуси. По этому поводу в зале заседания Президиума НАН состоялось торжественное собрание.

Поздравили с юбилеем!

На собрании выступил директор Института экономики академик П.Г. Никитенко, бывший выпускник нашего университета. Он рассказал о пути, пройденном научно-исследовательским учреждением, о крупных ученых, внесших вклад в развитие экономической науки в нашей республике, о сложных проблемах, предстоящих решить научному коллективу в ближайшие годы.

На собрании присутствовало много гостей почти из всех высших учебных заведений родственного профиля. БГЭУ представляли ректор Р.М. Карсеко, проректоры С.П. Гурко, С.В. Шапрук, заведующие кафедрами профессора В.А. Бобков, Е.И. Велеско и другие.

Профессор Р.М. Карсеко поздравил коллег с юбилеем, поблагодарил за многолетнюю плодотворную дружбу, научное взаимообогащение, выразил пожелание, чтобы творческие связи двух флагманов экономической науки еще более крепки, чтобы ученые-академики чаще выступали перед студентами и аспирантами нашего университета, а также вручил юбилярам памятные подарки.

Наш корр.

Лучшие студенты университета



Авторитет заслужить непросто

Трудно быть лучшей среди равных. Еще труднее постоянно оправдывать ожидания своих близких и друзей, соответствовать образу умницы и отличницы. Татьяна Барановской, третьекурснице учетно-экономического факультета это удается. В группе УАПК-3 она заслуженно пользуется авторитетом: как староста Таня представляет интересы студентов в деканате. Уважают девушку и преподаватели: ответственная, серьезная, умеет отстаивать свое мнение. Недавно по итогам зимней сессии ее кандидатуру выдвинули в число стипендиатов Совета университета.

"Все, что ни делается — к лучшему" — этот жизненный принцип помогает Татьяне с оптимизмом двигаться вперед. Звезд с неба она не хватает. Нет. Они сами падают девушке в ладошки. За усидчивость и трудолюбие Татьяну наградили золотой медалью в школе, а за годы учебы в БГЭУ она подтвердила и свои знания, и желание добиваться максимальных результатов во всем.

Учиться в вузе Тане легче и интереснее, чем в школе. "Преподаватели смотрят на студента, как на сформировавшуюся личность, общаются на равных. Основной стимул в учебе мотивация знаний, когда понимаешь, что от этого зависят не только качество диплома, но и будущая жизнь. Я сама себе главный экзаменатор", — признается студентка.

В университете Татьяну привлекают точные науки, предметы специализации. Есть преподаватели, которые запоминаются своим умением донести свои знания до студентов. Такие, как Нина Ивановна Анищенко, преподаватель по бухгалтерскому учету — требовательная, но справедливая. Сухим лекционным занятиям Таня предпочитает семинары, где можно проявить себя. Она выступала с докладами на занятиях по философии (анализировала теорию психоанализа Фрейда), по экономике предприятий (по специализации сельскохозяйственных предприятий), на конференциях по политэкономии.

Университет помог Татьяне найти хороших друзей и сделать жизнь более насыщенной и разнообразной. Летом с группой студентов побывала на базе отдыха "Экономист" на Вилейском водохранилище, выезжала на уборку винограда в лагерь труда и отдыха в Крым. В свободное время любит ходить в кино, смотреть театральные премьеры, встречаться в кругу друзей.

А после окончания вуза планы вполне осуществимые: "Скорее устроиться на работу по специальности, стать самостоятельным и независимым человеком". Да и учеба на этом вряд ли окончится. По мнению Татьяны Барановской, самообразованием нужно заниматься всю жизнь.

И. Уточкина.
Фото автора.

Финансы отчет любят

Каждый из нас в своем родном доме рачительный хозяин, который не допустит ни беспорядка, ни излишних расходов. Но иногда нам хочется знать, хорошо ли справляемся со своими обязанностями другие, особенно если это каким-то образом затрагивает нас самих. Взять хотя бы работу. Куда уходят бюджетные средства, выделяемые государством на развитие системы образования? Как расходуются денежные поступления от студентов платной формы обучения? Все эти вопросы нашли отражение в докладе главного бухгалтера В.Е. Абарниковой о состоянии и результатах финансово-хозяйственной деятельности за 2000 год, заслушанном на очередном заседании Совета университета.

Финансовая деятельность университета в прошлом году осуществлялась в соответствии с действующим законодательством, другими нормативными документами на основании смет доходов и расходов по бюджетным и внебюджетным источникам финансирования.

За счет развития внебюджетной деятельности и оказания дополнительных платных услуг в 2000 году на счет БГЭУ поступило 4638796,7 тыс. руб., финансирование из республиканского бюджета составило 1745344,1 тыс. руб. Доходы от научно-исследовательской деятельности составили по бюджету 74721,1 тыс. руб., от хозяйственных работ — 15090,3 тыс. руб., за счет других бюджетов — 12303,1 тыс. руб.

В 2000 году на валютный счет университета поступило 125364

доллара США за обучение иностранных граждан и 413800 долларов за обучение белорусских студентов.

Все поступившие финансовые ресурсы расходовались строго по целевому назначению в соответствии со сметами доходов и расходов. Было приобретено оборудование на сумму 728147,8 тыс. руб., на капитальный ремонт здания затрачено 391978,1 тыс. руб.

В установленные сроки регулярно выплачивались зарплата и стипендии, практически все сотрудники получали надбавки к зарплате в течение года, проводилось премирование членов коллектива, а также оказывалась материальная помощь сотрудникам. Проводились и другие виды социальной помощи: оплачивались детские путевки, помощь садоводческим товарищес-

твам и т.д.

Вместе с этим, в финансово-хозяйственной деятельности университета существуют определенные проблемы: по итогам прошедшего года имеется дебиторская и кредиторская задолженность, с целью снижения которой будет осуществляться более равномерная и тщательно спланированная работа отдела снабжения и инженерно-строительной службы. Зачастую несвоевременно производятся расчеты смет доходов и расходов, калькуляции платных услуг в связи с изменениями размеров оплаты труда, цен и тарифов. Требуется организационное и кадровое укрепление ПФО.

