

важно для аспирантов, так как они уже в первый год обучения должны посещать лекции и практические занятия по специальности и по предметам с целью сдачи кандидатских зачетов и экзаменов.

Т.Л. Яковлева
Иркутск

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО РАЗВИТИЯ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В АУДИРОВАНИИ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Современное состояние методики преподавания русского языка как иностранного с настоятельной необходимостью требует поиска новых решений проблемы повышения эффективности обучения аудированию как виду речевой деятельности.

Требования к уровню развития аудитивных умений на среднем этапе обучения, разработанные на основе государственного стандарта и представленные в типовом тесте, предполагают: 1) умение тестируемого адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач; 2) владение языковым и речевым материалом, необходимым для адекватного восприятия и понимания звучащего текста. Реализация представленных требований (в частности, владение языковым материалом) предполагает, на наш взгляд, необходимый уровень развития у учащихся прогностических умений, определяющих процесс смыслового восприятия речи.

Как известно, механизм вероятностного прогнозирования обеспечивает синтезирующий аспект речемыслительной деятельности реципиента и определяет скорость приема и переработки воспринятой информации.

Исследование проблемы обучения прогнозированию в аудировании позволило выявить зависимость развития прогностических умений в рецепции от уровня сформированности речевого грамматического навыка в продукции. Исходным для конкретизации понятия прогностических умений явилось положение о двунаправленности языковой способности человека, реализуемой посредством единого психолингвистического механизма, обеспечивающего как порождение, так и восприятие речи.

Анализ структурных компонентов прогностических умений показывает, что прогностические умения реализуются при формировании грамматической и контекстуальной вероятности на основе актуализации автоматизированного речевого грамматического навыка, сформированного в речепроизводстве. Под формированием грамматической вероятности нами понимается процесс грамматического ожидания, т.е. выдвижение гипотезы о грамматической форме второго из сочетающихся слов на основе информации о грамматической форме уже воспринятого слова.

Прогнозирование как доминирующий аспект операционного содержания речемыслительной деятельности в процессе смыслового восприятия речи позволяет определить разнovidность упражнений, направленных на развитие прогностических умений в условиях аудирования диалогической

речи. Разработанная нами система упражнений включает опознавательные, прогностические и реконструктивные типы упражнений, направленные на развитие механизма опознания частей речи, на формирование грамматической и контекстуальной вероятности, на восстановление цельности диалогического текста. Следует отметить, что обучение прогностическим умениям целесообразнее проводить на материале диалогических текстов, для которых характерна относительная простота синтаксиса, обусловленная тенденцией к экономии языковых средств.

Проверка эффективности системы упражнений по развитию прогностических умений в аудировании позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленного обучения прогностическим умениям иностранных учащихся на среднем этапе.

В.К. Иваненко, С.В. Иваненко
Запорожье

ПОСТРОЕНИЕ РАССУЖДЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОЙ ФОНЕТИКИ И ГРАФИКИ

Предварительное изучение синтаксиса в пятом классе создает необходимые условия для обогащения синтаксического строя речи учащихся. Не удовлетворяясь требованиями программы, мы даем пятиклассникам также понятие о причастном и деепричастном оборотах, обособленном дополнении. В каждом тексте, используемом в качестве дидактического материала, представляем разнообразные синтаксические построения.

Сведения о типах речи: повествовании, описании, рассуждении создают условия для тренировок в построении текстов. Даем образцы рассуждений, побуждаем учащихся рассуждать, выполняя языковой анализ.

Какую информацию дает фонетика?

“Ребята, фонетика — термин, называющий раздел науки о языке,” — говорит учитель, объясняя тему. Учащиеся вспоминают, что в этом разделе сообщаются знания о том, что среди звуков речи различают, с одной стороны, гласные, а с другой — согласные. Гласные могут быть ударными или безударными. Среди согласных звуков, кроме звонких, выделяются еще и глухие. Характеризуя полнее, учитель подчеркивает, что многие согласные звуки могут быть как твердыми, так и мягкими. Такие сведения представляет о звуках речи фонетика.

Что такое графика?

“Охарактеризуем, ребята, русскую графику,” — говорит учитель, начиная урок. Отвечающий учащийся отмечает, что графика — это раздел науки о языке, описывающий буквенный состав языка. Все буквы, расположенные в определенном порядке, называются алфавитом. Среди букв, кроме гласных, выделяются еще и согласные, различаются буквы большие и маленькие. Кстати, буквы твердый знак и мягкий знак звуков не обозначают, а выполняют особую роль. Вот что такое графика, изучающая начертание букв.

Что такое фонетический разбор?

“Ребята, фонетический разбор — одно из средств изучения языка,” — говорит учитель.