

Давно прошли времена плановой экономики и стабильности законодательства. В нашей жизни произошли глобальные изменения и как-то совсем незаметно поменялись требования к финансовым работникам. Современному бухгалтеру недостаточно иметь хорошее образование, необходимо держать руку на пульсе жизни, уметь пользоваться программными средствами, работать с информационно-правовыми системами. Без этих составляющих работать просто невозможно.

С целью обмена мнениями о современном состоянии и перспективах развития учета и аудита, поиска путей совершенствования учета и аудита, повышения статуса профессий бухгалтеров и аудиторов Министерство финансов РБ, Белорусская ассоциация бухгалтеров, Белорусское общественное объединение бухгалтеров и аудиторов, БГЭУ провели 29—30 ноября первый конгресс бухгалтеров и аудиторов РБ и научно-практическую конференцию "Реформиро-

Бухгалтер всегда в поиске

вание бухгалтерского учета, аудита, налогообложения и бухгалтерского образования в соответствии с международными стандартами". В работе Конгресса приняли участие руководители Министерства финансов, экономики, налогов и сборов, статистики и анализа, Комитета государственного контроля и других органов государственного управления.

Первый день работы форума и пленарное заседание состоялись в ГУ "Культурно-просветительский центр Управления делами Президента Республики Бе-

ларусь". В рамках научно-практической конференции и второго дня Конгресса в БГЭУ при непосредственном участии профессорско-преподавательского состава университета прошли заседания по секциям: "Проблемы реформирования бухгалтерского учета и образования в соответствии с международными стандартами и унификация бухгалтерского учета и аудита Белоруссии и России", "Повышение качества аудита и статуса аудиторов в Республике Беларусь", "Пути совершенствования системы и методологии налогообложения в Республике Беларусь", "Информационно-техническое обеспечение бухгалтерского учета". В фойе второго учебного корпуса БГЭУ проводилась специализированная выставка, в которой приняли участие ведущие фирмы-разработчики информационных технологий, ведущие экономические издательства и периодические издания (в том числе была представлена литература, выпущенная научно-издательским центром БГЭУ, а также из фондов библиотеки), фирмы поставщики офисного оборудования, оргтехники и канцелярских товаров.

И. Александрова.

ГАЗЕТА БЕЛАРУСКАГА ДЗЯРЖАЎНАГА ЭКАНАМІЧНАГА УНІВЕРСІТЭТА

ЭКАНАМІСТ

ВЫХОДЗІЦЬ

АДЗІН РАЗ У ДВА ТЫДНІ

№ 19 (779)

Пятніца, 14 СНЕЖНЯ 2001 года

Заснавана ў студзені 1977 года
Кашт на папісцы 80 рублёў

Абитуриент — фигура знаковая для вуза

Задолго до начала приемной кампании в вузах идет активная подготовка к очередному приему студентов. Абитуриент — фигура знаковая для каждого вуза, ведь от качества его знаний на вступительных экзаменах зависит не только имидж учебного заведения, но и результаты его успеваемости в дальнейшем как студента и качества будущего специалиста. Вот почему администрация университета уделяет этому вопросу столь пристальное внимание.

На последнем заседании Совета университета были рассмотрены итоги прошедшей приемной кампании. Работа всех служб вуза, которые занимались вопросами организации и проведения вступительных экзаменов, признана удовлетворительной. Напоминим лишь некоторые результаты этой работы. На первый курс в этом учебном году зачислено 28 % медалистов, что в 1,4 раза превышает плановый набор. Проходной балл по общему конкурсу на бюджетные места по дневной форме обучения составил от 12,5 до 15,0 в зависимости от специализации. На дневное обучение зачислен 1771 абитуриент, без отрыва от производства по всем формам подготовки — 3644 человека, большинство из которых — на платной основе.

Совет университета в своем постановлении отметил слабые места в работе приемной комиссии и наметил на предстоящий год мероприятия, призванные более качественно провести в университете кампанию по приему новых студентов и слушателей.

Тема предстоящих вступительных экзаменов на 2002 год обсуждалась и на прошедшей коллегии Министерства образования РБ, где присутствовали ректоры всех вузов республики. Проанализировав итоги прошедшей приемной кампании, были сделаны и выводы. Так отдельный конкурс между выпускниками городских и сельских школ, который позволил вузам реализовать принцип равных возможностей, показал, что в процентном соотношении доля сельской молодежи (30,7) и городской (29) от общего количества подавших заявления, даже выше. В тоже время количество льгот для этой категории выпускников растет, что не лучшим образом сказывается на уровне знаний этой категории абитуриентов. Решено и на следующий год сохранить раздельный конкурс между городскими и сельскими абитуриентами. А вот замены экзамена по иностранному языку вторым сочинением для сельских школьников с Чернобыльской зоны не будет. С нынешнего года постепенный переход высшего образования до

обязательного вступительного экзамена по иностранному языку стал реальностью.

Много вопросов у администрации вузов вызывает и централизованное тестирование. По мнению ректоров, порой оценка по тестированию не соответствует тому уровню сложности вступительных экзаменов, которые в обычном порядке проходят другие абитуриенты. Конкретного решения по этому вопросу на коллегии не было принято. Неоднозначной была оценка и данной возможности абитуриентам подавать заявления о приеме сразу в несколько вузов. В ходе вступительных экзаменов было много недоразумений и накладок, возникали конфликты между абитуриентами и приемной комиссией, сложно шло зачисление. Это и позволило Министерству внести предложение о начале вступительных экзаменов в вузы в разное время, так сказать, в два "эшелона". В первом будут идти все ведущие вузы и экзамены здесь начнутся с 6 июля по 20, во втором — с 24 июля по 6 августа. Вузам дано право самим решать, на каких условиях будет осуществляться прием медалистов и обладателей дипломов с "отличием", форма и количество вступительных экзаменов в зависимости от конкурса на ту или иную специальность. Победители международных и республиканских олимпиад, которые имеют диплом 1 степени, будут зачисляться без экзаменов при поступлении на соответствующие специальности. К ним, скорее всего, присоединятся в следующем году и лауреаты специальных фондов Президента Республики Беларусь по социальной поддержке способных учащихся, студентов и талантливой молодежи. При поступлении на другие специальности вышеперечисленные лица будут освобождаться от сдачи вступительных экзаменов по соответствующему предмету с выставлением оценки "отлично". Решено также сохранить эксперимент на вступительных экзаменах по оценке знаний абитуриентов по десятибалльной системе, которая получила положительные отзывы Государственной комиссии по контролю за ходом вступительных экзаменов.

А. Петрова.

Вопросы развития валютного и фондового рынков республики стали приоритетными темами на семинарах, проведенных кафедрой банковского дела БГЭУ совместно с кафедрой финансов в рамках мероприятий, приуроченных к 80-летию банковской системы Беларуси.

Стратегические вопросы белорусской экономики — в сфере внимания ученых БГЭУ

28 ноября заместитель Председателя правления Национального банка Республики Беларусь, к.э.н., доцент Н.В.Лузгин провел семинар "Валютный рынок: тенденции развития", в котором приняли участие профессорско-преподавательский состав и студенты нашего университета. Участниками встречи были рассмотрены тенденции и перспективы развития валютного рынка на государственном уровне.