Совет университета постановил в текущем году продолжить работу по социальной поддержке сотрудников и студентов вуза, совершенствованию организации и управления финансово-хозяйственной деятельностью, бережному отношению к расходованием денежных средств и материальных ресурсов, направить работу подразделений БГЭУ на расширение внебюджетной деятельности по оказанию платных услуг населению.

И. Александрова.

Каким должно быть образование в наступившем столетии? Этот вопрос сегодня волнует лучшие умы человечества не только в нашей стране, но и во всем мире. Общеизвестно, чем выше развитие интеллектуального потенциала нации, совершеннее система образования, тем более интенсивный путь развития общества. Высшая национальная школа республики сегодня постепенно перестраивается на обновление содержания и технологий обучения с учетом мировых тенденций. Сегодняшняя динамика общественного развития предъявляет повышенные требования к профессиональной компетенции специалистов, а значит, и к образовательной системе тех вузов, которые их готовят. Не исключение и наш экономический университет. Мы не можем не откликнуться на вызов времени, на мировые интеграционные процессы, на формирование единого образовательного и информационного пространства. Реформирование образовательной сферы не требует революционных преобразований, задача педагогов высшей школы наполнить учебный процесс новым содержанием и новыми подходами, способствующими развитию инициативы и творчества будущих специалистов, обеспечивающими их конкурентоспособность на международных рынках труда.

Тема нынешней ежегодной конференции, которая по традиции является основополагающей для текущего учебного цикла вуза, была посвящена определению путей реализации обучающе-исследовательского подхода в системе многоуровневой подготовки специалистов экономического профиля. Актуальность данного направления развития процесса обучения подчеркивало не только внушительное число желающих высказаться по этой проблеме на пяти секциях, но и темы их докладов, выступлений, дискуссии, которые ознамено-



вали большинство научных заседаний. Зрелость, продуманность некоторых выступлений преподавателей на секциях "Интеллектуальные модели при обучающе-исследовательском подходе к подготовке кадров" (зав. каф. высшей математики С.А. Самаль), "Интерактивное обучение как фактор повышения научно-исследовательского уровня учебных занятий" (доцент Г.Я. Кожекин), "Мотивационный аспект в подготовке специалистов" (доценты А.А. Лапко и С.В. Сплошнов), "Развитие нетрадиционных подходов к контролю уровня знаний студентов" (зав. каф. профессор Р.П. Валевич) и других позволяют судить о том, что проблема повышения качества университетского образования волнует наших ученых, и они активно ищут пути реализации своих научных образовательных проектов. Тема эта настолько актуальна, что мы впредь думаем как можно чаще предоставлять возможность нашим преподавателям выражать свою точку зрения на страницах газеты под новой рубрикой.

Импульс для выступлений, оживленных секционных дискуссий, на наш взгляд, дали и основные доклады, прозвучавшие на пленарном заседании конференции. Выступление профессора первого проректора университета С.П. Гурко "Обучающе-исследовательский подход в системе многоуровневой подготовки экономических кадров" теоретизировал возможные пути реализации новых технологий обучения. Сергей Петрович подробно остановился на новых методиках, тех проблемах, которые сегодня мешают внедрению нового в учебный процесс, а, значит, и не соответствуют требованиям времени, по мнению ученых ведущих университетов мира, подтверждающих правильность избранного пути реформирования образования. "Пирамида обучения", наглядно продемонстрированная для участников конференции на экране, утверждает, что наиболее полно студент усваивает новые знания

в процессе дискуссий, бесед, деловых игр (70%), в собственных исследованиях, носящих научный характер, реализации своих проектов (90%). Сама жизнь подтверждает, что старые методики обучения — традиционное чтение лекций, цитирующих учебники, устаре-



ли в корне. Студент ждет от преподавателя новых взглядов на предмет разговора, реальных примеров из жизни, творческих дискуссий. Научить студента творчески осваивать новые знания, учиться самостоятельно — главная задача преподавателя. Ведь для думающего специалиста учеба с получением диплома не заканчивается. Именно исследовательский метод обучения, по мнению профессора С.П. Гурко, способен побудить студента к творчеству, психологически переосмыслить свою роль и разбудить в душе мыслителя и аналитика. Старшие курсы должны усилить этот процесс пробуждения и подготовить молодого человека к осмысленному пониманию творческого процесса обучения. Многоуровневая модель высшей школы, на которую вскоре перейдут вузы республики, предусматривает именно такое отношение к учебе — четыре года для тех, кто хочет получить просто специальность и шесть лет обучения для тех, кто желает иметь магистерскую подготовку. Чтобы эти планы были реализованы в жизнь, надо не слишком многое — в первую очередь преодолеть психологический барьер как преподавателю, так и студенту. Им надо стать партнерами на пути реализации этой задачи. Сложность перехода на новые технологии обучения состоит в том, что преподаватель должен постоянно думать о своем профессиональном росте, не бояться экспериментировать, уважать студента и добиваться на занятиях обратной связи. Иначе все его труды пропадут даром и не принесут морального удовлетворения.

Зав. лабораторией исследования проблем рынка и управления, профессор кафедры экономики и управления АПК В.С. Тонкович в своем докладе на пленарном заседании конференции рассказал о программно-методическом обеспечении реализации обучающе-исследовательского подхода в многоуровневой

профильной подготовке экономических кадров в нашем университете. Переориентация мышления, пересмотр содержания обучения — вот составляющие решения этой проблемы. Развитие творческого начала у студентов первого курса позволит активно внедрить обучающе-исследовательский метод в учебный процесс. Сокращение аудиторных занятий, планирование в учебный процесс самоподготовку, научную работу даст возможность преподавателю настроить студента на творческую самостоятельную работу в семестре. Должный контроль знаний определит степень эффективности такого метода обучения, позволит студенту равномерно трудиться весь семестр. Поиск актуальных вопросов и актуаль-

ных проблем как к семинарским занятиям, так и для авторефератов, курсовых работ вызовет не только интерес молодежи к научным исследованиям, но и позволит изучить новые направления, изменения в экономике, обратиться к реальной деятельности предприятий. Ощущение ежедневной значимости занятий снимет также проблему посещаемости студентами лекций, семинаров. Ведь каждому хочется не просто получить диплом, но и стать хорошим специалистом. Сегодня этого требует жизнь, реальное развитие общества. Преподавателю, чтобы соответствовать должным образом таким требованиям, следует самому чаще бывать на производстве, знать предмет изучения не только теоретически, но и практически. По словам профессора В.С. Тонковича, университет слишком затеретизировал науку. Мало на кафедрах ведется тем,

реально служащих производству сегодня. А ведь экономика республики пока находится на том уровне, когда еще не слишком эффективно решает поставленные перед ней задачи. Кто, как не ученые-экономисты, в силах помочь производству с научно обоснованными методиками ведения дел?

