

АКТУАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «ВОСПИТАНИЕ» В УСТАВЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В работе представлены результаты когнитивно-дискурсивного анализа текстов устава ведущих учреждений высшего образования в Республике Беларусь. Выявлены когнитивные признаки базового ценностного концепта «воспитание», составляющие ядро, ближнюю и дальнюю периферию его содержания. В качестве основных дискурсивных стратегий актуализации данного концепта в уставе белорусских вузов определены объяснение и контроль. Описаны характерные языковые способы их реализации.

Современная лингвистика характеризуется интеграцией различных подходов к изучению языковых явлений. Актуальным представляется когнитивно-дискурсивный подход, сформировавшийся в русле современных исследований особенностей функционирования языка в тесной связи с особенностями познания. С позиций данного подхода дискурс рассматривается как «когнитивный процесс, осуществляемый в коммуникативной деятельности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу» [1, с. 204]. В когнитивно-дискурсивных исследованиях (Е.С. Кубрякова, А.А. Кибрик, Л.В. Цурикова) акцентируется необходимость изучения языковых явлений в двух системах координат, т.е. на стыке когниции и коммуникации.

Основной единицей когнитивного анализа выступает концепт, который рассматривается как «мысленное образование, замещающее в процессе мысли неопределенное множество предметов одного и того же рода» [2, с. 267]. Через анализ базовых концептов, выраженных с помощью ключевой терминологии, осуществляются восприятие и интерпретация дискурса разной жанровой направленности, включая устав учреждения высшего образования.

В ходе выполненного исследования были проанализированы тексты уставов учреждений высшего образования общим объемом 121 страница. В качестве концептов были выделены и рассмотрены те, которые отражают корпоративные ценности учреждения образования: «воспитание», «закон», «патриотизм», «гуманизм», «честность», «искренность», «справедливость», «нравственность» и др. Выделенные концепты находятся на разных уровнях концептуальной иерархии. Так, концепты «патриотизм», «честность», «нравственность» и другие могут рассматриваться в качестве производных от такого концепта, как «воспитание».

Концепт «воспитание», выступающий одним из базовых ценностных концептов устава учреждения высшего образования, трактуется как навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни.

В качестве средств актуализации концепта «воспитание» были отобраны 330 лексем, иллюстрирующих его когнитивные признаки и дающие возможность сформулировать ядро и периферию его лексико-семантического поля. Эти лексемы были объединены в три семантические группы, описывающие особенности приобретения навыков поведения, соответствия требованиям среды, а также воздействия на личностное развитие.

В состав ядра входят 4 субконцепта с наибольшей частотностью: «личность» (52), «ценности» (52), «идеология» (51) и «культура» (46).

Ближняя периферия представлена такими субконцептами, как «методы воспитания» (33), «здоровый образ жизни» (27), «творчество» (20). На дальней периферии обнаруживаются субконцепты с меньшей частотностью: «традиции» (12), «общественная активность» (11), «интеллект» (9), «нравственность» (9), «окружающая среда» (8) и др.

Актуализация базовых концептов и субконцептов осуществляется в дискурсе посредством использования определенных стратегий и тактик.

Под стратегией подразумевается «комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели» [3, с. 54]. Тактики рассматриваются в качестве основных инструментов реализации речевых стратегий. Выбор дискурсивных стратегий и тактик обусловлен коммуникативной ситуацией и отношениями между коммуникантами. В контексте устава учреждения высшего образования отношения между участниками могут быть формальными и иерархическими, где соблюдаются нормы и правила, определяющие взаимодействие между администрацией, преподавателями и студентами. Эти отношения требуют уважения к установленным регламентам и четкого следования процедурам, что влияет на выбор речевых стратегий, ориентированных на ясность, точность и официальность.

В следующем примере высказывания описываются цели воспитания, достижение которых ставится в приоритет в ходе идеолого-воспитательного процесса: *«Воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства»*. В данном высказывании используется стратегия объяснения, целью которого выступает необходимость предоставить читателям всю информацию о многообразии аспектов, определяющих воспитательный процесс и его значимость для формирования развитой личности. Данная стратегия реализуется посредством дискурсивных формул, которые рассматриваются как профессионально маркированные высказывания или фразы-клише: *общечеловеческие ценности, гуманистические ценности, культурные и духовные традиции белорусского народа, интересы личности*. Приведенные примеры словосочетаний акцентируют внимание на многосторонности воспитательного процесса, что создает баланс в удовлетворении как индивидуальных, так и коллективных потребностей для развития индивида. Выражение «основывается на» служит связующим звеном для описания того, что воспитание не является произвольным процессом, а имеет определенный фундамент.

В следующем высказывании отмечается использование стратегии контроля: *«В университете активно проводится государственная молодежная политика, воспитательная работа, которая строится на основе Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании».* Данная стратегия направлена на утверждение и поддержание определенных норм и стандартов, регулирующих деятельность в сфере воспитания, а также способствует созданию системы, которая обеспечивает соответствие проводимой работы установленным законодательным рамкам. Следовательно, ссылка на Кодекс Республики Беларусь об образовании способствует осуществлению контроля, подчеркивая соблюдение законности и стандартов в воспитательной среде, и повышает степень ответственности.

Таким образом, когнитивно-дискурсивный анализ уставов учреждений высшего образования позволяет раскрыть их концептуальное содержание и в соотношении с ним описать эффективные с точки зрения его актуализации дискурсивные стратегии и тактики. Содержание базового концепта «воспитание» и производных от него концептов актуализируется в уставах ведущих белорусских учреждений высшего образования с помощью стратегий объяснения и контроля, реализующихся посредством определенных языковых способов.

Источники

1. Кубрякова, Е.С. Язык и знание: на пути получения знаний о языке: части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Е.С. Кубрякова. — М., 2004. — 560 с.
2. Аскольдов, С.А. Концепт и слово / С.А. Аскольдов // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология / под ред. В.П. Нерознака. — М.: Academia, 1997. — С. 267–279.
3. Иссерс, О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи: монография / О.С. Иссерс. — Изд. 5-е. — М.: ЛКИ, 2008. — 308 с.

А.Д. Воінава

Навуковы кіраўнік — кандыдат гістарычных навук В.М. Лянцэвіч

ИНФАРМАЦЫЙНЫЯ ТЭХНАЛОГІЎ Ў БАРАЦЬБЕ З КАРУПЦЫЯЙ: ЗАМЕЖНЫ ВОПЫТ

Артыкул накіраваны на выяўленне асаблівасцей прымянення штучнага інтэлекту ў пытаннях супрацьдзеяння карупцыі. Асвятляюцца ў рабоце матэрыялы дазволілі звярнуць увагу на механізмы карупцыйнага маніторынгу, якія былі заснаваны на прымяненні інфармацыйных тэхналогій і алгарытмах. Слабым звяном прапанаваных метадаў выяўлення карупцыі з'яўляецца суб'ектыўнасць інфармацыі, узятай са стужак навінавых сайтаў, для апрацоўкі штучным ін-