На семинаре также выступили декан факультета банковского дела, профессор С.С.Ткачук, он остановился на некоторых аспектах развития валютной системы в Республике Беларусь, а также заведующий кафедрой банковского дела С.И.Пупликов, который озна-

комил слушателей с состоянием научного обеспечения валютных операций в республике.

Семинар "Фондовый рынок: состояние и тенденции развития" проводился 4 декабря кафедрой банковского дела совместно с Департаментом ценных бумаг Нацбанка РБ. Перед участниками семинара выступили директор Департамента ценных бумаг Нацбанка РБ П.А.Маманович и начальник управления Департамента ценных бумаг, к.э.н. Г.А.Барздов. Были рассмотрены вопросы становления и развития фондового рынка в Беларуси и перспективы существования фондового рынка в условиях интеграции с Российской Федерацией.

Наш корр.

Вчера — студент, сегодня — педагог

Визиты зарубежных гостей в наш университет стали давно привычны для студентов франкоязычного отделения БГЭУ, объединившего самых способных молодых людей не только в лингвистике, но и в экономике. Изучать сложные экономические дисциплины на французском, а затем выдержать письменный экзамен — задача не из легких, но вполне осуществимая, как показала практика последних лет. Студенты франкоязычного отделения не только успешно сдают экзамены и получают дипломы Сорбонны. Самые одаренные выпускники успешно продолжают учебу во Франции, не забывая при этом свою родную альма матер.

В середине ноября с циклом лекций по "Количественным методам в экономике" в университете по-

бывал выпускник БГЭУ и франкоязычного отделения Шандор Чури. Шандор успешно закончил наш вуз, а

затем продолжил обучение по третьему циклу университетского образования во Франции, где углубил свои знания по менеджменту, управлению, международным отношениям и, естественно, французскому языку. На своих занятиях со студентами франкоязычного отделения он сделал особый упор на изучение экономико-математических методов и принципов расчетов экономических показателей. После окончания курса студенты сдавали письменный экзамен по пройденному предмету, теперь этим работам предстоит пройти процедуру утверждения авторитетной комиссии в Париже.

И. Александрова.

На снимке: Шандор Чури проводит занятия со студентами франкоязычного отделения.

Фото автора.

Александр Алексеев — аспирант кафедры регионального управления БГЭУ. Победитель многочисленных конкурсов и конференций, как в нашей стране, так и в России: Республиканский конкурс лучших научных работ (трижды), республиканская студенческая научно-практическая конференция, конкурс "ГРАН-ПРИ Университета" лучших научных работ БГЭУ, Всероссийский открытый конкурс на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Участвовал в мае 2001 года в Международном семинаре "Влияние молодых экономистов на Европейскую интеграцию", организованном Познанским университетом экономики в Польше. Выиграл конкурс на присуждение стипендии Правительства Республики Беларусь.

— Александр, почему Вы выбрали путь научной деятельности, продолжили учебу в аспирантуре, а не стали реализовывать свои знания на практике?

— Еще в процессе студенческой жизни у меня был практический опыт. Но в то же время моя научная деятельность продвигалась более успешно. И когда сталкивался с какими-то конкретными проблемами, видел, что дополнительные знания мне не помешают и решил пополнить их в аспирантуре. За год сдал кандидатский минимум, стремился как можно быстрее написать диссертационную работу. Одновременно участвовал в различных конкурсах. Может повезло, что именно мои исследования и разработки были оценены, но это стало стимулом большей активности в науке за пределами вуза.

Наука сегодня должна носить прикладной характер

— Вы ориентированы на международную арену?

— Скорее всего, да. Меня всегда привлекали именно международные конкурсы. Сами понимаете, что перейти на международный уровень намного сложнее. Но университетские конкурсы — хорошая проверка перед более серьезным испытанием. Когда работаешь на международном уровне, появляются совершенно новые критерии и новые возможности, это потом очень помогает в жизни. Представление о научной деятельности в этом формате совсем иное.

твенного уровня, цены, налогов, маркетингового исследования, товародвижения. Когда ты знаешь хорошо законодательную базу, как правильно разрабатывать товары и продукты, как их реализовывать, то потом намного проще работать. Думаю, моя работа имеет существенное практическое значение, это не просто теоретический опус. Может поэтому мои работы и были отмечены на конкурсах, 80 % в них занимает практическая часть, примеры, факты, конкретные разработки, проекты и предложения.

путь. Все зависит от трудолюбия. Надо правильно расставить свои силы, и тогда ты всегда добьешься успеха, какой бы путь ты себе не избрал.

— Ваши ближайшие планы?

— 11 декабря в Петербурге состоится Всероссийская Ассамблея, полностью посвященная процессам обеспечения качества конкурентоспособности продукции. Представлено будет более сотни научных работ. Это очень значимый конкурс для меня, так как я единственный буду представлять Беларусь.

— Что собираетесь делать со своим багажом знаний и побед после окончания аспирантуры?

— Я собираюсь его реализовывать! Тема моей диссертационной работы — "Конкурентоспособность продукции". Ею я занимаюсь около трех лет. Актуальность темы очевидна, многие фирмы работают с продуктами, конкурентоспособность включает в себя обширный круг знаний, начиная от технических характеристик, качес-

— Как Вы считаете, не много ли в Беларуси сегодня профессиональных экономистов? А экономика республики далеко не лучшая в мире.

— Есть немало талантливых экономистов, которые решили себя реализовать кто в науке, кто в практической деятельности. Что касается экономики республики, то здесь не всегда все зависит от ученых, чаще от чиновников, власть имущих. У каждого свой

Мнение молодых

— Ваша работа посвящена белорусской экономике, Вы основываетесь на фактах реальной жизни республики?

— Я пишу о своей стране, о ее экономике, иногда пытаюсь давать конкретные предложения по ее усовершенствованию, с учетом законодательства, специфики нашей экономики. Естественно, рассматриваю международный опыт, опыт стран СНГ, даю сравнительные характеристики, чтобы обратили внимание на интересные моменты из экономики других стран. Многие у нас требуют доработок, определенных мер по реализации накопленного мирового опыта. Наш университет дает хорошую образовательную базу, выводит студентов на высокий уровень, поощряет их к научному поиску, исследованиям, прежде всего посредством многочисленных конкурсов. После университетского этапа обучения, накопленных знаний и умений студент совершенно готов к покорению вершин. Нужно только хотеть их покорить. Примером этих утверждений может служить мой путь в науку и еще десятков выпускников последних лет.

М. Божидай, наш корр.

Качеству образования послужит стандартизация?

С презентацией системы менеджмента качества подготовки специалистов в соответствии с международным стандартом ISO-9001 выступил перед широкой аудиторией ведущий специалист кафедры экономики качества Познаньской Академии экономики Яцек Лучак. Эта система внедрена в прошлом году в Академии и хорошо себя зарекомендовала.