Следует шире привлекать к кафедральной научной деятельности студентов, что как раз и послужит внедрению в обучающе-исследовательского подхода.

Об этом же говорила в своем докладе на конференции и доцент кафедры финансов Н.А. Мартыненко. Повышение роли НИРС в реализации обучающе-исследовательского подхода неоспоримо. Интерес к НИРС преподаватель должен побудить у студента, начиная с первого курса. И не только побудить, но и мотивировать. Тестирование, различные олимпиады, круглые столы, деловые игры служат как выявлению способностей к научной деятельности студентов, так и активизируют самостоятельную работу всех обучающихся. Чаще всего апробация своих сил и возможностей в этом направлении ведет к серьезным занятиям НИРС. Коллектив кафедры может и должен учитывать эту особенность обучения, но и активно разнообразить побуждающие формы занятий. Дело не только в количестве привлеченных к науке студентов, а в мотивации этой работы. Даже гуманитарные кафедры (иностранных языков) пытаются активнее использовать творческий потенциал студентов в обучающем процессе. Об этом красноречиво свиде-

Новые технологии обучения

тельствует количество проведенных конференций на иностранных языках и олимпиады.

Н.А. Мартыненко в своем докладе привела убедительные цифры, говорящие о том, что правильно организованная НИРС в вузе дает свои плоды. Однако есть и существенные просчеты в этой работе — мало научных студенческих работ, представленных на республиканские конкурсы, имеют 1 категорию. Мало публикаций наших студентов в солидных научных журналах. Безусловно, без поддержки опытных преподавателей улучшить эти показа-

тели в ближайшее время вряд ли возможно. Примеры творческого сотрудничества педагога и студента в написании научных статей имеются. Профессор кафедры бухучета, аудита и анализа в АПК Г.В. Савицкая активно привлекает студентов к НИРС, а затем по результатам этой деятельности в соавторстве публикует статьи в научных журналах. У нас в университете хорошо себя зарекомендовали научные студенческие отряды, результаты их деятельности также следует шире пролагандировать в печати. По мнению выступающей, ежегодные студенческие конференции, традиционно проходящие весной, недостаточно широко охватывают и отражают тематически весь спектр научной деятельности студентов вуза. Возможно, надо чаще проводить по факультетам не только декады науки, но и тематические недели, дни науки. Моральный стимул для студента быть услышанным дает новый импульс для творчества, широкое поле деятельности для инициативной молодежи. А



что она есть в университете сомневаться не приходится.

Подводя итоги услышанному на конференции, можно сделать резюме — пути повышения качества университетского образования избранные верные. За счет обновления его содержания и использования инновационных образовательных технологий, которые предусматривают более широкое применение активных форм занятий и включение студентов в научно-исследовательскую деятельность, есть возможность сделать заметный шаг вперед. Остается главное — преподаватель должен научить студента учиться, чтобы ученик не брал на вооружение принцип "образование на всю жизнь", а следовал девизу: "образование через всю жизнь".

А. Петрова.

На снимках: открытие конференции — вступительное слово произносит ректор профессор Р.М. Карсеко; среди участников конференции немало было и студентов.

Фото А. Войтова.

Учиться управлять!

Выход в свет любого учебного пособия для студентов экономического университета, несомненно, представляет интерес. А если оно еще вышло в издательском центре БГУЭУ, а если ему не было аналогов в Беларуси и России в течение последних 20 лет, — это вызовет интерес особый. Что это за книга и кто рискнул ее подготовить, издать в столь непростое время? Знакомьтесь, вот она в руках студента: С.А. Пелих, А.И. Гоев Операционный менеджмент. Учебное пособие для экономических специальностей вузов.

Авторы, знающие специалисты, проявили завидное постоянство к своей проблеме, прошли путь от мастеров участка до руководителей крупных современных производственных объединений. Сергей Александрович Пелих десять лет возглавлял завод оптических станков в родной Беларуси. В настоящее время — доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и экономики промышленных предприятий, заслуженный работник промышленности РБ. Александр Иванович Гоев — кандидат технических наук, генеральный директор Красногорского завода имени Зверева ("Зенит") в России.

К чему же привело это любопытное объединение ума и знания, теории и практики, желание облегчить учебный процесс? В книге впервые рассмотрен широкий круг вопросов, связанных с оперативным управлением производством, на отечественном материале раскрыты сущность и значение операционного менеджмента, современные требования к управлению производством. Даны классификация и сравнительный анализ систем управления производством. Показаны порядок формирования производственных программ, в том числе программы выпуска изделий на планируемый год и по месяцам.

Впервые в специальной литературе по менеджменту (управлению) в пособии дано описание новой системы безбумажной технологии САИ, представляющей собой электронное описание процессов и изделий на протяжении всего их жизненного цикла. Эта книга для тех, кто учится управлять, находить ресурсы производства, работать наиболее результативно и экономно.

Наш корр.

— Михаил Вацлавович, сегодня все чаще говорят о качественном контроле знаний студентов. Наш факультет одним из первых в университете ввел дифференцированную оценку знаний. Расскажите об этом подробнее.

— На факультете несколько лет назад была введена система дифференцированной оценки знаний студентов, учитывающая не только знания, показанные на экзаменах, но и работу в течение семестра. Конечно, при внедрении этой системы мы столкнулись с некоторыми трудностями. Например, сложно было изменить психологию как студентов, так и преподавателей. Между тем на сегодняшний день эта система окончательно сформирована и рекомендована Советом университета для распространения на других факультетах как прогрессивная.