Он рассказал присутствующим об особенностях системы и ее задачах. Как известно, сегодня в стандартизации нуждаются не только конкретная продукция, но и образовательные услуги. Проблемы вхождения в единую Европу заставили ведущие вузы Польши разработать новую систему качества образования. На это решение повлияли не только растущий рынок образовательных услуг, единые его стандарты, но и желание привлечь к своему вузу больше клиентов и работодателей, придать образованию привлекательный имидж. Для этого необходимо было создать четкую систему управления вузом, которая, в свою очередь, служила бы качественному выполнению планов — учебных, кафедральных. При разработке такой системы учитывалось все



— критерии сдачи экзаменов, мотивация учебы, имидж вуза, цели его и задачи. Исходя из определения "кто есть клиент вуза", разрабатывалась и новая система качества образовательных услуг. Делались опросы среди школьников и абитуриентов, а также будущих работодателей. Вся полученная информация и была использована при разработке системы менеджмента качества подготовки специалистов.

Гость из Польши подробно остановился на механизме внедрения данной системы, ее актуализации и адаптации учебного персонала Академии к новой системе управления вузом. Система получила государственный сертификат, действительный на ближайшие три года. БГЭУ заинтересовала эта система качества подготовки специалистов не только своей четкостью и доступностью в понимании и внедрении, но и упрощением процедуры аккредитации высшего учебного заведения на ближайший период. Учитывая партнерские связи с Познаньской Академией экономики, было решено детально изучить данную систему и в будущем внедрить ее в нашем университете.

А. Петрова.

На снимках: Яцек Лучак рассказывает участникам семинара о системе менеджмента качества подготовки специалистов.

Фото А. Войтова.

Современное состояние нашего общества, процессы, происходящие в политической, экономической и духовной жизни страны побуждают по-новому взглянуть на воспитание будущего гражданина своей страны, социально зрелой, духовно богатой личности. Особую значимость в процессе воспитания приобретает связь основных сфер жизнедеятельности студентов — учебной, бытовой, досуговой.

Управление по делам молодежи и воспитательной работе стремится сформировать у студентов гражданскую зрелость и профессионализм. В настоящее время в вузе активно действует институт кураторов. Целью кураторской работы является не только поднятие учебной и общей дисциплины, но и адаптация студентов к новым социальным условиям, создание сплоченного и творческого коллектива, организация их быта и досуга, научить управлять группой, ориентировать на переход к самоуправлению, развитию ответственности и гражданской зрелости. В конце каждого учебного года факультетом психолого-педагогической переподготовки и управлением по воспитательной работе проводятся курсы повышения квалификации для кураторов учебных групп.

Управлением воспитательной работы разработана программа "Одаренный студент", цель которой создать дополнительные условия, позволяющие в процессе учебы таким студентам максимально реализовать свои способности для будущей профессиональной деятельности.

Разумное использование свободного времени включает в себя и досуговую деятельность и разностороннее развитие молодого человека. Суть воспитательной работы в свободное время состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития личности, раскрытия его творческого потенциала.

В данном направлении прово-

Слово "сессия" традиционно вызывает ужас на лицах студентов. На лицах преподавателей обычно появляется серьезно-озабоченное выражение. Уже в этом мы видим кардинальное различие в подходах к мероприятию, именуемому сессией. Что есть сессия, каковы функции каждого из ее участников, насколько объективна эта форма проверки знаний студента, какой может быть альтернатива сессии — на эти и другие вопросы студенты и преподаватели обычно дают разные ответы, порой даже противоположные.

Обратимся сначала к мнениям преподавателей. В основном они считают сессию отчетом за работу в семестре, некую констатацию того, что сделано студентом за 5 месяцев. При этом сессия нужна, чтобы не только преподаватель оценил студента, но, прежде всего, чтобы сам студент почувствовал, насколько глубоко его знания. Важно, какие качественные изменения в профессиональном и личностном росте произошли у студента. Многие прогрессивные преподаватели определяют сессию как формальность, при условии, что в течение семестра они активно, добросовестно работали со студентами и изучили их. И еще один очень важный момент: сессия для преподавателя — это демонстрация его собственного мастерства, возможность доказать себе свою состоятельность. Ведь как приятно, когда твои подопечные сдают экзамен хорошо и ты чувствуешь, что отлично поработал с ними.

Много разногласий вызывает вопрос критериев оценки знаний на экзамене и проблема объективности. Студенты называют сессию полтереей. Так и получается, если преподаватель слабо работал со студентами во время семес-



Сессия с точки зрения студента и преподавателя

тра, если он вел только лекционные занятия. Многие преподаватели, идя на экзамен, заранее знают, что поставят студенту. Но бывает, "копнешь" глубже на экзамене хорошего студента, который, казалось, вполне заслужил пять, — и вся объективность оказалась ошибкой.

Сейчас много говорят о нововведениях в системе образования, о возможных альтернативных принципах обучения, во многих вузах практикуют рейтинговую систему. Однако традиционная сессия все же остается наиболее распространенной системой оценки знаний. Тем более, что некоторые студенты способны лучше раскрыть свои знания в живом диалоге, чем "открыться" бездушному компьютеру, или ответить на заковыристые вопросы тестов.

А что думают студенты по поводу сессии? Вот некоторые из высказываний студентов БГЭУ.

"Сессия — лишние проблемы и трудности, месяц, который выпадает из жизни, проходит в стенах библиотеки..."

"Некоторые преподаватели могут на сессии отомстить за то, что им не нравится, как ты себя ведешь, одеваешься".

"Если преподаватель будет знать своих студентов хорошо, степень объективности возрастает. А то один читает лекцию, на практические приходит другой, в результате на экзамене лектор ведет себя как машина — лишь бы принять экзамен побыстрее".

"Предметы, которые, считаю, пригодятся в работе, учу, чтобы знать, и знать очень хорошо. А все остальное — чтобы побыстрее сдать".

"Чтобы студенты не боялись сессии, их просто не надо пугать, а некоторые преподаватели делают это искусственным образом".

Давайте обратимся к результатам социологических опросов, проведенных среди студентов БГЭУ. Об отношении к учебе могут свидетельствовать такие показатели, как время, затрачиваемое

на подготовку к занятиям, и источники, которыми они при этом пользуются. Более 3-х часов ежедневно тратят на подготовку 11 % студентов, 2—3 часа — 26 %, 1—2 часа — 34 % и менее 1 часа — 16 %. Наиболее популярным источником являются конспекты лекций: ими пользуются 96 % опрошенных (оставшиеся 4 %

на подготовку к занятиям не готовятся вообще!). 88 % студентов пользуются учебниками, научную литературу использует 31 %, научную периодику — 4 %.

К числу наиболее распространенных и, на мой субъективный взгляд, наиболее справедливых претензий, предъявляемых студентами, является плохая организация учебного процесса. 71 % студентов считает, что мог бы учиться лучше, если бы лекции и семинары проходили более интересно; 54 % ответили, что библиотека должна обеспечивать их всей необходимой литературой. 39 % опрошенных выразили неумеренность в том, что получаемые знания им пригодятся для будущей карьеры. 17 % считают, что стимулировать студентов к более эффективной учебе можно лишь более жесткими требованиями и контролем со стороны преподавателей.

Но и преподаватели, и студенты в основной своей массе считают, что студент должен быть самоорганизован, т.е. уметь самостоятельно себя контролировать. А это предполагает, по крайней мере, излечение от страшного недуга — лени. Молодые люди должны четко понимать, что в мире они займут место под солнцем, если будут обладать квалификацией. У многих наших студентов этого в ментальности пока нет. Хотя умом это уже понимают. Но все еще актуальна ситуация, когда преподаватель бежит за студентом, в надежде услышать от него то минимум знаний, который позволит поставить "уд".

Учебный процесс в вузе не может сводиться лишь к обучению. Обучить можно ремесленника, а специалиста надо вырастить. Студент сам должен стремиться к знаниям. Только когда он заинтересован в результатах своей продуктивной учебы — в приобретении диплома, получении достойной квалификации, продвижении в карьере — только тогда у него будет желание хорошо учиться. И в этом случае его желания будут совпадать с требованиями преподавателя.

М. Божидар.

День юриста — праздник ФПр

С размахом отметили 2 декабря на факультете права свой профессиональный праздник — День юриста. От имени ректората маститых юристов и их будущих коллег — студентов — поздравил проректор по учебной работе, профессор Г.А. Короленок. С подведением итогов достигнутого факультетом за годы своего существования выступил декан ФПр, профессор В.А. Витушко.

А сделано за последнее время немало. Молодой факультет осуществил свой первый выпуск специалистов-правоведов высшей квалификации. Уровень их подготовки получил высокую оценку Государственной экзаменационной комиссии, которую возглавил нынешний министр юстиции Беларуси В.Г. Голованов. На факультете в этом году начал работу спецсовет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата юридических наук (председатель Совета — член-корреспондент НАН Беларуси, профессор В.Г. Тихиня).

Многие студенты факультета не только успевают на "отлично", но и активно занимаются научно-исследовательской работой. Например, доклад студента 5 курса Е. Коваленко был признан лучшим на республиканской студенческой научно-практической конференции "Актуальные проблемы науки государственного управления", которая проходила на базе Академии управления при Президенте РБ. Научный руководитель триумфатора — ассистент А.Б. Мелешко.

Не отстают от выпускника и студенты группы ХП-2 четвертого курса Юлия Макаревич и Ольга Маевская. На республиканской студенческой научно-практической конференции "Экономика и управление: вчера, сегодня, завтра" в номинации "теория и история права" они заняли 1 и 2 места. Во многом это заслуга их научного руководителя — зам. декана факультета права, доцента В.И. Ермолович. Спи-

сок имен и фамилий студентов-исследователей велик. В текущем году свыше 50 студентов факультета участвовали в республиканских и международных научных форумах. Тезисы многих докладов опубликованы в научных изданиях.

Декан ФПр В.А. Витушко, который недавно стал доктором юридических наук, отметил, что сегодня наши студенты не только учатся, но и сами начинают передавать уже полученные знания младшему поколению. Это, в первую очередь, касается пятикурсников, которые в порядке шефской помощи преподают курс "Права ребенка" в соседствующей с факультетом средней школе № 139 — Е. Каральчук, Н. Касияненко, Е. Трухан, Л. Здасевич, Ю. Кандратчик, Ю. Храмцова.

На днях вышел в свет первый номер газеты "Юрист", которую начал выпускать факультет права. Газета получилась информативной и развлекательной по своему содержанию. Специально для первого номера было взято эксклюзивное интервью у крупнейшего юриста Беларуси, профессора В.Г. Тихиня. Читатель сможет ознакомиться с некоторыми фактами его биографии, которые ранее не фигурировали в прессе.

Очередным свидетельством талантов студентов стал праздничный концерт, который оставил много приятных впечатлений у зрителей.

И. Тарайкевич, студент 2 курса ФПр.

му теннису, атлетизму, гиревому спорту, армрестлингу, настольному теннису и другим видам массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Используя формы воспитательной работы в общежитиях и в целом по

воспитание правового сознания студентов, знаний ими законов и осознание необходимости их соблюдения, степень социальной опасности совершаемых правонарушений, характеры их юридических последствий. Зна-

водит исследования среди студентов по таким направлениям как изучение масштаба распространения табакокурения, употребления алкоголя и наркомании в студенческой среде, их отношение к этим явлениям; потребнос-

Воспитание студентов — задача общая

дится определенная работа в университете. Разрабатываются планы, составляется календарь физкультурно-спортивной массовой работы (с оздоровительной направленностью) на весь учебный год. Материальной базой для проведения физкультурно-массовых занятий со студентами служат спортивные залы университета, специально оборудованные залы, комнаты здоровья в общежитиях.

После учебных занятий студенты довольно активно занимаются в спортивном клубе по своим интересам (настольному теннису, волейболу, футболу, аэробике, гиревому спорту и др.). Особой формой организации физкультурно-оздоровительной работы в студенческих общежитиях является посещение студентами оздоровительных комнат. Здесь имеется возможность заниматься футболом, волейболом, настольным теннисом, аэробикой, баскетболом, атлетической гимнастикой и бильярдом. Только наиболее активная часть постоянно занимающихся студентов составляет более 930 человек. В спортивных секциях, в группах спортивного совершенствования занимается более 240 человек. Спортивной специализацией охвачено 1370 человек. Регулярно проводятся соревнования между общежитиями по спортивным, настольно-

университету, удается дополнительно привлечь значительный процент студентов к занятиям спортом и физкультурой и укрепить их здоровье, содействовать гармоничному развитию личности. Решение этих задач не под силу воспитателям, поэтому важным звеном в работе является студенческий Совет общежития.

В основном студсоветы общежитий являются активными органами, способными решать любые, даже порой сложные, вопросы и проблемы жизни и быта студентов. Поэтому очень важен авторитет студсоветов не только среди студентов, но и у администрации общежития.

При решении задачи воспитания чувства любви к Родине, гражданина Беларуси проводится большая работа по расширению кругозора студента о родном крае. Важным звеном в воспитательной работе являются мероприятия по изучению истории развития культуры РБ, истории борьбы белорусского народа за независимость, за его прошлое и настоящее. Управлением воспитательной работы совместно с музеем БГЭУ и Советом ветеранов БОВ проводятся встречи студентов с ветеранами и участниками БОВ. Традиционно в день Победы студенты возлагают венки и цветы к братским могилам воинов-освободителей. Активно в стенах университета идет и

комы наши студенты с конституционными правами и обязанностями гражданина РБ.

Воспитательно-профилактической работой со студентами, склонными к антиобщественным действиям, занимается комиссия по правовому воспитанию и профилактике пьянства и правонарушений. Все случаи противоправного поведения студентов и сотрудников становятся предметом изучения и анализа, им дается принципиальная оценка и принимаются меры административного и общественного воздействия. Также особое внимание уделяется студентам из малообеспеченных семей, детям-сиротам, инвалидам, из Чернобыльской зоны. В университете создан и активно работает Попечительский совет, особым направлением в работе которого является оказание моральной и материальной помощи выше указанным категориям студентов.

Создана и активно работает социально-психологическая служба. За четыре года психологами закреплены определенные факультеты. Есть у нас и социальный педагог. Работа психологов включает в себя психодиагностику, психокоррекцию, психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактику, методическую работу.