Хотелось бы отметить еще одно нововведение, которого нет ни на одном другом факультете. Это рейтинг студентов. Теперь каждый студент может подойти к информационному стенду и узнать, на каком он находится месте по успеваемости в группе, на курсе и на факультете. Было довольно непросто выбрать критерий сравнения студентов. Мы остановились пока на показателе результатов сессии. Правда, компьютерная программа не учитывает общественную жизнь студентов. Все дело в том, что ее очень сложно оценить. Вот вы, например, создали сайт факультета, а кто-то играет в

КВН, как это выразить в баллах?

До сих пор к выставлению рейтинга на всеобщее обозрение относятся довольно неоднозначно. Некоторые студенты предпочли бы американскую систему, когда оценку знают только студент и преподаватель. Мне больше нравится французская система, которая афиширует результаты экзаменов для всех. Так, например, после сессии во французских университетах все стены

увешаны длинными списками с результатами экзаменов. И ничего страшного, на мой взгляд, в этом нет. Наоборот, это может послужить стимулом и усилить конкуренцию между студентами. Приятно отметить, что на факультете сформировался культ знаний. Хотя, конечно, лоботрясы все еще имеются.

Сейчас на факультете работают одни из лучших преподавателей университета — требовательные, интеллигентные, обладающие высокой научной культурой.

— С какими именно трудностями Вам приходится сталкиваться в процессе своей работы?

— На мой взгляд, сложнее всего преодолеть инертность преподавателей и структур университета, которые воспринимают нововведения как покусение на их статус. Люди все еще не готовы или даже не хотят менять старые порядки. Довольно сложно, например, было внедрить

систему рейтинговой оценки знаний, которая встретила сопротивление со стороны студентов и преподавателей. Университет — это вообще консервативная структура. Во Франции, например, перестройка средневековой образовательной системы началась только в 1968 году, и то после бурных выступлений студентов. И у нас не все хотят резких перемен, считая консервативность залогом стабильности. Но, на мой взгляд,

«Мало быть»

если стабильность принимать только за благо, далеко не уедешь. Нужен элемент разрушения старых правил, иначе не будет движения вперед. В работе факультета неизбежны преобразования, что иногда наносит дискомфорт приверженцам консерватизма.

— Вы хорошо знакомы с системой образования за рубежом. Что из иностранного опыта Вы бы хотели внедрить в деятельность факультета?

— Как я говорил, на факультете уже действует система дифференцированной оценки, учитывающая работу в семестре. В будущем хотелось бы вдвое сократить количество обязательных аудиторных часов. Если у нас студенты должны заниматься 500—600 часов в семестре, то за рубежом — в два раза меньше.

Комиссия по прогрессивным технологиям обучения провела анкетирование преподавателей университета с целью изучения масштабов распространения прогрессивных технологий обучения в БГЭУ и выявления оригинальных инновационных методов обучения и их авторов для широкого использования в учебном процессе. Анкета была разработана членами комиссии и прошла экспертизу специалистов кафедры философии и социологической службы.

В анкетировании приняли участие преподаватели кафедр регионального управления, экономической истории, экономики промышленных предприятий, банковского дела, статистики. К сожалению, не все опрошенные проявили высокую заинтересованность темой исследования. Тем не менее, предварительные выводы можно сделать уже сейчас.

Наиболее широкое распространение получили традиционные формы организации учебного процесса. Многие передовые технологии остаются без внимания или используются очень узким кругом преподавателей. На вопрос: «Какие элементы проблемного изложения используются?», прозвучали ответы: постановка проблемных вопросов (23%), постановка проблемы (15%), рассмотрение альтернативных точек зрения (10%), конкретных ситуаций (8%), прикладного аспекта, изложение различных точек зрения разных ученых на одну проблему, сравнительный анализ стран (соответственно по 3%). Лекции в проблемном изложении читаются явно недоста-

точно. При этом закрадывается подозрение, что преподаватели отождествляют проблемное изложение и проблемное содержание.

В качестве технических средств обучения

Инновации — в учебный процесс

чаще всего используются кадаскол (59%), телевизор (28%), очень незначительное число преподавателей (по 3%) выбирают магнитофон и компьютер. Среди активных форм проведения практических занятий преподаватели назвали: тестирование (26%), обсуждение рефератов (23%), обсуждение производственных ситуаций (21%), деловую игру (21%), дискуссии (21%), заслушивание докладов (18%), метод малых групп (15%), индивидуальные задания (10%), а также решение задач, сообщения, круглый стол, беседу, диспуты, диалоговое обсуждение.

Преподаватели опрошенных кафедр используют в учебном процессе 24 деловые игры, 22 производственные ситуации. Контроль знаний студентов осуществляется, прежде всего, традиционными методами опроса, кон-

Мнение преподавателя

трольной работы и тестирования. В числе методов приема зачетов и экзаменов — письменный, устный, тестирование и собеседование.

Преподаватели применяют в своей работе авторские инновационные методы: «Использование ЭВМ для решения задач»,

«Использование ЭВМ для контроля», «Учет эволюционного развития проблемы», «Использование производственных ситуаций», «Комплексные тесты», «Метод мозговой атаки», «Совмещение лекций и практических занятий», «Решение сквозных задач». Достойны публикации, по мнению ученых БГЭУ, — «Метод мозговой атаки», «Практические пособия для углубленного изучения темы».

Комиссия по прогрессивным технологиям обучения признала результаты проведенного анкетирования предвзвешенными. По результатам анкетирования планируется составление каталога или сборника прогрессивных методов обучения, используемых в университете.

Л. Лобан, доцент кафедры экономики промпредприятий.

Не так давно AIESEC открыл для себя и для студентов нашего университета «Третий путь». Так был назван проект по развитию сектора некоммерческих организаций и привлечение в него международного опыта, направленный на изменение отношений студентов к волонтерской работе.

«Третий путь» AIESEC

Так уж сложилось, что общественная деятельность не очень привлекательна для современной молодежи. А как же: среди всей этой суевы, экономической и политической нестабильности нужно подумать о том, как бы самому выжить. Вот и мечемся, ищем один путь, другой, третий...

А между тем, в мире некоммерческих организаций (НКО) происходят интересные вещи, совершаются один проект за другим и, возможно, для кого-то это и будет тем самым путем, который может привести к одной, главной цели всей жизни. Ведь большинство из действующих в республике некоммерческих структур в своей деятельности ориентированы как раз на молодое поколение.