Наше управление регулярно про-

ти студентов, проживающих в общежитиях, в сфере досуга; мнения студентов о работе кураторов учебных групп и студенческих советов общежитий; определение рейтинга преподавателей и др.

Такие мероприятия как организация конкурса плаката "Свободные от зависимостей" среди студентов вуза, цикла образовательно-профилактических семинаров на факультетах и в общежитиях вуза по проблеме "Торговли женщинами" с демонстрацией видеоматериала, предоставленного Всемирной сетью за выживание, цикл профилактических семинаров на факультетах вуза по проблеме заблуждений, передающихся половым путем и абортов с демонстрацией видеоматериала "Тяжелая правда"; семинары по "Основам сексологии" с участием представителей сексологического центра Капустина на факультетах вуза; по проблеме "Психоактивных веществ" с демонстрацией видеоматериалов "Шестое чувство" и "Роковой шаг" с участием ассистента кафедры психиатрии МГМИ в общежитиях вуза призваны сформировать у студентов стремление вести здоровый образ жизни и быть морально зрелыми людьми.

В. Денисов, начальник управления по делам молодежи и воспитательной работе.

Уже четвертый месяц в нашем университете американский профессор Дик Дейли проводит занятия по международному маркетингу для студентов 3—5 курсов по системе «кейс-метод». Эти семинары не входят в учебную программу и являются необязательными. Студенты, изучающие данный курс, могут познакомиться не только с тонкостями международного бизнеса, но и попутно оценить американскую систему преподавания. Краеугольным камнем в получении образования за рубежом является самостоятельная работа. Студент встречается с преподавателями всего несколько раз в семестре для выяснения непонятных вопросов. Такой способ обучения, на первый взгляд, похож на заочное обучение в наших университетах. Но существует несколько серьезных отличий, которые меняют картину в корне, и самое главное из них — упор на коллективную работу студентов. Если у нас только 10 % научной работы студентов носит совместный характер (если не считать списывания и обмен конспектами коллективной формой работы), то на западе это все 90 %.

«Кейс-метод» учит самостоятельности

Свою работу с нами профессор Дейли начал с того, что поделил всю группу на небольшие подгруппы, руководствуясь только своими соображениями, а не просьбами студентов. В этом заключается главный урок, который получает студент любого американского университета — в каком бы коллективе ты не оказался, научись слаженно и командно работать в нем, избегая конфликтов и междоусобиц.

Но не только это отличает нашу систему образования от зарубежной. Профессор Дейли удивился, когда услышал, что 50 % времени, которое проводит студент в нашем университете, занимают лекции. На его взгляд, однообразное записывание лекций под диктовку и потом пересказывание на экзамене конспекта бессмысленно, так как не дает настоящих знаний. Прочитать, услышать, разобраться, как говорит профессор Дейли, — вот основа настоящего знания. Другое дело, что у нас нет культуры самостоятельной работы студентов и только таким образом можно попытаться «заставить» что-то изучить. На сегодняшний день уровень ответственности и желания учиться у многих студентов не позволяет передать им возможность организовывать свое время самостоятельно. Примером невозможности перенесения зарубежного опыта на нашу систему образования можно считать и то, что многие студенты, которые изначально записались на занятия по международному менеджменту, попросту пе-

рестали их посещать, как только поняли, что им придется много самостоятельно, а также в группах работать. А жаль. Жаль студентов, которые не смогли оценить образовательные возможности «кейс-метода». Ведь это не только разбор случаев из современной практики международного бизнеса, но и применение своих профессиональных знаний в обсуждениях и написании проекта.

Работа над проектом включает в себя применение знаний по менеджменту, маркетингу, статистике, а также учит работать в команде. Занятия по «кейс-методу» учат не только применять свои знания, оценивать решения профессионалов, учиться принимать решения в бизнесе, помогают освоить английский с экономическим уклоном. Но как было сказано выше, многие не воспользовались такой возможностью, что еще раз наглядно демонстрирует то, что система образования — это не столько составление методического плана, сколько необходимость учитывать менталитет нации. И поэтому, не следует критиковать нашу систему образования и расхваливать западную, или наоборот: каждому свое. Несомненно, нам есть чему учиться у Запада, но не надо ударяться в крайности, главное помнить правило «золотой середины» и надеяться, что полученные студентами знания послужат процветанию нашего государства.

А. Яковлева,
студентка 3 курса ФМК.

Учебный процесс: новые технологии обучения

Историю пишут увлеченные

Преподаватель преподавателю рознь. И выполнить свой священный долг — зажечь огонь в глазах студентов — удается далеко не каждому. Иногда это приходит с годами, с опытом. Бывает и так, что интерес к своей профессии с возрастом только уходит, угасает, не оставляя следа. Тот преподаватель, которого не волнует ничто, кроме формального выполнения своих обязанностей — своевременно приходит на работу, но и не задерживается дольше положенного времени для дополнительных занятий со студентами, бесед с коллегами, понемногу начинает обрастать штампами, консерватизмом. Он уже не чувствует новых веяний времени, мыслит устаревшими категориями, слабо разбирается в современном состоянии дел в экономике. Первыми это замечают студенты, еще не привыкшие лукавить и под кого-то подстраиваться. И тогда даже угрозы неудовлетворительной оценки на экзамене не заставят их регулярно посещать скучные лекции.

Однако тот преподаватель, который не жалеет времени на научно-исследовательскую, методическую и общественную деятельность, значительно интересней ведет занятия, делится со студентами актуальной информацией, жизненным опытом, что приметно обогащает занятие, делает его творческим. К такому педагогу и на

лекции будут ходить с удовольствием. К таким творческим личностям можно без сомнения отнести доцента, кандидата исторических наук Юрия Леонтьевича Грузицкого, занявшего первое место на конкурсе педагогического мастерства финансово-экономического факультета.

Идея провести в рамках конкур-

парадоксально это прозвучит, сами студенты. Второкурсники группы ДБКС, вместе с которыми Юрий Леонтьевич честно заработал призовое место, были серьезно настроены на учебу, на взаимный обмен мнениями, стремились к самовыражению. И преподаватель почувствовал, что ребята не подведут.

Предметы исторического плана в нашем вузе далеко не профилирующие. Специфика не та. И зачастую побудить у студентов желание посещать лекционные занятия очень непросто. Юрий Леонтьевич — ярый сторонник рейтинговой системы оценки знаний. По его мнению, лекционную часть занятий имеет смысл сократить, отдав большую часть времени семинарам, на которых студенты смогут приобрести и необходимые знания, и баллы.

Еще одна трудность, с которой сталкиваются и преподаватель, и студент при подготовке к занятию — отсутствие учебного пособия. Учебник Грузицкого по предмету «история денежного обращения и кредита» еще готовится к печати. Поэтому работать приходится, опираясь на журнальные статьи по данной тематике, авторство большинства из них принадлежит Юрию Леонтьевичу. Не в пример России, где уже существует департамент, занимающийся изучением истории денежных обращений и кредита, у нас этой теме не уделяется должного внимания.