А общественным организациям сейчас очень также нелегко. Они стоят перед серьезными задачами в области управления, привлечения финансовых ресурсов. Более того, постоянные экономические, политические и социальные угрозы, а также плохой имидж НКО в средствах массовой информации и в среде молодежи препятствуют стабильному развитию сектора. А ведь все это зеркало, отражающее состояние современного общества.

И AIESEC не остается в стороне от общественных проблем. Организация студентов и молодых специалистов, занимающихся экономикой, действующая на базе БГЭУ с 1992 года, проводит различные проекты для студентов, вовлекает в международные программы стажировок, предоставляя молодым людям возможность реализовать их способности и знания в работе с представителями бизнеса и управления.

Поэтому в рамках нового проекта «Третий путь» осенью 2001 года 48 специально отобранных специалистов из Германии, Финляндии, США, Индии, Польши и других стран на 2 месяца приедут работать в некоммерческие организации в 12 городах России, Беларуси и Казахстана. По идее проекта, молодые люди примут участие в однодневном семинаре для студентов в каждом городе. Участниками данных семинаров станут как студенты и стажеры, так и представители НКО, вузы, СМИ, партнеры AIESEC. Целью данных мероприятий станет обсуждение проблем всех представленных организаций в их взаимодействии с некоммерческим сектором. В финале проекта пройдет Конференция по проблемам и перспективам развития некоммерческих организаций: круглые столы, выступления, рабочие группы, обмен опытом, предложения и многое другое.

Однако, для многих возникнет закономерный вопрос: «Что участие в данном проекте может дать мне?» Участвуя в этом проекте, сами «айсекаеры» хотели бы внести вклад в развитие общества, получить много полезной информации и узнать о проблемах молодежи мира. По нашему мнению, все это может стать своеобразной ступенькой для нахождения «своего пути» в жизни.

Но не только третий путь занимает умы и время айсекаеров. Совместно с организацией AIESEC в Швейцарии проводился проект «Маров», который предоставляет студентам и недавним выпускникам возможность проучиться один семестр в Швейцарии и 5 месяцев стажироваться в зарубежной компании. Возможность великолепная, но и критерии отбора очень строги.

Кроме того, ежегодно совместно с AIESEC Германии (и, как мы надеемся, в этом году тоже) будет проводиться международный проект «Бизнес-контакт», открывающий студентам отличные возможности. Вместе с этим AIESEC проводит другие, не менее интересные проекты и программы, достойные внимания будущих специалистов и лидеров.

Так что вперед, сами и с нами! Мы верим в то, что вместе сможем повлиять на общество будущего, и среди нас найдутся и лидеры, и представители правительств и неправительственных организаций. Ведь меняя себя, мы изменяем мир!

Координаты AIESEC:
Минск, БГЭУ, 6 корп. комн. 13, тел 249-21-39
e-mail: mi@ru.aiesec.org

С. Пакелева, студентка 3 курса ФБД.

Конференция

АПК и белорусское Полесье

В начале марта в Пинском филиале БГЭУ состоялась международная научно-практическая конференция по вопросам «Экономической эффективности функционирования АПК в условиях белорусского Полесья». На обсуждение были поставлены две проблемы: реформирование аграрного сектора при переходе к рыночной экономике и сохранение экологического равновесия, нарушение которого было вызвано интенсивным антропогенным вмешательством в природные комплексы Полесского региона.

На конференции съехались ученые и практики из различных регионов нашей республики. Были гости из-за рубежа: из соседней Польши прибыли профессор Белостокского института заведений и маркетинга Казимеж Михайловский и докторант этого института Михаил Себастьян.

Представительной была делегация из нашего университета во главе с доктором экономических наук профессором П.В. Лециловским. Не обидели нас вниманием и коллеги из Бобруйского филиала БГЭУ. Активное участие в конференции приняла делегация Брестского научного отдела по проблемам Полесья ПАН РБ во главе с его директором, доктором химических наук Н.П. Ерчаком. На конференции с содержательным докладом выступил ученый из Белгосуниверситета — зав. научно-исследовательской лабораторией экологии ландшафтов, кандидат биологических наук С.М. Зайко.

Особо необходимо отметить, что наряду с учеными, активное участие в конференции приняли и специалисты-практики, и представители руководящих органов как нашего района, так и области, и даже работники контролирующих органов — районного и областного Комитета государственного контроля. По итогам конференции оргкомитетом выработано постановление, дающее научно обоснованные рекомендации АПК.

Аграрная политика на современном этапе предполагает коренное реформирование экономических, социальных и правовых отношений в сфере сельскохозяйственного производства и эффективную интеграцию агропромышленного комплекса в мировой продовольственный рынок. Эффективность реформирования определяется рядом следующих положений:

Реформированные с/х предприятия могут нормально функционировать только при адекватном преобразовании в смежных сферах АПК, а именно, в снабжении, агросервисе, перерабатывающих отраслях.

В условиях рынка повышение конкурентоспособности реализуемой продукции АПК может быть обеспечено при внедрении в аграрный сектор достижений науки и техники на основе ресурсосберегающих и экологически чистых технологий.

Для успешного функционирования АПК необходимо дальнейшее преобразование системы управления, научного, кадрового и информационного обеспечения сельскохозяйственного производства.

Но это совсем не значит, что в освободившееся время студенты будут пить пиво в столовой. Сокращение нагрузки предусматривает усиление роли самостоятельной работы студентов. На мой взгляд, знания, полученные самостоятельно, — самые прочные.

Мне бы хотелось, чтобы студенты осознали, что экзамены и зачеты — это настоящее и серьезное мероприятие, не прийти на которое нельзя.

полагаете развивать подобное сотрудничество?

— Да, у нас накоплен достаточно богатый опыт такого сотрудничества. Раньше мы были рады любому иностранцу, приезжавшему к нам. Сегодня у нас уже есть выбор, и мы стараемся приглашать действительно лучших. Мы ежегодно приглашаем американцев, немцев, французов. Несомненно, это приносит многостороннюю пользу. Во-первых, посещая занятия ино-

ситуации. Мы не можем знать, какие новые проблемы поставит жизнь. Задача университетского образования шире — готовить не техников, исполнителей, а дать выпускнику широкую фундаментальную и специальную подготовку.