Как ни странно, но за время своей работы в нашем университете (а это без малого 25 лет!) Юрий Леонтьевич Грузицкий впервые принял участие в конкурсе педагогического мастерства. «Волновался, как новичок», — признался он. Тем не менее, преподавательское мастерство, опыт не подвели Юрия Леонтьевича и на сей раз. Чтобы учить студентов на современном уровне, необходимо постоянно заниматься самообразованием, работать над собой, а значит, обучая — учиться.

И. Уточкина.
Фото Дмитрия Лаца.



В рамках Республиканских студенческих игр прошли соревнования по настольному теннису. Сборная команда БГЭУ по этому виду спорта заняла первое место. Участвовали 21 команда юношей и 15 команд девушек.

Спорт

Наши теннисисты снова первые!

В этих соревнованиях среди вузов традиционно считаются сильнейшими мужская и женская команды БГЭУ. Соревнования проходили в стенах спортивного комплекса БГПА. В результате упорнейшей шестидневной борьбы наша мужская команда заняла 2-е место, уступив команде БГПА, которая играла у себя дома, а дома, как известно и стены помогают.

Хотя наши ребята у политехника выиграли, но по соотношению встреч немного уступили. В составе команды выступали: Жадко Ростислав (5 к., ФМ, мастер спорта (МС)), Арбузов Александр (1 к., ФЭУТ, МС), Герловский Василий (2 к., ФМК), Данилов Сергей (2 к., ФМ), Гольдберг Григорий (3 к., УЭФ).

У девушек сильнейшей в своей группе вузов не было равных нашей команде, где они уверенно заняли 1 место. За команду выступали: Артюшевич Олеся (3 к., ФУС), Короневская Анна (2 к., ФМК), Минковская Юлия (4 к., ФМК), Ходасевич Екатерина (1 к., ВШТ). Короневская Анна победила также и в личных соревнованиях, за что она была награждена медалью, дипломом и ценным призом.

Соревнования показали, что нашим теннисистам есть над чем работать и, несмотря на высокие места, нужно совершенствовать технику и психологическую подготовку, чтобы на предстоящих соревнованиях добиться убедительной победы.

С 26 по 28 ноября прошло первое в истории БГЭУ по настольному теннису среди сборных команд факультетов.

Спартакиада определила лучшие команды

Все факультеты были разбиты на 2 группы. В первой группе места распределились следующим образом: 1 занял ФЭУТ, 2 — УЭФ, 3 — ФУС, 4 — ФМ, 5 — ФЭФ.

У команды ФЭУТ в этом году очень сильный состав мужской половины — это мастер спорта Арбузов Александр (1 к.), Гаевский Виталий — кандидат в мастера спорта (1 к.) А также те студенты, которые настоящим теннисом стали заниматься в стенах университета — Подшибякин Виталий (2 к.), Подрезов Денис (2 к.), Улитенко Павел (2 к.), Людчик Елена (3 к.), Урбан Наталья (2 к.).

Во второй группе 1 место заняла сборная команда факультета маркетинга, в составе Герловского Василия (2 к.), Суходольского Дмитрия (4 к.), Скалабана Сергея и девушек: Минковской Юлии (4 к.), Короневской Анны (2 к.).

2 место, вопреки всем прогнозам, занял факультет права. 3 место — команда МЭО, 4 место — ВШТ, 5 — ФБД.

В личном первенстве сильнейшими у мужчин были студенты ФЭУТ первокурсники Арбузов Александр и Гаевский Виталий, третье место занял второкурсник Подрезов Денис.

Соревнования проводились по новым правилам, где каждая партия играется до 11 очков, и каждый спортсмен подает по две подачи вместо прежних пяти.

А. Кириченко, ст. преподаватель кафедры физвоспитания.

Наша анкета

В январе будущего года «Экономисту» исполняется 25 лет. Возраст молодости и зрелости, время идей и экспериментов. Редакционный коллектив хорошо понимает свои задачи и свою аудиторию. Ведь читатели «Экономиста» это и преподаватели, и студенты, сотрудники и выпускники университета.

Зная мнение молодежи о том, что газета стала в последнее время несколько академичной и серьезной по характеру публикаций, предлагаем студентам небольшую анкету, где можно высказать свои пожелания, как сделать университетское издание интересней.

Газета—читатель

— Какие публикации Вы хотели бы увидеть в будущем году на страницах своей многотиражной газеты?

— Какая тематика больше всего Вас привлекает? О каких сторонах жизни студенчества мы забываем рассказать Вам в газете?

— На какие рубрики чаще всего Вы обращаете внимание? О чем бы Вы хотели написать нам в ближайшее время?

— Удовлетворяет ли Вас уровень публикаций: чего им не хватает?

— Удовлетворяет ли Вас уровень оформления газетных полос: назовите недостатки?

— Какой должна быть четвертая страница — развлекательной или информативной?

Ждем ваших ответов. Заполненные анкеты возвращать в редакцию газеты «Экономист» (2-ой уч. кор. ком. № 321).

Белорусский государственный экономический университет

Объявляет конкурс на замещение вакантных должностей

Профессора кафедры философии.

Доцентов кафедр: регионального управления, статистики.

Срок подачи документов на конкурс — месяц со дня опубликования объявления.

Документы присылать на адрес:

220070, г. Минск, пр-т Партизанский, 26.
Ректору.

Поправка

Объявление в газете «Экономист» от 30.11.2001 г. на замещение вакантной должности заведующего кафедрой «Промышленный маркетинг» считать действительным.

Издательский центр БГЭУ

предлагает учебные пособия из серии «СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

НОВИНКА!

Короткая Т.П. Религиоведение: Учебно-практ. пособие / Короткая Т.П., Стаценко О.А. — Мн.: БГЭУ, 2001. — 39 с. Рассмотрены актуальные вопросы религиоведения: феномен религии, основные научные подходы к его интерпретации, приведена краткая характеристика основных религиозных конфессий.

Экономическая теория (общие основы) ч. 1: Учебно-практ. пособие / Под ред. Н.И. Базылева, С.П. Гурко. — Мн.: БГЭУ, 2000. — 169 с.

Экономическая теория (макрэкономика) ч. III: Учебно-практ. пособие / Под ред. Н.И. Базылева, С.П. Гурко. — Мн.: БГЭУ, 2000. — 150 с.

Экономическая теория (мировая экономика) ч. IV: Учебно-практ. пособие / Под ред. Н.И. Базылева, С.П. Гурко. — Мн.: БГЭУ, 2001. — 83 с.

Челноков М.А. Современные информационные технологии: Учебно-практ. пособие. 2-е изд. — Мн.: БГЭУ, 2001. — 88 с.

Антоненков А.И., Гапанович С.Е. Безопасность жизнедеятельности / Под общ. ред. И.Я. Гапановича: Учебно-практ. пособие. — Мн.: БГЭУ, 2001. — 59 с.

Трушко М.Н. Логика: Учебно-практ. пособие. — Мн.: БГЭУ, 2001. — 71 с.

Философия: Учебно-практ. пособие / В.К. Лукашевич, И.М. Белокурский, И.П. Мамыкин и др.; Под ред. В.К. Лукашевича. — Мн.: БГЭУ, 2000. — 105 с.