Фундаментальные знания включают такие общенаучные дисциплины, как логика, высшая математика, иностранные языки, экономическая теория, философия, этика, культурология и т.п. Также необходимо уделить внимание предметам, непосредственно связанным со специальностью: мировой экономика, международные экономические отноше-

ния, управление внешнеэкономической деятельностью, бухгалтерский учет в зарубежных странах, иностранные инвестиции.

Необходимо дать студентам настолько широкую подготовку, чтобы в любой ситуации они могли применить теоретические и практические знания на пользу дела. Наша задача — научить мыслить, научить учиться. Мир настолько стремительно развивается, что условия, с которыми приходится сталкиваться, меняются постоянно. И я думаю, что ваше поколение будет учиться всю жизнь. Поэтому настоящий профессионал должен обладать навыками самообразования.

— Михаил Вацлавович, какие, по Вашему мнению, требования выдвинет рынок труда нынешним первокурсникам?

— Такие требования, как высокий профессионализм, знания иностранных языков и владение компьютером, останутся. Больше внимания будет уделяться общей эрудиции. Мало быть профессионалом. Нужно обладать открытостью, быть гибким и коммуникабельным. Уметь подать себя и адаптироваться к неординарным ситуациям. Эти наши качества всегда отмечаются у высококвалифицированными иностранцами и делают наших специалистов конкурентоспособными на западном рынке труда.

— Какое образование вы считаете наиболее перспективным для будущего специалиста?

— Существует два уровня при-

звания диплома: формальный и неформальный. Формальный уровень признания основан на межправительственных соглашениях. К сожалению, официальных документов о признании нашего диплома пока нет. Второй уровень подразумевает признание диплома в каждом конкретном случае. Все зависит от конкретной ситуации. Каждый вуз или предприятие решают этот вопрос самостоятельно. Например, в США в неко-

мерческих вузов. Только БГЭУ ежегодно готовит более ста специалистов подобного профиля. Какими знаниями и опытом должны обладать выпускники, чтобы успешно выдержать конкуренцию на рынке труда?

— Говорят, что задача вуза дать конкретные знания, подготовить практика. Я не совсем согласен с этим утверждением. В будущей работе специалиста будут всегда возникать

профессионалом, надо обладать

и другими качествами...»

считает декан ФМЭО М.В. Мишкевич о современной подготовке специалистов одним из престижных факультетов университета.

Семестровые экзамены должны быть такими же серьезными, как и вступительные. В Швейцарии, Франции и других странах, например, один экзамен можно сдавать не более двух раз, причем только в строго отведенное время. Право учиться есть у всех, но, чтобы получить диплом, нужно пройти ряд серьезных испытаний. У нас же все наоборот — самое сложное поступить.

Хотелось бы окончательно закрепить дух академической свободы, дух свободной дискуссии, сложившейся на факультете.

Также в крупных западных университетах у студентов есть возможность пользоваться электронной почтой, с предоставлением личного адреса на сервере университета. Мне очень нравится эта идея, и я хотел бы видеть ее воплощение в нашем университете.

— На факультет регулярно приезжают иностранные преподаватели. В каком направлении Вы пред-

терных преподавателей, студенты получают возможность улучшить знания иностранного языка. Во-вторых, получить дополнительные экономические знания от профессиональных преподавателей. И, в-третьих, студенты и преподаватели университета знакомятся с новыми методами преподавания.

Безусловно, мы планируем и дальше развивать подобное сотрудничество, тем более что наш университет является членом Европейской ассоциации университетов.

— Признатся ли диплом нашего факультета за рубежом?

— Существует два уровня при-

Кафедра физвоспитания более десяти лет назад первой в республике организовала учебный процесс по физическому воспитанию, учитывая спортивные интересы студентов. В университете культивируется четырнадцать видов спорта, и каждый студент имеет право заниматься тем видом, к которому у него есть способности и желание.

Спорт

Первые на ковре и татами

Сборные команды БГУ по борьбе каждый год демонстрируют свою силу и сплоченность на ковре и татами, соревнуясь с вузами нашей республики. Не так давно студенты и студентки в течение двух дней отстаивали честь БГУ в спортивном комплексе в Уручье.

Мастерство и массовость

Самой массовой специализацией в университете является волейбол, в котором занимается более 600 студентов первых—пятых курсов. Организуют и проводят занятия высококвалифицированные преподаватели, двое из которых — мастера спорта и двое — кандидаты педагогических наук. Ежегодно приобретает качественный инвентарь, оборудование, что в комплексе позволяет достигать как массовости, так и мастерства при занятиях волейболом.

Так сборная команда девушек по волейболу на протяжении последних пяти лет является чемпионом республики среди студенческих команд. На первенстве университета по волейболу среди студенческих команд по специализации принимает участие все больше и больше мужских и женских команд. Более 60 студентов 3—5-х курсов, у которых нет обязательных занятий по физическому воспитанию, увлеченно занимаются волейболом в свободное время, повышая техническое мастерство и укрепляя здоровье. Желающих заниматься волейболом на старших курсах могло быть значительно больше, но спортивная база университета, хотя и работает с утра до 22.00 ч., не может вместить всех желающих.

Венцом учебного процесса по физическому воспитанию являются массовые соревнования, в которых проявляются знания, умения, навыки, приобретенные в процессе учебных занятий.

Недавно в первенстве университета по волейболу среди специализаций приняло участие тридцать женских команд, которые в упорной борьбе боролись за призовые места в группах, полуфинале и в финальной части. На протяжении всего первенства без единого поражения чемпионское звание и приз спортивного клуба университета завоевала команда "Надежда", за которую выступали Татьяна Микулич, Ольга Микулич, Светлана Аброжевич, Наталья Бровка, Инна Гончарова, Нина Кветковская, Аня Терзняк, Наталья Говорко.

Призерами соревнований стали команды "Аско" и "Альтаир". Соревнования убедительно показали возросшее тактическое и техническое мастерство девушек и их стремление заниматься волейболом не только на первых—вторых, а и на старших курсах, привлекая к занятиям с каждым годом все больше и больше любителей волейбола.

В. Курочкин, ст. преподаватель кафедры физкультуры и спорта.