Голубович В.И. Экономическая история Беларуси: Учебно-практ. пособие. — Мн.: БГЭУ, 1999. — 130 с.

Шаповал Г.Ф. История туризма: Учебно-практ. пособие. — Мн.: БГЭУ, 1999. — 75 с.

Кабушкин Н.И. Менеджмент туризма: Учебно-практ. пособие. 2-изд. — Мн.: БГЭУ, 2001. — 88 с.

Горбылева З.М. Экономика туризма: Учебно-практ. пособие. 2-изд. — Мн.: БГЭУ, 2001. — 154 с.

Дурович А.П. Маркетинг в туризме: Учебно-практ. пособие. 2-е изд. — Мн.: БГЭУ, 2001. — 174 с.

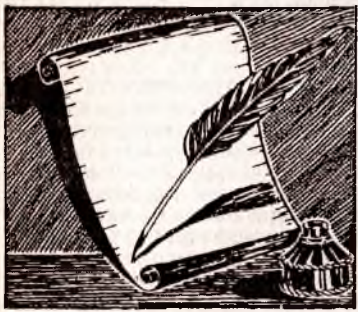
Яцковская Т.С. Бухгалтерский учет в туризме: Учебно-практ. пособие. 2-е изд. — Мн.: БГЭУ, 2001. — 187 с.

Савина Н.В. Экскурсоведение: Учебно-практ. пособие. — Мн.: БГЭУ, 1999. — 129 с.

Жулевич Е.В., Копанев А.С. Организация туризма: Учебно-практ. пособие. 2-е изд. — Мн.: БГЭУ, 2001. — 156 с.

Телефон для справок и заказа литературы (отдел маркетинга ИЦ) 249-21-32

Літаратурная старонка



Вероника!

Как древняя богиня Ника,
Как символ Веры и Добра
Меня встречает Вероника
И открывает дверь с утра.

И позже, днем, среди работы,
Как бы случайно, невзначай,
Проявит обо мне заботу
И наливает крепкий чай.

И лишь когда наступит вечер.
И затуманит взор слеза,
Я снова Веронике встречу
И загляну в ее глаза.

И в этот миг пройдет
усталость,
Уйдут тревога и печаль.
И поселится в сердце радость,
И позовет в святую даль.

Туда, где раннею весною
Мы говорили о любви.
Где были счастливы с тобою.
И где расстаться не могли.

Кто она? (Загадка)

Словно кожура от мандарина
Ароматна, сочна и свежа.
Будто виноград она невинна
И остра, как лезвие ножа.
Словно мотылек она ранима
Как бокал хрупка ее душа.
Как морской прибой неуловима
Как роман старинный хороша.
Словно абрикос она румяна,
Экзотична словно кипарис.
Неуступчива, остра,
душиста, пряна
И целительна как банный лист.
Как сиянье звезд неповторима
И ценна как золотой песок.
Как айва цветна,
фактурна, зрима,
Чуть дотронься —
заструится сок
Как расцвет весною
она прозрачна,
Как поток в горах она вольна.
Кто она, любима и желанна?
Догадайтесь, право, кто она?

Наталья САМОНОВА (УЭФ, 3 курс)

Я к тебе никогда не вернусь.

А. Ахматова

Видишь, пылает в небе костер?
Слепит глаза.
Жгучие слезы — холодный укор.
Что сказать?

Слышишь, как где-то поют соловьи?
Музыка, звон.
Как я устала от этой любви?
В сердце стон.

Первая встреча, случайная встреча.
Страшно безлики слова.
Как я надеялась: время излечит.
Как я была не права!
Улицы длинные, всюду
пустынные.

Знаешь, какая роса поутру? —
Нежится луг.
Боже, помилуй, ведь я не умру
От боли и мук?!

Ветер, играя, колышет листву.
Словно дитя.
Я никогда тебя не позову,
Даже любя.

Холодно жить пустой.
Взгляды колючие, фразы обидные —
Все позади, за чертой.
Снова воскресшая, будто нежданный.
Сердце в ладонях — бери.
Лучиком стану и стану надеждою



Пинск зимой.

Фото Дмитрия Лаца.

Борис ЖЕЛЕЗКО

Ностальгия

Полетело время вскачь,
и спешит неосторожно,
И забыли мы, хоть плачь, то, что
вспомнить невозможно.
И зеленая волна светофоров
целый вечер,
Минск, на улице весна,
от дождя укрыться нечем.

И злой рок как постовой
перекроет все движенье,
Этой раннею весной снова
будто наважденье.
И гармошку растянуть сил
теперь уже не хватает,
Ни влюбиться, ни заснуть, лишь
порой слеза накатит.

От того, что не живешь, а лишь
только существуешь,
И врагов не наживешь,
и лампаду не зажигаешь.
А душа стремится ввысь
против силы тяготенья,
Все нормально, оглянись,
просто в Минске дождь весенний.

Жемчужина Вилейки

Вдали от пыли и бензина
Среди деревьев и полей
Жемчужина Вилейки — Зина
Танцует танго. Рядом с ней

Другие кажутся смешными
И неуклюжими чуть-чуть.
И шаловливо-озорными
Ее движенья, взгляд и грудь.

И оторвать не могут взоры
И юноши и старики —
Плетут волшебные узоры
И талия и кисть руки.

А этих чудных ног мельканье!
Движенья быстры, словно твист.
Они рожают ожиданье
С надеждою на легкий флирт.

И вот уже притихли жены
И не зовут мужей домой.
И я стою завороченный
И ослепленный и немой.

И представляется картина
Как через пару-тройку лет
Жемчужина Вилейки — Зина
Затмив собой весь белый свет!



Игорь ШИРШОВ

ВИЗАНТИЯ ЧУВСТВ (из «черной лирики»)

Постели, нежные от ласки аромата,
Как жадные гроба, раскроются для нас,
И странные цветы, дышавшие когда-то
Под блеском лучших дней, вздохнут в последний раз.
«Смерть любовников» Шарль Бодлер.

Два сердца — в траурном оплаве,
Дымится плоть, сплосится гарь.
Как жаль, что Вы в моей управе
Зажгли мигающий фонарь.

Огонь и пепел наслаждений
Усталой лаской не смирить.
Безмолвствует печальный гений,
Учивший походы любить.

Чистилище отверзло очи,
Два тела расплзлись, скользят.

Восторг и ад бессонной ночи
Боготворить и длить нельзя.

И пресыщенные приступило,
Смирено жду его оков.
Томит ушедшая любовь,
Мерцает мертвое светило.

Лазурным светом поманили
Созвездья райского огня.
Скорей, Блаженные, туда!
Посланцы Данте протрубили...

НЕ НАДО... (мертвый вокал)

Я говорю себе: она еще прекрасна,
И странно — так свежа, хоть персики сердца смят,
Хоть башней царственной над ней воздвиглось властно
Все то, что прожито, чем путь любви богат.

Так что ж ты: спелый плод, налитый пьяным соком,
Иль урна, ждущая над гробом чьих-то слез,
Иль аромат цветка в оазисе далеком,
Подушка томная, корзина поздних роз?
«Любовь к обманчивому» Шарль Бодлер.