Студентка 1 курса ФЭФ Юлия Борисик стала чемпионкой в весовой категории свыше 78 кг и в абсолютной весовой категории. Ольга Кузьмич (1 курс ФЭФ) заняла 2 место в весовой категории до 63 кг. Бронзовой призеркой в весе до 70 кг стала студентка 3 курса ФЭФ Наталья Шнейдерова.

Серебряным призером в весе до 81 кг и в абсолютной весовой категории стала студентка 2 курса ФЭФ Магомед Абдулганилов. Одного шага до пьедестала не хватило студентам Казбеку Яприцеву (1 курс ФЭФ) и Константину Саракшишу (4 курс ФЭФ). Все остальные участники соревнований внесли свой посильный вклад в успех команды университета.

В несколько минут поединка они должны были вложить все свои знания, умения, навыки, приобретенные за годы изнурительных тренировок и победить.

Большое значение во время соревнований имеет поддержка болельщиков. Бойцовский характер помогали поддерживать студенты и студентки, занимающиеся в секциях борьбы нашего университета.

В результате упорной борьбы женская команда БГУ по борьбе дзюдо заняла первое место, а мужская команда стала третьей.

Закончились эти соревнования, но в зале борьбы БГУ продолжают тренировки, которые ведут уже один год доцент кафедры физвоспитания О.В. Хижевский и старший преподаватель Н.В. Зенькович.

А вскоре наши борцы вышли на ковер снова. В последних числах марта в университете состоялись соревнования по самбо среди мужчин и дзюдо среди девушек. В них приняли участие студенты девяти факультетов. Борьба за призовые места проходила с полной отдачей. Зрители увидели немало интересных поединков. Высшие ступеньки пьедестала заняли В. Яворский (1 курс ФМ в весовой категории до 52 кг), В. Базаря (1 к. ФМЭО до 57 кг), К. Яприцев (1 к. ФЭФ до 63 кг), К. Горностаев (3 к. ФМК до 74 кг), М. Абдулганилов (2 к. ФЭФ до 83 кг), А. Крутолевич (2 к. ФМЭО до 90 кг), В. Тригубович (4 к. ФМ до 100 кг).

Порадовали нас своим стремлением к победе начинающие борцы. Так студентка 1 курса ФБД Татьяна Чугунова завоевала первое место и зрительские симпатии, выиграв финальную встречу у мастера спорта Натальи Бабко (ФМК). Наши ожидания не обманули и признанные мастера спорта О. Кузьмич (1 к. ФЭФ), Н. Шнейдерова (3 к. ФЭУТ), Ю. Борисик (1 к. ФЭФ). В командном зачете места распределились следующим образом — в первой подгруппе первое место заняли мужская команда ФЭФ и женская команда ФМ; во второй подгруппе — мужская и женская команды ФБД.

Хотелось бы особо отметить четкость и верность судейской коллегии во главе с преподавателем кафедры А.В. Наливайко. Несмотря на малый опыт, претензий к его судейству не было ни у борцов, ни у зрителей.

Н. Зенькович, ст. преподаватель кафедры физвоспитания и спорта, МС.

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт

Аб'яўляе конкурс на замяшчэнне вакантных пасадаў:

Загадчыка кафедры: бухгалтарскага ўліку, аналізу і аўдыту ў гандлі.
Прафесара кафедры міжнародных эканамічных адносінаў.
Дацэнтаў кафедры: эканомікі і кіравання ВШКБ, фінансаў і крэдыту ВШКБ, эканомікі і кіравання прадпрыемствамі АПК, ІТ у кіраванні ВШКБ.
Ст. выкладчыкаў кафедраў: беларускай і рускай моў, фізвыхавання (2 адз.).
Выкладчыкаў кафедраў замежных моў № 3.
Асістэнтаў кафедраў: эканамічнай тэорыі, фінансаў (1,5 адз.), эканомікі і кіравання ВШКБ, вышэйшай матэматыкі, статыстыкі.

Тэрмін падачы дакументаў на конкурс — месяц з дня апублікавання аб'явы.
Дакументы накіроўваць на адрас:

220070, г.Мінск, пр-т Партызанскі, 26, рэктару.

Студклуб прэзентуе

З хвіліны маўчання, прысвечанай смерці У. Я. Варашылава 24 сакавіка пачалася гульня, якую Уладзімір Якулавіч стварыў, "раскруціў", данёс да глядачоў. Яго ўжо няма, але ёсць людзі, якія працягваюць яго справу. Рухі інтэлектуалаў развіваюцца ва ўсім свеце: ад Масквы да Нью-Йорка, ад Сіднея да Архангельска. Наш універсітэт таксама не з'яўляецца выключэннем.

Свята розуму і інтэлекту...

Так, 24—25 сакавіка, у сценах нашай ВНУ адбыўся І-ы адкрыты беларускамоўны чэмпіянат БДУ па інтэлектуальных гульнях. Як ужо было сказана вышэй, чэмпіянат праводзіўся ў два дні, дзе разыгрываліся тры камплекты ўзнагарод: па гульні "Што? Дзе? Калі?", па "Брэйн-рынг" і па "Сваёй гульні". Для інтэлектуалаў перамога не самае галоўнае, нашамат цікавай пазнаёміцца з новымі людзьмі, паглядзець на іншых, ды і сябе паказаць.

На наша свята розуму і інтэлекту прыехалі каманды з Магілёўскага дзяржаўнага тэхналагічнага ўніверсітэта, з бабруйскага філіяла БДУ, з БДУ і БДУК. Наш універсітэт на спаборніцтвах прадставіла 6 камандаў, і выступілі даволі наблага, але аб гэтым крыху пазней.

Чэмпіянат пачынаўся 24 сакавіка а 13 гадзіне з святочнай часткі — адкрыцця, дзе словы падзякі і наступствы камандам выказвалі мастаці кіраўнік студэнцкага клуба БДУ Л.А. Наўроцкая, прэзідэнт Мінскага клуба камандаў інтэлектуалаў Я.В. Зайцаў, старшыня суполкі Таварыства беларускай мовы ў БДУ, прэзідэнт Клуба інтэлектуальных камандаў БДУ У.А. Громак.

На адкрыцці чэмпіяната была праведзена святочная гульня "Зрудыт-лато", якую выйграў ірок каманды "Арганізацыя", што прадставіла наш універсітэт, Аляксандр Рамашанка.

Далей усё па сцэнарыю: у першы дзень

гульні "Што? Дзе? Калі?" і "Свая гульня".

Чэмпіёнам па гульні "Што? Дзе? Калі?" стала каманда "Мак-Нежыць" (БДУ), прызёрамі сталі каманда "Энэргія" (БДУ) і каманда "Антыбіётік" (БДУ). Дарэчы, каманда "Антыбіётік" даволі добра прадставіла наш універсітэт на ўсіх спаборніцтвах, і вялікая заслуга ў гэтым капітана Валеры Градовіча.

Чэмпіёнам па "Сваёй гульні" стала каманда "Хунта" (БДУ), а прызёрамі — каманды "Форум" (МДТУ) і "Губертус" (БДУ).

Другі дзень чэмпіяната быў поўнаасцю адданы гульні "Брэйн-рынг". Чэмпіёнам стала ўжо вядомая вам каманда "Энэргія" (БДУ), а прызёрамі — каманды "Форум" (МДТУ) і "Арганізацыя" (БДУ), якая ў асноўным складалася з першакурснікаў (капітан — студэнт ФМК Дзяніс Громак). Яшчэ адна наша каманда "Альвіс" заняла 4-е месца па гэтай гульні.

Арганізатары гэтага свята хочуць выказаць падзяку ўсім, хто дапамагаў, як мог, правядзенню гэтага чэмпіяната — Таварыству беларускай мовы імя Ф. Скарыны і асабіста А. Трусаву, прафкаму студэнтаў БДУ і асабіста М. Барэйшы. Дзякую людзям, якія пісалі тэксты на гэты чэмпіянат: Я. Зайцаву, Д. Яшчанка, А. Кубракову, А. Падрэзу, Д. Джуму, І. Лівенцаву і ўсім астатнім.

Чым больш будзе такіх святаў, тым цікавей будзе жыць нам усім.

У. Громак.



На здымку: соревнования на первенство университета среди девушек; студентки-призеры соревнований — Наталья Шнейдерова, Юлия Борисик, Наталья Познякова и Ольга Кузьмич со своими тренерами Н.В.Зенькович и О.В.Хижевским.

Фото А. Петровой.

Наркомания — болезнь современности

Печальная судьба не с неба сваливается, а рождается от человеческой глупости.
Л. Альберти.

Жизнь — это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше всего берегут.

Сколько человеческих жизней и судеб загублено наркотиками, растрчено сил и материальных ресурсов.

Вы скажете, разве столь очевидны ее следы? И да, и нет. Ведь мы не видим человеческих страданий, жертв, машин скорой помощи подбирающих погибших от белого дурмана. А с другой стороны, наркомания уже превратилась в страшное социальное зло, ломающая человеческие жизни и судьбы. Особенно она опасна для молодого юного организма.

Наркомания — болезненное пристрастие к наркотикам. У нее прогрессирующее течение с нарушениями со стороны психики, нервной системы и внутренних органов. Она характеризуется постоянной потребностью в наркотиках, добыванием его всевозможными способами, приводящая к физической и моральной деградации человека. Крайне низкая продолжительность жизни, редко доживают до 40 лет, немало времени проводят в психиатрических больницах. Вот как с сожалением высказывается один подросток о начале употребления наркотиков:

"Сколько дней, сколько месяцев, Может быть, лет Пролегу я в желтом доме теперь? А ведь только родительский мудрый совет Мог избавить от страшных потерь".

Интерес к наркотикам со стороны подростков, как показал социологическое исследование,

объясняется: любопытством, поиском необычных ощущений, скукой.

Опытные наркоманы легко используют такое любопытство и затягивают в свои сети, "угощая" новичков дорогостоящими наркотиками. Они прекрасно знают, что даже однократный прием наркотиков приводит к рабской зависимости. Она толкает человека на различный обман, воровство и даже убийство, лишь бы достичь цели — добыть новую дозу.

Соблазны нам даны эпохой, временем, которое безжалостно к слабому и безвольному человеку. Но всегда можно преодолеть себя и найти занятие по душе, заполнить вакуум и остановить своих друзей от необдуманных поступков.

Кто увлечается спортом, музыкой, литературой, наполняет свое свободное время осмысленными занятиями, не дает порочным соблазнам преодолеть себя. Надо знать и другое — любой наркотик — это не только дурман, но и токсическое средство, резко подрывающее здоровье человека. Общеизвестно, что наркоман долго не живет. Регулярное принятие наркотиков неизбежно кончается смертью или глубокой инвалидностью. И каждый человек должен сам стоять на страже своего здоровья, уметь воздержаться от искушения и легкомыслия. Врач всегда говорит пациенту — ваше здоровье в ваших руках. И молодежь должна всегда это помнить.

Л. Куреша, зав. терапевтическим отделением 9-ой городской поликлиники.



В свежем номере журнала «Дело»

Анонс-3

- "Корова" агропрома: уже не "священная", еще не "дойная".
- Деньги из... одуванчиков — и еще 23 бизнес-идеи.
- Связь на ходу. Жизнь с мобильным телефоном.
- Ваша торговая марка может стать брендом, который дорогого стоит.
- 10 способов защиты белорусского рубля. От инфляции.

Журнал "Дело" — пробивная информация для вашего дела!

Тел. редакции: 223-78-56, 223-52-09.

4-я стар.

ЭКНАМИСТ»

РЕДАКТАР А.Ц. Кучко

Заснавальнік газеты — БДУ

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў. Іх меркаванні неабавязкова адлюстраваныя пункт гледжання рэдакцыі. Матэрыялы друкуюцца на мове арыгінала.

НАШ АДРАС:
220070, г. Мінск, Партызанскі пр., 26А, пакой 321, кор. № 2

Тэлефон:
230-87-06

Газета набрана і зьвязана на рэдакцыйна-выдавчым комплексе БДУ. Надрукавана афсетным спосабам з арыгінал-макетаў на УП "Чырвоная зорка". 220073, г. Мінск, 1-ы Загарадны зав., 3. Ліц. 570, фар. А-3. Зак. 893. Тыр. 1000. Нумар падпісаны да друку 05.04.2001 г. 14.00