Осень бредит за окном,
Лампа — в полнакала.
Нам не плыть в Эдем вдвоем;
Света в жизни мало.

Хороша теперь собой:
Мраморные груди,

Бедр грешной крутизной
Старика разбудят.

Не нашел — не потерял;
Морок — не отрада.
Гаснет день, нарцисс увял;
Мне тебя не надо!

НЕ ЖДИ

Не рыдай, не кори, ни о чем не моли —
Опустели поля, унеслись журавли.
Отпусти из души, дверь за мной затвори,
А его позови, а ему отвори.

На могилу любви черных роз принеси
И распыть свое за порог отнеси,

Жгучий миг забытья помани, прокляни
А его приголубь, а его обними.

В золотые поля прилетят журавли,
Потучнеют стада, заклубятся в дали
Волокою синью слепые дожди...
Не вздыхай, не молись, не зови и не жди.

Раман РЫБАК (ФУС, 2 курс)

Беларусь? Беларусь!

Хто ён такі беларус?
Што за народ ды краіна?
Дзе яна та Беларусь,
Дзе нарадзіўся Скарына?
Дзе пачынаюцца іх карані?
Дзе беларускі падмурак?
Зніклі ці не ў папалішчах вайны?
Шмат у людзей гэтых думак.
Дзе та гісторыя, звесткі аб іх?
Чым знакаміта краіна?
Безліч пытанняў, адказы на іх:
«Хто Беларусь? Гераіня!»
Колькі крыві ў беларускай зямлі,
Колькі магіл невядомых,
Колькі старонак у сэрцы цяжкіх,
Ран у душы незагойных.
З гэтымі думкамі зараз жывем,
Бачым памылкі былых.

Людзі, калі Беларусь расцвіце,
Скіне аковы цяжкія?
Цяжка уваходзім у час перамен:
Справа, паверце, не з простых.
Хутка ідзе пакаленнаў абмен:
Нават юнак ужо стане дарослым.
Што ён з юнацтва з сабой прынясе,
Што захавала нашчадкам?
Ці вопыт продкаў перайме?
Для нас пакуль згадка.
Ведаю толькі, жыве Беларусь.
Нават у цяжкіх гадзінах
Я ганаруся, што я — беларус
Ад нараджэння свайго да магілы.

У касцёле

Я ў касцёл прыйду
Да сваёй душы.
Там спакой знайду
У святой цішы.

Ёсць падумаць час
Пра свой лёс былы,
Бо не кожны з нас
Ужо малады.

Год жыцця пражыць
Незаўважыўшы,
Нібы крок зрабіць,
Шчыра кажучы.

І жыццё ляціць:
Ужо год не год.
Час пакуль спыніць
Чалавек не змог.

Я ў касцёл зайду,
Бо там час другі.
Я сабе знайду,
Свае карані.

Александр ВАСИЛЬЕВ (ФЭУТ, 4 курс)

Оптимизм

Иронизировать не буду,
Но иногда полезен слад.
Романтика кишит повсюду,
Куда ни бросишь ты свой взгляд.

Нет света — разве это горе?
Пусть тьма не вызовет твой страх.
Зато ты ешь — и будь доволен —
Как в ресторане, при свечах.

Без света не увидишь пыли,
Не разболится голова...
Пусть пол три месяца не мыли —
Зато как вырастет трава...

Зимою нету отопления?
Друзья, не надо унывать.
Какое это приключение —
Свой дом дыханьем согревать.

Дышите, не переставая.
Вверх посмотрите — красота!
Сосульки длинные свисают,
Как сталактиты с потолка.

Пусть все отключат —
нам не страшно,
Не станем даже унывать.
Такая, видно, доля наша —
Себя в лишениях закалять.

И наш народ —
живучий, сильный,
Никто не сможет покорить.
Твоя романтика, Россия,
Нас снова заставляет жить.

Красный стих

Закрой глаза и улыбнись.
Не плачь по мне —
шумит листва.
Душа летит куда-то ввысь...
От мрачных мыслей голова
Пусть отдохнет. Не прячь, поэт,
За словом непонятным скорбь.

Гляди: холодный лунный свет.
Себя, чем можешь, успокой.
О, шизофреник, не скажи,
Догадываюсь, ты не мог,
Но чувства эти разгадать.
Способен будет только бог.
В ресницах радуга блестит,
Бокал пустует — в нем лишь пыль,
А ты испытываешь стыд.
За то, что часто уносишь
Тебя воображенья вихрь
В рай недоуздотной мечты.
Свой закодированный стих
От всех подальше прячешь ты.
Чужой болезни тайно рад,
Диагноз силичишь сравнить:
Неужто жил когда-то брат
Твоей души?.. Не может быть!
Да, руки вам не протянуть
Сквозь тысячи мясистых стен.
У каждого свой крестный путь,
Но это путь из плена в плен.
Усталые закрыв глаза,
Ты погрузился в страшный сон.
Кому-то было что сказать —
Слова, слова со всех сторон.
Все утешенья перебрав,
Ты зависть хочешь подавить,
И умираешь. Не узнав,
Что надо было просто жить.
Пройдут года. И боль твоя
Проснется в тысяче сердец.
Романтика гнилого дня
Восторгствует, наконец.
Но среди этой суеты
И возбуждения умов
Мелькнешь ночью птицей ты —
Насмешлив, одинок, суров...

Владимир ГРОМАК (ФМ, 3 курс)

Памяти Игоря Талькова

Через десять лет после смерти
Не смолкает голос поэта,
Обезглавили его черти
Безызвестно исчезнув где-то.

Нам остались его творенья,
Его боль и его удача,
Свет его золотого пенья,
Непростые его задачи.

Он ушел, как уходят люди,
Те, что жили не понапрасну.
Он ушел... Только с нами будет
Его вера, любовь и гласность...

Ты говоришь тогда, когда молчишь,
Или когда молчишь, слова роняешь,
И шепотом безудержно кричишь,
И знаешь все... иль ничего не знаешь.

Ты говоришь тогда, когда молчишь,
Смеешься, когда слезы вытираешь,
И ставишь точку,
когда вдруг летишь,
И знаешь все... иль ничего не знаешь.

Ты говоришь тогда, когда молчишь,
Когда живешь, неслышно уходясь,
Когда идешь, как истукан стоишь,
И знаешь все... иль ничего не знаешь.

Ты говоришь тогда, когда молчишь,
Когда грустишь,
беззвучно напеваешь,
Когда стоишь, невидимо спешаешь,
И знаешь все... иль ничего не знаешь.

Ты говоришь тогда, когда молчишь...

Ці варта быць каханай "дэкабрыста"?
Ці варта мужнасць некалькіх хвілін?
Ці варта быць цудоўнаю актрысай
Сярод бязмежнай колькасці ільдізі.

Ці варта ўсё адзінага імгнення
Якое ёсць, шкада што толькі ёсць.
Напэўна, так... бо напачатку аняменне
Прыходзіць у душы
ды смяецца злосць.

Ці можа ўсё не варта ні капейкі?
Ці п'еса не адыграна на біс?
І ўвогуле, нашто прыдатны нейкі
Нікому не патрэбны "дэкабрыст"?